МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №22»

ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

 Утверждаю

****заведующий

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Швоева М.Ф.

«**Развитие коммуникативных навыков**

**у детей 6-7 лет»**

родительское собрание

 Составлено:

воспитателем

Щербаковой О.В.

с. Левокумское

2022 уч.год

Цель: развивать интерес к коммуникативной деятельности детей.

(вступительное слово воспитателя)

-Здравствуйте, уважаемые **родители**! Закончился учебный год, посвященный в большей степени **подготовке детей к школе**.

Сегодня наша встреча посвящена **развитию коммуникативных навыков детей 6-7 лет**. Жизнь каждого человека пронизана контактами с другими людьми. Потребность в общении – одна из самых важных человеческих потребностей. Общение – это главное условие и основной способ жизни человека. Только в общении и в отношениях с другими людьми человек может почувствовать и понять самого себя, найти свое место в мире.

Ребенок, который мало общается со сверстниками и не принимается или из-за неумения организовать общение, быть интересным окружающим, чувствует себя уязвленным и отвергнутым, что может привести к эмоциональному неблагополучию: снижению самооценки, замкнутости, формированию тревожности, или, наоборот, к чрезмерной агрессивности поведения. Поэтому так важно **развивать коммуникативные навыки ребенка**, особенно преддверие поступления в **школу**.

В качестве основных методов и приемов, направленных на **развитие коммуникативной сферы**, на занятиях и в повседневной деятельности мы используем:

- **коммуникативные игры-упражнения**;

- беседы на различные темы;

- ситуации общения, разыгрывание и решение *«трудных»* ситуаций;

- игры со словом;

- хороводы, танцы, театрализация сказок;

- чтение и совместное обсуждение художественных произведений;

- обыгрывание эмоционального состояния;

- спортивные, подвижные игры;

- совместные праздники, **развлечения**, вечера отдыха для **детей и взрослых**.

В ходе совершенствования **коммуникативных навыков детей следует**, прежде всего, учитывать, что в этом процессе принимают участие не только педагоги, но и **родители**. **Родители** совершенствуют способы общения с ребенком в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ним.

У нас с вами, дорогие **родители**, общая задача – сделать наших **детей счастливыми**, создать атмосферу радости, обеспечить право каждого ребенка на выдумку, веселье. Только в такой атмосфере может формироваться личность, происходит расширение круга общения у **детей**, повышается самооценка.

В нашей **группе** мы обсуждаем с детьми те или иные факты и случаи, имеющие место в их общении со сверстниками в совместной деятельности, побуждаем выражать свое отношение к поступкам того или иного ребенка, сравнивать свои поступки и поступки сверстников. Беседуем о том, как поступать по отношению друг к другу и как разговаривать между собой, когда организуется какая-либо совместная деятельность, например, игра. Необходимо, чтобы дети учитывали право каждого ребенка на участие в совместной игре, умели в приветливой и доброжелательной форме обратиться к сверстникам с просьбой, поиграть вместе, приветливо ответить на просьбу товарища принять его в игру. Также обсуждаем с ними форму отказа, учим выражать несогласие тактично, вежливо ответить на отказ. Побуждаем **детей** при обращении к сверстнику с предложением: посмотреть на него, назвать по имени, внимательно выслушать ответ. Обращаем внимание **детей** на недопустимость грубых, резких обращений и ответов, в которых выражается пренебрежительное отношение к интересам и желаниям сверстника.

Выразительность речи позволяет старшему **дошкольнику** ярче проявить себя в разных видах деятельности, характеризует не только уровень формирования детской речи, но и особенности личности старшего **дошкольника**: открытость, эмоциональность, общительность.

У ребенка в этом возрасте **коммуникативные навыки** представлены словами, обозначающими взаимоотношения между людьми, правилами поведения в обществе, формируется его образная речь.

**Коммуникативные навыки детей дошкольного** возраста ко времени поступления в **школу совершенствуются**, ребенок уже усвоил речевой этикет и может поддержать разговор на любую тему, в пределах его понимания, логично и последовательно в диалоге и монологе. Он умеет домысливать события, владеет контекстной речью. Следует помнить, что результаты **коммуникативных навыков дошкольников** зависят от профессионализма и желания взрослых и дают возможность легко усваивать **школьную** программу и стать успешными людьми во взрослой деятельности.

**Социально-коммуникативное развитие дошкольников** происходит через игру как ведущую детскую деятельность. Общение является важным элементом любой игры. В этот момент происходит социальное, эмоциональное и психическое становление ребенка.

Игра создает реальные условия для **развития многих навыков и умений**, необходимых для успешного перехода к учебной деятельности.

Уважаемые **родители**, мы предлагаем и Вам активно заниматься **развитием коммуникативных способностей своих детей**: побуждать к общению со сверстниками, организовывать совместную деятельность взрослых членов семьи и ребенка, организовывать игры и **развлечения дома**.

А сейчас мы предлагаем вашему вниманию небольшую игру, которая **развивает умение дружить**, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, **развивает чувство коллектива**.

Организация игры с детьми *«Подарок на всех»*.

Содержание. Детям даётся задание: “Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?” или “Если бы у тебя был Цветик- Семицветик, какое бы желание ты загадал?”. Каждый ребёнок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток.

Лети, лети лепесток, через запад на восток,

Через север, через юг, возвращайся, сделав круг,

Лишь коснёшься ты земли, быть, по-моему, вели.

Вели, чтобы…

В конце можно провести конкурс на самое лучшее желание для всех, в котором участвуют **родители**.

