

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 22»
ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Утверждаю
Заведующий МКДОУ
«ЦРР – детский сад №22»
Швоева М.Ф.



Аналитический отчет
педагога- психолога Кобзевой А.М.
МКДОУ «ЦРР – детский сад № 22»
Левокумского муниципального округа
за 2023 – 2024 учебный год

с. Левокумское

Работа психолога ДОУ направлена на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Его задача - помочь детям, родителям и педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.

Цель: Создание условий, способствующих сохранению и укреплению психического здоровья детей, психологического комфорта для всех участников педагогического процесса.

Задачи:

1. Сохранение психологического здоровья детей.
2. Создание условий для развития личности воспитанников.
3. Формирование у педагогов, родителей психологических знаний; желания их использовать в интересах развития воспитанников и собственного развития.
4. Оказание психологической помощи педагогам, воспитанникам, родителям.

В течение 2023 - 2024 учебного года выполнялись все виды работ в соответствии с годовым планом: диагностическая, коррекционно-развивающая, психопрофилактическая, организационно-методическая, консультативная.

Педагог-психолог ДОУ:

- проводит психологическую диагностику;
- определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии воспитанников;
- выявляет нарушения социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию;
- участвует в планировании, разработке развивающих и коррекционных программ;
- содействует развитию творчески одаренных воспитанников;
- формирует психологическую культуру педагогических работников, а также детей и их родителей.

Реализация поставленной цели ведется по основным направлениям деятельности педагога-психолога:

1. Диагностическое направление

Применяемые диагностические методики:

Младшие группы- «Коробка форм», «Пирамидка», «Разрезная картинка» -3 части» (Диагностический комплект С.Д. Забрамной).

Средняя группа - «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко. «Четвертый

лишний», «Обобщение» (Диагностический комплект С.Д. Забрамной).
 Старшая группа - «Последовательные картинки» Берштейн. «Лесенка»
 Подготовительная группа - Корректурная проба, тест Керна-Йирасека,
 «Улицы» модификация Дембо – Рубинштейна, Графический диктант В.
 Венгер.

Педагоги – методика Э.Шейна «Стили педагогического общения».

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять степень развития, различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей.

Итоговая таблица на начало года в подготовительной группе «А» по
 диагностики Керна-Йирасека

Высокий уровень ШГ		Средний уровень ШГ		Низкий уровень ШГ	
Кол. человек	%	Кол. человек	%	Кол. человек	%
4	22,2	13	72,2	1	5,6

Итоговая таблица на начало года в подготовительной группе «Б»

Высокий уровень ШГ		Средний уровень ШГ		Низкий уровень ШГ	
Кол. человек	%	Кол. человек	%	Кол. человек	%
5	26,3	12	63	2	10,7

В группу риска входят:

- часто болеющие дети (большое количество пропусков)
- дети, посещающие дополнительные занятия и кружки (спортивные секции, соответственно пропускают основные занятия в д/с)
- дошкольники с низкой мотивацией на обучение

Итоговая таблица в подготовительной группе «А» на конец года

Высокий уровень ШГ		Средний уровень ШГ		Низкий уровень ШГ	
Кол. человек	%	Кол. человек	%	Кол. человек	%
10	55,5	8	44,5	0	0

Итоговая таблица в подготовительной группе «Б» на конец года

Высокий уровень ШГ		Средний уровень ШГ		Низкий уровень ШГ	
Кол. человек	%	Кол. человек	%	Кол. человек	%
10	52,6	9	47,4	0	0

Следует отметить к концу года видна положительная динамика в развитии у детей предпосылок учебной деятельности: высокий уровень – 20 (54%) дошкольников, средний – 17 (48,6) .

Адаптация ребенка к условиям ДОУ

Адаптацию в условиях дошкольного учреждения нужно рассматривать как процесс или приспособление функций организма ребёнка к условиям существования в группе. Общая задача педагогов и родителей - помочь ребёнку по возможности безболезненно войти в жизнь детского сада. На пути реализации возникают различные трудности.

Наполняемость групп шла постепенно, что позволило к каждому ребёнку найти индивидуальный подход.

В период адаптации родителям была дана консультация на тему «Адаптация детей к детскому саду», рекомендации по созданию благоприятных условий для её протекания.

Родителям были даны рекомендации о том, что в первые дни ребенка надо водить в детский сад постепенно: с начало до 10 часов, далее если ребенок спокойно проводит это время - до обеда, далее оставляем на сон.

Была проведена текущая диагностика цель, которой была охарактеризовать ход адаптации, выявить возможные проявления дезадаптации. Диагностика проводилась методом наблюдения за ребёнком во время пребывания в ДОУ.

Ежедневно мной заполнялись адаптационные листы на каждого ребенка.

В заключение был определен уровень адаптации ребенка к условиям ДООУ.

Результаты по уровням адаптированности.

Ранняя группа «А»

Лёгкая адаптация – 4 детей - 26,6%
Средняя адаптация – 9 детей — 60%
Тяжелая адаптация — 2 детей - 13,3%

Ранняя группа «Б»:

Лёгкая адаптация – 3 детей - 21,4 %
Средняя адаптация – 8 детей— 57 %
Тяжелая адаптация — 3 детей – 21,4 %

2. Консультативное направление

Основные проблемы педагогов - повышенная двигательная активность, агрессивность, нарушения поведения, капризы.

Основные проблемы родителей – повышенная тревожность, непослушание, нарушения поведения.

Консультирование	Родители	Педагоги
Индивидуальное	15	4
Групповое	2	2

Таблица учета консультационной работы

№	Тема	Количество	
		Родители	Педагоги
1	Психологическое консультирование, связанное со способностями (психическим развитием ребенка).	15	3
2	Психологическое консультирование, связанное с развитием личности.	15	5
3	Детско-родительские отношения.	2	2

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить многие необходимые задачи консультативной деятельности.

3. Коррекционно - развивающая работа

За прошедший период проводилась групповая и индивидуальная развивающая работа с воспитанниками МКДООУ, направленная на развитие

необходимых качеств для более успешной адаптации, самоутверждения и самореализации, преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах, работа со страхами и внутренними переживаниями у детей.

Работа по коррекционно-развивающему направлению ведется по материалам:

- Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюковой;
- Программа А. С. Роньжиной «Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации»;
- Программа «Тропинка к своему Я» О. В. Хухлаева;
- Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду».

Таблица учета коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ	
Индивидуальная	196
Групповая	429

4. Психопрофилактическая работа

Психопрофилактическая работа направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитию познавательных и творческих способностей у детей, развитию эмоциональной сферы. Работа с детьми проводится в форме тренинговых упражнений, предпочтение отдается групповым играм.

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Планируется и проводится в виде консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности.

Таблица учета психопрофилактической работы

№	Тема	Форма
1	«Как найти с ребенком общий язык или пять путей к сердцу ребенка».	Консультация для родителей
2	«Роль игры в адаптационный	Консультация для педагогов

	период».	
3	«Адаптация ребенка к дошкольному учреждению».	Консультация для родителей
4	"Возрастные особенности детей раннего возраста".	Консультация для родителей

5. Организационно-методическая работа.

Результатами организационно-методической работы за этот год стали:

1. Подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
2. Составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
3. Создание базы диагностических методик;
4. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для воспитателей, педагогов и родителей;
5. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;
6. Оформление документации педагога-психолога

Задачи на следующий год

- Качественное психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС;
- проведение мониторинга детского развития на основе оценки развития интегративных качеств с целью выявления индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- определение индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности;
- дальнейшая психопрофилактическая и психопросветительская работа педагогами и родителями.