МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 22» ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Принято на заседании педагогического совета 30.08.2022 Протокол №1



Рабочая программа младшей группы (3-4 года)

Составитель: воспитатель Цындрина Н.А.

.

Содержание

І. Целевой раздел программы

- 1. Пояснительная записка
- 1.1 Цели и задачи
- 1.2 Принципы и подходы к формированию образовательной программы
- 1.3 Возрастные особенности детей (от 3до 4 лет)
- 1.4. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

11. Содержательный раздел

- 2.1.Взаимодействие с семьей
- 2.2. Содержание психолого педагогической работы с детьми
- 2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Образовательная область «Речевое развитие».

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область « Физическое развитие».

- 2.4 Комплексно-тематическое планирование
- 2.5 Расписание НОД
- 2.6 Взаимосвязь со специалистами
- 2.7 Формы организации образовательного процесса
- 2.8 Развитие инициативы детей 3-4лет

III. Организационный раздел

- 3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.
- 3.2Условия реализации рабочей образовательной программы младшей группы (создание и обновление предметно развивающей среды).
- 3.3. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания.
- 3.4. Календарный план воспитательной работы
- 3.5 Литература

4. Приложение

№1 «Перспективное планирование по развитию речи».

№ 2 «Перспективное планирование по основам науки и естествознания».

№3 «Перспективное планирование по формированию элементарных математических представлений».

№ 4 «Перспективное планирование по рисованию».

№ 5 «Перспективное планирование по лепке».

№6 «Перспективное планирование по ручному труду».

№ 7 «Перспективное планирование по работе с родителями».

Структура программы

- I. Целевой раздел программы.
 - 1. Пояснительная записка.
 - 1.1 Цели и задачи реализации Программы.
 - 1.2 Принципы и подходы к формированию Программы
 - 1.3 Возрастные особенности детей (от 3до 4 лет)
 - 1.4 Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)
- II. Содержательный раздел программы.
- 2.1 Взаимодействие с семьей
- 2.2 Содержание психолого- педагогической работы с детьми (от 3до 4 лет)
- 2.3.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Образовательная область «Развитие речи развитие».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Физическое развитие».

- 2.4 Комплексно- тематическое планирование
- 2.5 Расписание НОД
- 2.6 Взаимосвязь со специалистами
- 2.7 Формы организации образовательного процесса
- 2.8 Развитие инициативы детей 3-4 лет
- III. Организационный раздел программы.
- 3.1.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.
- 3.2. Условия реализации Рабочей программы
- 3.3.Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания.
- 3.4. Календарный план воспитательной работы
- 3.5 Литература

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1 «Перспективное планирование по развитию речи».

Приложение №2 «Перспективное планирование по основам науки и естествознания».

Приложение №3«Перспективное планирование по формированию элементарных математических представлений».

Приложение №4«Перспективное планирование по рисованию».

Приложение №5 «Перспективное планирование по аппликации».

Приложение №6 «Перспективное планирование по лепке».

Приложение №7 «Перспективное планирование по ручному труду».

1. Пояснительная записка

Настоящая программа младшей группы разработана на основе образовательной программы МКДОУ «ЦРР - детский сад №22» в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования.

Рабочая образовательная программа разработана в соответствии с:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 г. №1014 « об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»
- 4. Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 30. 06.2020 года « Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 3.1\2.4.35.98-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций и других объектов»
- 5. Письмо МО и науки РФ от 28.02.2014 «Комментарии к ФГОС ДО»
- 6.Устав МКДОУ «ЦРР детский сад № 22» Левокумского муниципального округа Ставропольского края (утвержден 24.12.2020 №51);

Рабочая образовательная программа воспитателя разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное- М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Инновационная программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.

- 1. Зона ближайшего развития (ЗБР).
- 2. Принцип культуросообразности.
- 3. Деятельностный подход
- 4. Периодизация развития.
- 5. Амплификация (обогащение) детского развития.
- 6. Развивающее обучение.
- 7. Пространство детской реализации (ПДР).

Программа обеспечивают разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, и детской инициативности рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию.

1.1Цели и задачи реализации программы.

Ведущей **целью** рабочей программы, является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Программа направлена на решение **следующих задач:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединение обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 6) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, этетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; реализует принцип возрастного соответствия; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; соответствует критериям необходимости и достаточности; объединяет обучение воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей; построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой; реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей; базируется на личностноориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и инициативы различных видах деятельности; развитие детей

предусматривает учет региональной специфики варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; реализует принцип открытости дошкольного образования; предусматривает взаимодействие использует эффективное c семьями воспитанников; сообществом; преимущества сетевого взаимодействия местным предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации; предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.

Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно- географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю. Критерии правильности действий педагога: дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление об его основных достопримечательностях.

Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы». Критерии правильности действий педагога: каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.).

Взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе: - обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; - обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе; - обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; - обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи. Воспитатели и родители партнеры.

1.3 Возрастные особенности детей 3-4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для членом семьи, но и носителем определенной ребенка не только общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию с его реальными противоречию возможностями. противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с Продолжительность предметами-заместителями. игрушками небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность

ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В доступны простейшие возрасте детям виды ЭТОМ Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно- выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста воспринимать до 5 и более 18 форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также

их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

формирование Социально-коммуникативное развитие направлено на первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности). Формирование первичных ценностных представлений Образ Я. Постепенно детям разнообразные, касающиеся образ Я. Сообщать непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст. Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников определяется мнением воспитателя.

Нравственное воспитание. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные чуткий) и деловые (трудолюбивый, (доброжелательный, качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитывать уважительное отношение чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества. Патриотическое воспитание.

Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине. В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны. развитие способностей. коммуникативных Развитие общения, готовности сотрудничеству. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности). Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям

обращения к взрослым, зашедшим группу. Продолжать В воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.).20 Формирование детско-взрослого сообшества. Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться Воспитывать такие качества, как доброта, Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. развитие регуляторных способностей. Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми Закреплять навыки общепринятых правил и норм. организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное играх учить детей выполнять совместных усложняющиеся правила. Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

Формирование социальных представлений, умений, навыков. Развитие игровой деятельности. Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Способствовать обогащению

игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку21 недостающими предметами, игрушками. Развитие навыков самообслуживания.

Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление самостоятельности К при овладении навыками самообслуживания. Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Приобщение к труду. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги. Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.). Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.). Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

Формирование основ безопасностии. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.). Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.). Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

На четвертом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр просты и не развернуты. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших до школьников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. Поведение ребенка во многом еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

- **1.4** Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры) Обязательная часть. Результатом реализации рабочей программы являются целевые ориентиры (по ФГОС ДО):
- интерес к окружающим предметам, активные действия с предметами;
- эмоциональное вовлечение в действия с игрушками и другими предметами;
- овладение предметными действиями, простейшими навыками самообслуживания;
- владение активной речью (просьба, вопрос);
- стремление к общению со взрослыми;
- проявление интереса к сверстникам и наблюдение за их действиями;
- проявление интереса к стихам, песням, сказкам, рассматривание картинок;
- стремление двигаться под музыку, подпевать песни;
- эмоционально откликаться на произведения искусства;
- развитие крупной моторики.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, (издание пятое, издательство Мозаика - Синтез, Москва, 2019, с.28), направленные на обеспечение единства подходов и решения задач воспитания, развития, обучения:

Воспитание - формирование первичных ценностных представлений.

Развитие - развитие общих способностей;

- развитие специальных способностей и одаренностей.

Обучение - усвоение конкретных элементов социального опыта.

ІІ.Содержательный раздел

2.1 Взаимодействие с семьёй

В младшей группе родители принимают активное участие

в жизни группы, педагоги используются различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

Посещение семьи;

Педагогические беседы с родителями;

Тематические консультации;

Круглый стол;

Наглядная пропаганда;

Различные формы родительских собраний;

Телефонные звонки;

Совместное проведение развлечений;

Совместное творчество и др.

Создание портфолио и (пополнение уже имеющихся, генеалогического древа семей).

Задачи работы с родителями выполняются при условии:

- целенаправленности;
- систематичности и плановости;
- доброжелательности и открытости;
- дифференцированного подхода к каждой семье.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- консультации;
- педагогический материал в родительском уголке и папках-передвижках;
- индивидуальные беседы;
- приглашение родителей на занятия (в конце учебного года).

Посещения детей на дому

Цель: выявление стиля детско-родительских отношений.

Направления работы:

_		структура		семьи;
_	влияние	взрослого	на	ребенка;
_	лидеры	семейного)	воспитания;
	U	~	_	

– методы взаимодействия и характер общения с ребенком

Темы консультаций.

Темы консультаций	Дата проведения	Ответственный
1. Развитие речи детей в игре.	Сентябрь.	Цындрина Н.А.
2.Малыш и дорога.	Октябрь.	Корниенко Е.П.
3.Возрастные и индивидуальные	Ноябрь.	Цындрина Н.А.

особенности детей 3х - 4х лет.		
4.Воспитание дружеских отношений в игре.	Декабрь	Корниенко Е.П
5.Обучение с увлечением.	Январь.	Цындрина Н.А.
6. Как снять напряжение у ребёнка, после дня в детском саду.	Февраль	Корниенко Е.П
7. Культура поведения за столом.	Март.	Цындрина Н.А.
8. Роль развивающих игр для детей 3 – 4 лет.	Апрель	Корниенко Е.П
9.Ум ребёнка находится на кончиках пальцев.	Май.	Цындрина Н.А.
10. Воспитание сказкой – радость встречи с книгой.	Июнь	Корниенко Е.П
11.Дорога к обеду ложка или	Июль	Цындрина Н.А.

Информационный блок

- Безопасность детей.
- Здоровый образ жизни.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Подвижные игры с детьми.
- Развитие музыкальных способностей у детей.
- Истоки изобразительной деятельности.
- Книжный уголок дома.
- Пальчиковые игры.
- Игры на развитие дыхания.

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребёнком;
- изучение рисунков на тему «Моя семья»;
- обсуждение этих рисунков с детьми и родителями;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, « Дня здоровья».
- организация конкурсов и выставок детского творчества на тему «Осенние фантазии», «Золотые руки мамины», «Игрушки-самоделки», «Новогодние игрушки своими руками».

	Тема собрания	Дата проведения	Ответственный
1.	«Развиваемся играя». Модель «Игровой практикум» с практическими рекомендациями. Повестка собрания 1.Организационная часть. 2.Оснавная частьпроведение анкетированиявыступление воспитателя по данному вопросупроведение игр с родителями для усвоения данного вопросаконкурс «Познавательный» 3. Памятки для родителей.	октябрь	Цындрина Н.А.
2.	4.Заключительная часть. «Нужно ли воспитывать в маленьких детях патриотизм?» Повестка собрания 1.Организационная часть. 2.Основная часть. -выступление воспитателя по данному вопросу - викторина на патриотическую тему -игра на развитие вниманию для родителей (составление слов) 3.Заключительная часть.	январь	Корниенко Е.П.
3.	«Растите здоровыми». Повестка собрания 1.Организационная частьитоги: чему дети научились за год. 2.Основная частьвыступление воспитателя по данному вопросу -проведение тестирования «Я и мой ребенок» 3. Буклеты «Подвижные игры», «Витаминная семейка». 4.Заключительная часть.	апрель	Цындрина Н.А.

2.2 Содержание психолого- педагогической работы с детьми от (3-4 лет)

приоритетными направлениями младшей группы являются: формирование представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим формирование элементарных представлений строении телом; собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью; воспитание у детей любви родному дому, своим близким, родной природе, родному селу. Игра игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду.

- **2.3.** Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет представлено по образовательным областям:
- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности дошкольников.

1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

- 1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
- 3.Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5. Формирование готовности к совместной деятельности.

6.Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.). Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растения-

ми и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач,

продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Задачи:

- 1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3. Развитие воображения и творческой активности.
- 4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь - одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине

(большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер,

строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группа-ми предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными

рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1.Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2.Обогащение активного словаря.
- 3. Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4. Развитие речевого творчества.
- 5.Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- б. Формирование звуковой синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основные принципы развития речи:

- 1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2. Принцип коммуникативно деятельностного подхода к развитию речи.
- 3.Принцип развития языкового чутья.
- 4. Принцип формирования элементарного освоения явлений языка
- 5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7. Принцип обеспечения активной языковой практики.

Содержание психолого - педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: "Проходите, пожалуйста"», «Предложите: "Хотите посмотреть…"», «Спросите: "Понравились ли наши рисунки?"»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: "Стыдно драться! Ты уже большой"»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые

игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелкаблюдце, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто-дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.

п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

4.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

- 1. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- 2. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. л.

Изобразительная деятельность

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, схватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким

прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого

цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы,

используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задумано ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами-кубиками и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить дет дорожка и дома -улица; стол, стул, диван-мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение

узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавысептимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)-ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

5.Образовательная область «Физическое развитие».

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию

опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных обе стороны), движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и питании, двигательном режиме, закаливании, формировании полезных привычек и др.)».

Основные иели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать

правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально - коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир, мама -дочка, врач - больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр – актеры - зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

2.4 Комплексно- тематическое планирование на 2022-2023 учебный год младшей группы «Б»

Календарный месяц	Тема.	Итоговые мероприятия
Сентябрь.	Транспорт,	Развлечение «Красный,
	безопасность	желтый, зеленый».
Октябрь.	Осень золотая	Развлечение «Осень
		золотая».
Ноябрь.	Моя семья, мои друзья.	Проект «Моя семья».
Декабрь.	Зимушка- зима	Праздник «Здравствуй
		елочка», проект.
		«Зимушка - зима».
Январь.	Здоровье	Путешествие в страну
		«Здоровичков».
Февраль.	В мире животных	Дидактическая игра
		«Дикие и домашние
		животные».
Март.	Моя мамочка	Праздник «Я для милой
	В гостях у сказки	мамочки».Изготовление
		книжек – малышек.
Апрель.	Весна. Мое село.	Праздник «Весна, весна
		красна», «К нам
		пришла весна» итоговая
		НОД.
Май.	Цветы.	Проект «Цветы на
	Насекомые.	подоконнике и на
		клумбах».
		Развлечение «Жучки».

2.5 Расписание непосредственно образовательной деятельности

младшая группа «Б»

Дни недели	Виды НОД	Время	Интеграция приоритетных образовательных областей
Понедельник	1. Продуктивная Лепка(аппликация)	9.00-9.15	1. «Социально -коммуника- тивное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».
	2. Двигательная (Физкультура)	9.25-9.40	2. «Социально -коммуника- тивное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».
Вторник	1. Двигательная	9.00- 9.15	1.«Художественно-

	(Физкультура)		эстетическое развитие», «Социально -коммуника- тивное развитие», «Речевое развитие».
	2. Речевая (Развитие речи)	9.25- 9.40	2. «Социально -коммуника- тивное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».
Среда	1. Музыкально- художественная (Музыка)	9.00-9.15	1. «Художественно- эстетическое развитие», «Социально -коммуника- тивное развитие», «Речевое развитие».
	2. Познавательная (Математика)	9.25-9.40	2.«Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие».
Четверг	1. Двигательная (Физкультура) на воздухе	9.00-9.15	1.«Социально -коммуника- тивное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».
	2. Познавательно- исследовательская (Ознакомление с окружающим)	9.25-9.40	2.«Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие».
Пятница	1. Музыкально— художественная (Музыка)	9.00-9.15	1.«Художественно- эстетическое развитие», «Социально -коммуника- тивное развитие», «Речевое развитие».
	2. Продуктивная	9-25-9-40	2.«Социально -коммуника-

(Рисование)	тивное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».
Итого :10	

2.6 Взаимосвязь воспитателя со специалистами:

Дни недели	Музыкальный	Инструктор	Педагог - психолог
	руководитель	по	
		физ.культуре	
Понедельник		9.00-9.15	
Вторник		9.00-9.15	
среда	9.00-9.15	Развлечение 1раз в месяц 1530	По расписанию
четверг	Развлечение 1раз в месяц 15.30	9.00-9.15	Работа консультативного пункта
пятница	9.00-9.15		

Образовательная работа направлена на интеграцию и координацию взаимодействия воспитателей и специалистов в рамках единого развития ребенка.

5. Примерный объем непосредственно – образовательной деятельности в младшей группе.

Длительность непосредственно – образовательной деятельности	15 мин
Объем в 1 половину дня	30 мин
Объем в неделю	2 часа 35 мин

2.7 Формы организации образовательного процесса

<u> </u>	Topinal openitioni, and opinal animalian conference				
Непосредствен	Образовательная	Самостоятельная	Взаимодействие с		
но –	деятельность в	деятельность	семьями		
образовательн	ходе режимных	детей	воспитанников		
ая	моментов				
деятельность					
Игры	С/р игры	С/р игры	Праздники		
Беседы	Беседы	Рассматривание	Развлечения		
Чтение х/л	Решение	Просмотр	Собрания		
Наблюдение	проблемных	телепередач,	Круглый стол		
Реализация	ситуаций	мультфильмов	Телефонные звонки		

проектов Эксперименти рование Драматизация Экскурсии Коллекционир ование Интегративная деятельность	Чтение х/л Рассматривание Задания Поручения Дежурство Ситуативный разговор и др.	Д/игры Конструирование Продуктивные виды деятельности и др.	Открытые просмотры Наглядная информация и др.
и др			

2.8 Развитие инициативы детей 3-4 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержание инициативы ребенка 3-4 лет необходимо:

- 1.Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- 2. Рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- 3.Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- 4. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- 5.Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- 6.Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- 7.В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- 8.Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- 9.Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- 10. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- 11.Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- 12.Всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

III. Организационный раздел.

3.1 Режим дня

Особенности образовательного процесса в младшей группе:

- Прием детей на улице в теплый период года, в весеннее осенний период при температуре воздуха + 8 градусов;
- Проведение совместной деятельности по формированию здорового образа жизни у младших дошкольников ежедневно;
- Ежедневное использование в работе дидактических игр для формирования нравственных основ младшего дошкольника;
- Проведение 2х открытых просмотров для родителей по реализации приоритетных направлений группы, ДОУ;

Режим дня (холодный период года):

Время	Режимный момент
7:30 – 8:05	Прием детей , осмотр, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика.
8:05 – 8:45	Подготовка к завтраку, завтрак
8:45 – 9:00	Игры, подготовка к образовательной деятельности.
9:00 – 9:40	Организованная образовательная деятельность.
9:40 – 10:30	Подготовка ко второму завтраку, 2-ой завтрак
10:30 -11:20	Подготовка к прогулке, прогулка
11:20 -11:40	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
11:40 – 12:00	Подготовка к обеду, обед
12:00 – 15:00	Подготовка ко сну, дневной сон
15:00 – 15:25	Постепенный подъём, воздушные процедуры.
15:25 – 15:50	Подготовка к полднику, полдник
15:50 – 16.15	Игры, самостоятельная игровая деятельность
16:15 -16:45	Подготовка к прогулку
16.45 – 17:30	Прогулка, уход домой

Режим дня (тёплый период):

Режимный момент	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика на воздухе.	7:30 – 8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20 - 8:50
Подготовка к прогулке	8:50 – 9:00
Прогулка(индивидуальная работа, игры, наблюдения, труд)	9:00 –11:30
Подготовка ко второму завтраку, 2-ой завтрак	10:10 – 10:30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11:30 – 11:40
Подготовка к обеду, обед	11:40 – 11:50

Подготовка ко сну, дневной сон	11:50 – 15:00
Постепенный подъём, воздушные процедуры.	15:00 – 15:25
Подготовка к полднику, полдник	15:25 – 15:35
Самостоятельная игровая деятельность	15:35 – 16:10
Подготовка к прогулке	16:10 – 16:30
Прогулка, уход домой	16.30-17.30

3.2 Условия реализации рабочей образовательной программы младшей группы (создание и обновление предметно – развивающей среды).

Создание и обновление предметно-развивающей среды во второй младшей группе связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»(Приказ №273-ФЗ от 29 декабря 2009 г.)

Младшая группа представляет собой систему пространств, в которых развертываются определенные функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием и рассматривается как объект проектирования.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность.

Предметно - развивающая среда строиться на основе учета принципов построения развивающей среды. В соответствии с комплексно - тематическим принципом планирования образовательного процесса в младшей группе планируется создание следующих центров развития детей:

- 1. Познание центр экспериментирования;
- 2. Коммуникация, чтение х/л центр детской литературы;
- 3. Физическая культура центр развития движений, подвижных и спортивных игр;
- 4. Здоровье центр развития мелкой моторики, центр безопасности;
- 5. Социализация центр развивающих игр и игрушек;
- 6. Художественное творчество центр музыки и театра, центр рисования; Труд центр воды и песка, природных материалов.

Предметно-развивающая среда в младшей группе

Предметно - развивающая, игровая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка. В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача сделать

ребенка окружение ДЛЯ ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная предметно развивающая, игровая среда, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

Уголок по развитию речи

Оборудование и материалы: дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами.

Уголок спорта

Оборудование и материалы: доска гладкая и ребристая, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия), палка гимнастическая, мячи, корзина для метания мечей, обручи, скакалка, кегли, кубы, скамейка, шнур длинный и короткий, мешочки с грузом (150-200 гр.), ленты, флажки.

Уголок по изодеятельности

Оборудование и материалы: мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, маркеры, гуашь, акварель, краска для рисования руками, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи, стаканы - непроливайки, бумага для рисования разного формата и оттенка, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона, салфетки для рук; пластилин, глина, солёное тесто, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, мелки, миски для воды.

Уголок конструирования

Оборудование материалы: пластмассовые конструкторы разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых), строительные наборы с деталями разных форм и коробки большие и маленькие, ящички, бросовый материал: размеров, чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); природные материалы, проволока в цветной оболочке; ножницы с тупыми концами, кисть, клей- карандаш.

Театр

Оборудование и материалы: театр настольный, ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.), театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации), театр-драматизации — готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы

Книжный уголок

Оборудование и материалы: стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр, книжки

по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания: "Профессии", "Времена года", "Детский сад" и т.д.

Уголок природы

Оборудование и материалы: комнатных растения (бегония, герань), с широкими плотными листьями (фикус), контрастными (традесканция), лейка, палочки для рыхления почвы.

Уголок сюжетно-ролевых игр

Оборудование и материалы: кукольная мебель для комнаты и кухни, гладильная доска, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», моряков, водителей, куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, кукольные коляски, игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.), одежда для ряженья.

Уголок дидактических игр

Оборудование и материалы по сенсорике и математике:

- **1.** Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки, настольно-печатные игры.
- **2.** Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.
- 3. Наборное полотно, магнитная доска.
- **4.** Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках»
- **5.** Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.
- 6. Блоки Дьенеша.
- **7.** Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).
- **8.** Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).
- 9. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).
- **10.** Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали и диагонали).

11.Сенсорная коробка.

3.3 Перечень программ, технологий, пособий, используемых в данной группе:

Физическое развитие

- Хухлаева Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях: Учеб. для учащихся пед.уч-щ по спец. №2010 «Воспитание в дошкол. Учреждениях» и №2002 «Дошкол. воспитание». 3-е изд., перераб. и доп.— М.: Просвещение, 1984.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателя дет.сада. М.: Просвещение, 1983.
- Е.А. Тимофеева, Е.А. Сагайдачная, Н.Л. Кондратьева Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации: Методическое пособие. Часть 1.- М.: издательский дом «Воспитание дошкольника», 2008.
- Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (Дошкольный возраст): Программно методическое пособие.— М.: ЛИНКА ПРЕСС, 2000.
 - Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Младший и средний дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников дошкольных учреждений. Сценарий. М.: АРКТИ, 2000Программа «Светофор» (обучение детей дошкольного возраста ПДД). /Т.И. Данилова, СПб, 2008/;
 - Осторожные сказки. Безопасность для малышей. /Т.А. Шорыгина/;
 - Социально-коммуникативное развитие
 - Сюжетно ролевые игры для детей дошкольного возраста. / Н.В. Краснощекова, Феникс, 2008/
 - Построение развивающей среды в ДОУ. /В.А. Петровский, М., Новая школа, 1993/
 - Программа для работы с детьми 2 7лет. Трудовое воспитание в детском саду/ Л.В. Куцакова, Т.С. Комарова, М., 2003/;
 - Программа и методические рекомендаци.О.А.Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду–М.;изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2009.
 - Трудовое воспитание детей дошкольного возраста. /М.А. Васильева, М., Просвещение, 1994/;
 - Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа /O.В. Дыбина, М., 2014/.. Речевое развитие
 - Речевое развитие детей дошкольного возраста. /Т.П. Колодяжная, М., 2009/;
 - Детское экспериментирование. /И.Э. Куликовская, М., 2003/;
 - Технологии по формированию у дошкольников целостной картины мира. /И.Э. Куликовская, М., 2004/;

- Занятие по конструированию из строительного материала. /Л.В. Куцакова, М., 2006/.
- Программа «Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия». / О.А. Шорохова, М., Сфера, 2010/;
- Программа по развитию речи детей дошкольного возраста. /О.С. Ушакова, М., Сфера, 2001/;
- Развитие речи в детском саду младшая группа /В.В.Гербова М.,2015/ Познавательное развитие
- Дидактические игры в детском саду. / А.К. Бондаренко, М., Просвещение, 1985/;
- Ознакомление дошкольников со звучащим словом /Г.А. Тумакова, М., Просвещение, 1991/;

Художественно-эстетическое развитие

- Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа /Т.С. Комарова, М., 2015/;
- Развивайте у детей творчество. / Т.Г. Казакова, М., Просвещение, 1985/;

Приобщение детей к истокам русской народной культуре, /О.Князевой, М. Маханевой, СПб, 2000/;

- Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре./Т.Н.Дронова
- Театрализованная деятельность», /М. Маханевой, М., 2005/;Картушина М.Ю.
- Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет.-М.:ТЦ Сфера,2009.
- Гераскина Л. Ожидание чуда. Ч.1.-М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002
 - Картушина М.Ю. Мы играем, рисуем и поём. Интегрированные занятия для детей 3-5 лет.- М.: «Издательство «Скрипторий 2003»,2010.

Материалы по развитию речи и познавательной деятельности:

- **1.** Наборы картинок домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.
- 2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению)
- **3.** Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).
- **4.** Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).
- **5.** Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).
- **6.** Сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой **Музыкальный уголок**

Оборудование и материалы: набор шумовых коробочек, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки), музыкальные дидактические игры.

Уголок ПДД

Оборудование и материалы: светофор, полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, транспорт, макеты домов, деревьев, дорожные указатели, фигурки людей, животных, рули деревянные, рули со звуком,машины - нагрудники

Уголок уединения

Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, поиграть игрушками.

Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке

Оборудование и материалы: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, «алгоритм» процесса одевания, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям по организации досуга детей, мини-библиотека методической литературы для родителей.

3.4 Календарный план воспитательной работы

В младшей группе «Б» воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по направлениям:

- патриотическое направление воспитания;
- социальное направление воспитания;
- познавательное направление воспитания;
- физическое и оздоровительное направления воспитания;
- трудовое направление воспитания;
- этико-эстетическое направление воспитания

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания ДОУ основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Патриотическое направление воспитания

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация цикл бесед и занятий патриотического содержания	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
День защитника Отечества(спортивный праздник) «С физкультурой я дружу – в родной Армии служу!»	3-7 лет	февраль	Воспитатели физруки муз.руководитель
День космонавтики	3-7л	апрель	Воспитатели физруки
Праздник 9 Мая	3-7	май	Воспитатели муз. руководитель
Экскурсии в минимузей ДОО «Животный мир Ставропольского края»	3-7 лет	В течении года	воспитатели

Социальное направление воспитания

Работа с родителями

Круглый стол «Детский сад	3-7 лет	Декабрь	Воспитатели,
– территория талантов!»			родители
Постоянное	3-7 лет	Постоянно	Воспитатели,
взаимодействие с семьями			родители
воспитанников в цифровом			
пространстве.			
«Воспитываем вместе!»			
Совместная проектная	3-7лет	В течение	Воспитатели,
деятельность «Моя		периода	родители, дети
замечательная семья!»			

Взаимодействие с ПЧ-45

	C 11 1 45		
Выставка детских	3-7 лет	Апрель-май	Воспитатели
рисунков на тему:			
«Безопасность глазами			
детей». «Не шути с			
огнем!»			
Художественная	3-7 лет	В течение	Воспитатели
литература: С. Маршак		периода	
«Рассказ о неизвестном			
герое», «Пожар» Е.			
Хоринская «Спичка-			
невеличка»,			

Л.	Толстой	«Пожарные
соб	аки».	Загадки,
пос	ловицы, по	говорки.

Взаимодействие с ГИБДД

	1	I	
Экскурсии и целевые		В течение	Воспитатели
прогулки:		периода	
Знакомство с улицей	1.5-3		
Прогулка к пешеходному			
переходу.			
Наблюдение за движением	3-7 лет		
пешеходов, за движением			
транспорта, за работой			
светофора (совместно с			
родителями)			
Рассматривание видов			
транспорта.			
Знаки на дороге – место			
установки, назначение.			
Сюжетно-ролевые игры:		В течение	Воспитатели
«Шоферы»	1.5-3	периода	
«Путешествие по улицам			
города с Незнайкой»	3-7 лет		
«Поездка на автомобиле»,			
«Автопарковка», «Станция			
технического			
обслуживания»			
Беседы:	3-7 лет	В течение	Воспитатели
Что ты знаешь об улице?		периода	
Мы пешеходы!			
Правила поведения на			
дороге.			
Машины на улицах города			
– виды транспорта.			
Будь внимателен!			
Помощники на дороге -			
знаки, светофор.			

Дидактические игры:		В течение	Воспитатели
«Наша улица»,	1.5-3	периода	
«Светофор»			
«Поставь дорожный знак»,	3-7 лет		
«Улица города», «Заяц и			
перекресток»,			
«Дорожные знаки:			
запрещающие и			
разрешающие», «Желтый,			
красный, зеленый», «Чего			
не хватает?», «Собери			
автомобиль»			

Единый день детской дорожной безопасности	3-7 лет	сентябрь	Воспитатели
Участие в акциях ЮИД «Носи светоотражатель!» «Безопасные каникулы или «правильный» Новый Год» акции «Скорость – не главное!»	4-7 лет	Ноябрь-декабрь	Воспитатели
Проведение инструктажей (ведение журналов) детей перед выходом из ДОУ (передвижение по дорогам организованных групп детей)		В течение периода	Воспитатели
Организация уголков дорожной безопасности (пополнение учебными пособиями и обновление атрибутов)	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели

Познавательное направление воспитания

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Создать условия для воспитания информационной культуры — освоение цифрового пространства и оборудования детьми.		В течение периода	Ст.воспитатель, воспитатели
Обыгрывание ситуации «К нам гости пришли», «Папа – хороший хозяин»	1.5-4г.	, <u> </u>	воспитатели младших групп
Беседа о деньгах, рассматривание. Дидактическое упражнение «Каждому рублю свое место».		1	воспитатели средних групп

Физическое и оздоровительное направления воспитания

Спортивные	досуги	И	1.5-3	1 раз в месяц	Инструктора	ПО
развлечения					физической	
					культуре	

Трудовое направление воспитания

Организация дежурства по	3-7 лет	В	течение	воспитатели
столовой, в уголке погоды		периода		
и природы, по занятиям				
Пополнение атрибутами		В	течение	воспитатели
ролевых игр		периода		
профессиональной				
направленности:				
«Магазин»	1.5-3			
«Ателье»,				
«Кафе», «Супермаркет»,				
«Парикмахерская»,	3-7 лет			
«Поликлиника», «Почта»				

Этико-эстетическое направление воспитания

Тема мероприятия	Возраст	Ориентировоч	Ответственные
	воспитаннико	ное время	
	В	проведения	
День пожилого человека	3-7 лет	Октябрь	воспитатели муз.
Выставка рисунков			руководитель
«Бабушка рядышком с			
дедушкой»			
Беседа «Дорогие мои			
старики»			
Концерт	3-7 лет	ноябрь	воспитатели муз.
«Мамочка милая, мама			руководитель
моя»			
День вежливости	3-5 лет	Январь	воспитатели муз.
Викторина «Волшебные	5-7 лет		руководитель
слова» «Ежели Вы			
вежливы и к совести не			
глухи»			
Гуляние – развлечение	3-7 лет	март	Воспитатели
«Широкая Масленица»		•	Муз.
			руководитель

3.5. Литература

- 1. Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2012.
- 2. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. Информационнокоммуникационные технологии в ДОУ: Методическое пособие.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011.
- 3. Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010
- 4. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2009.
- 5. Степаненко Э.Я. Сборник подвижных игр. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012.
- 6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в младшей группе. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012.
- 7. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: MOЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011.
- 8. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2009.
- 9. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2007.
- 10. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012.
- 11. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2008.

Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012.

- 12. Ребенок третьего года жизни/ под ред. С.Н. Теплюк М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011.
- 13. Музыкальные занятия. Разработки и тематическое планирование. Вторая младшая группа/авт.-сост. Т.А. Лунева.-Волгоград: Учитель, 2008.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011.

Наглядно-дидактические пособия

Один-много.- М.: Синтез, 2007

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011.

Книги для чтения

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года/ Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др.-М.,изд.Оникс. 2006.Хрестоматия для маленьких. Составитель Л.Н.Елисеева. -М.,изд. Просвещение.1987

Образовательная область «Музыка»

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.-М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ,2006.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1 «Перспективное планирование по развитию речи».

Приложение №2.«Перспективное планирование по основам науки и естествознания».

Приложение№3.«Перспективное планирование по формированию элементарных математических представлений».

Приложение №4. «Перспективное планирование по рисованию».

Приложение №5. «Перспективное планирование по аппликации».

Приложение №6. «Перспективное планирование по лепке».

Приложение №7. «Перспективное планирование по ручному труду».