

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 22»
ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Конспект
родительского собрания
«Особенности и проблемы речевого развития детей
старшего дошкольного возраста»

Составлен
воспитателем:
Филоненко О.А.

с. Левокумское
2022– 2023 учебный год.

Цель: привлечь внимание родителей к проблеме речевого развития детей в современных условиях.

Ход собрания

- Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады всех вас сегодня видеть на нашем родительском собрании. Оно посвящено теме развития речи наших детей.

Почему мы решили поговорить с Вами о проблеме речевого развития детей? Одно из основных условий нормального развития ребенка дошкольного возраста - своевременное и полноценное формирование речи. Понимание речи окружающих, выражение собственных желаний, мыслей, общение со взрослыми и сверстниками – все это активно вводит ребенка в жизнь, способствует интеллектуальному развитию и формированию гармонически развитой личности. Любое нарушение и любая задержка в ходе развития речи ребенка сказывается на его поведении и его деятельности.

До поступления наших детей в школу осталось совсем немного времени. И важно, чтобы будущие школьники умели рассуждать, объяснять, доказывать, правильно строить предложения, иметь богатый словарный запас.

Образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей – явление очень редкое. Дети усваивают родной язык, подражая речи окружающих. К сожалению, многие родители в наше время частенько забывают об этом и пускают процесс развития речи на самотек.

Вспомните то время, когда ваш ребенок был совсем маленький (около 1 года). Как мы переживали за речь? Ждали, когда произнесет первое слово? Когда начнет активно говорить, как быстро пополнится словарный запас? Да?

И сейчас, часто ли мы задумываемся о том, как развита речь ребенка? Как плавно, логично выражает он свои мысли, рассуждает. Беспокоит ли нас это сейчас?

Если «да», то мы рады, что вас беспокоит эта проблема.

Если «нет», очень жаль, поскольку вопросу развития речи детей нужно уделить пристальное внимание.

- Какой бы вы хотели видеть речь ребенка к моменту поступления в школу? Давайте подберем подходящие характеристики, я запишу их на доске.

Речь должна быть:

Грамотной

Понятной

Выразительной

Осмысленной

Богатой

Это идеал. А что же получается на самом деле?

В наше современное время наши дети мало проводят времени в обществе родителей (всё больше за компьютером, у телевизора или со своими игрушками) и редко слушают рассказы и сказки из уст мамы или папы, а уж дома развивающие речевые занятия – это вообще редкость.

Вот и получается, что с речью ребенка к моменту поступления в школу возникает множество проблем. Рассмотрим, с какими проблемами мы можем столкнуться перед школой:

Односложная речь - состоящая из одних простых предложений.

Бедная речь - недостаточный словарный запас, в основном бытовой тематики, употребление слов-паразитов, нелитературных слов и выражений.

Безграмотная речь - грамматические ошибки при согласовании слов, образовании новых слов.

Бессвязная речь - неспособность построить пересказ, рассказ на предложенную тему, описать предмет, картинку.

Невыразительная речь – неумение использовать интонации.

Нечеткая речь – неправильное произношение звуков родного языка. (Эти проблемы записываются на доске во второй столбик) .

Посмотрите, у нас появилось противоречие: мы стремимся и хотим, чтобы речь ребенка была... (зачитываются слова из 1-го столбца, а она часто зачастую бывает (зачитываются слова из 2-го столбца) .

- Возникает очередной вопрос: «Что же делать? » Ответ однозначен, заниматься речевым развитием детей не только в детском саду, но и дома.

- Что мы делаем в детском саду, чтобы речь наших детей развивалась в норме? Работа по развитию речи в старшей группе предусматривает решение следующих задач:

Формирование словаря:

- осуществлять словарную работу, расширяя и уточняя знания детей об окружающем;
- обогащать речь существительными, обозначающими предметы из бытового окружения, профессии, растения, животных, птиц; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, эмоции, чувства, переживания; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду, характеризующими настроение человека, его отдых;
- упражнять детей в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением, с противоположным значением;
- помогать детям употреблять слова активно, правильно, в точном соответствии со смыслом.

Грамматический строй речи:

- продолжать совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными;
- помогать замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить;
- знакомить с разными способами образования слов;
- упражнять в образовании однокоренных слов, в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал) ;
- учить правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном

наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные;

- упражнять в употреблении простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

-Особое место занимает развитие фонематического слуха (учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки, определять место звука в слове) и дальнейшее совершенствование связной речи - улучшать диалогическую форму речи;

- развивать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки;

- рассказывать о предмете;

- о содержании сюжетной картины;

-составлять рассказ по картинкам с последовательно-развивающимся действием;

- формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Что можете делать Вы?

- В первую очередь – разговаривайте с детьми, а, разговаривая, постоянно обращайтесь на собственную речь: она должна быть спокойной, четкой и внятной. Не забывайте, что ребенок в первую очередь учится говорить у вас, поэтому следите за своей речью, за её правильностью.

- Во – вторых, если Вы заметили, что у ребенка возникают проблемы с речью не бойтесь обратиться к специалистам (логопеду, невропатологу) .

- Чаще читайте ребенку. Чтение на ночь играет важную роль в развитии речи ребенка, он усваивает новые слова, обороты, развивает слух. Обязательно обсуждайте прочитанное.

- Заучивать с детьми стихи (тренирует не только выразительность речи, но и память, тренироваться в произношении скороговорок и чистоговорок .

- Любят дети отгадывать и загадывать загадки - это занятие учит детей делать выводы, анализировать, развивает мышление. Обязательно при этом надо спросить ребенка «как догадался? », «почему? »

И напоследок мы хотим вам сказать: любите своих детей, помогайте им.

Задумайтесь, как часто Вы говорите своему ребенку эти фразы:

- Ты самый любимый!

- Ты очень многое можешь!

- Что бы мы без тебя делали!

- Иди ко мне!

- Садись с нами!

- Я помогу тебе.

- Я радуюсь твоим успехам.

- Расскажи мне, что с тобой.

Мы хотим вам предложить копилку игр по развитию речи.

1.Игры-рифмовки для развития речи детей!

Рифмы-миниатюры - отличный материал для развития у детей слухового внимания, фонематического слуха, языкового чутья. Играя и составляя рифмы, дети учатся правильно согласовывать слова в предложениях, верно употреблять лексико-грамматические конструкции, развивают память и связную речь.

Как играть?

Предложите ребенку дополнить последнее слово в двусстишии.

В кладовой шуршала мышка,

Под сосной лежала-(шишка)

Живёт в нашем доме Гарик,

У него есть синий (шарик).

Капризуля наша Маша,

У неё в тарелке (каша).

Стоит в деревне старый дом,

В сети к нам попался-(сом).

В библиотеке взяли том,

Зимой ребята лепят-(ком).

Очень любят мыши сыр,

В хорошем сыре много-(дыр).

Ветер очень сильно дул,

Стоял повсюду страшный (гул).

Мама мыла чисто пол,

Папа ждал: когда же (гол).

2. Игра на образование сложных слов.

-листья падают – листопад

-сам ходит - самоход

-снег падает - снегопад

-мед носит – медонос

-вода падает - водопад

-звезды падают – звездопад

-сено косит – сенокос и т. д.

3.Грамматический строй речи.

Игра «Назови ласково»

Цель: Учить детей образовывать **слова** при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов.

Оборудование: мяч.

Ход: Воспитатель произносит фразу и бросает мяч ребенку. Предлагает ребенку вернуть мяч и изменить **слово так**, что бы оно звучало ласково.

-Мяч — мячик,

-кукла — куколка,

-мишка — мишенька, мишутка,

-машина — машинка,

-собака — собачка,

-пирамида — пирамидка.

4. Игра «Подбери признак»

Цель: Учить согласовывать прилагательные с существительными.

Ход: Воспитатель называет **слово и задает вопросы** (*какой? какая? Какие? какое*), ребенок отвечает.

-Шапка (*какая*) – синяя, теплая, зимняя...

-Варежки (*какие*) – теплые, красные.

-Куртка (*какая*) – зеленая, зимняя, теплая...и т. д

5.Слова для обогащения словаря:

воробей – чирикает

ворона – каркает

голубь – воркует

синица – свистит

утка – крякает

соловей – поет

кукушка – кукует

петух – кукарекает.

А так же на занятиях по развитию речи у нас есть такие задания:

- определи позицию звука в слове (в начале, в середине, в конце);

- найди в слове слово.