

Утверждаю
Заведующий МКДОУ
«ЦРР «Детский сад №22»
Л.Ф.Швоева
2023 года

Приказ №78-од



**Отчет по самообследованию
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка- детский сад № 22» Левокумского муниципального
округа Ставропольского края
за 2022 год**

Самообследование муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка -детский сад № 22» (далее ДОУ) проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года N 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462».

Раздел 1. Аналитическая часть

- 1.1 Образовательная деятельность.
- 1.2 Система управления организации.
- 1.3 Содержание и качество подготовки воспитанников.
- 1.4 Организация учебного процесса.
- 1.5 Востребованность выпускников.
- 1.6 Качество кадрового обеспечения.
- 1.7 Учебно-методическое обеспечение.
- 1.8 Библиотечно-информационное обеспечение.
- 1.9 Материально-техническая база.
- 1.10 Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Раздел 2. Показатели деятельности ДОУ

1.1 Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №22» Левокумского муниципального округа Ставропольского края (далее - Учреждение), создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Бюджетным кодексом Российской Федерации, другими

федеральными законами, постановлением администрации Левокумского муниципального района Ставропольского края от 23 декабря 2010 года №595 «Об утверждении Порядка создания, реорганизации, изменения типа и ликвидации муниципальных учреждений Левокумского муниципального района Ставропольского края, а также утверждения уставов муниципальных учреждений Левокумского муниципального округа Ставропольского края и внесение в них изменений путем изменения типа существующего муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад №22» Левокумского муниципального округа Ставропольского края.

1.2 Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №22» Левокумского муниципального округа Ставропольского края является некоммерческой организацией, реализующей основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и группе комбинированной направленности.

1.3 Учреждение является:

по организационно- правовой форме - казенное учреждение;

по типу – дошкольная образовательная организация;

по виду- центр развития ребенка- детский сад.

1.4 Официальное наименование Учреждения:

полное- муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка- детский сад № 22» Левокумского муниципального округа Ставропольского края;

сокращенное - МКДОУ «ЦРР- детский сад №22».

1.5 Лицензия на право ведения образовательной деятельности в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка- детский сад № 22» Левокумского муниципального района Ставропольского края от 05 октября 2021 года № ЛО35-01217-26/00238621, выданное Министерством образования Ставропольского края.

1.1 Образовательная деятельность.

Приоритетные направления работы ДОУ :

- Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ДОУ мониторинга результативности воспитания и обучения .
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования).
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта).

В ДОУ реализуются:

- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад № 22» (далее Программа) .

Программа составлена на основе:

- примерной образовательной программе дошкольного образования / ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Издание - 3-е изд., испр.и доп.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019;

- комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В.Нищевой. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019. - 240 с

Дополнительные программы:

- парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е., Кочемасова – М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019.-80 с.;

- парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»/ Н.В. Нищева.Изд.2-е. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС»;

- парциальная программа «Финансовая грамотность дошкольника. Г.П. Поварницина, Ю.А.Киселева. Ресурсный и диагностический материал.;

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности(формирование эстетического отношения к миру).- М.:ИД «Цветной мир»,2019.;

- парциальная программа Т.Ф.Коренева «В мире музыкальной драматургии» музыкально- ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста;

- Николаева С.Н. Эколог в детском саду: Программа повышения квалификации дошкольных работников;

- Л.Л.Редько. Программа: Социальные отношения и эмоциональный мир ребенка;

- парциальная программа Л.Я. Тимофеева. «Формирование культуры безопасности»;

- парциальная программа духовно - нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем»/ Р.Ю. Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С.Калинкина. -М.:ООО«Русское слово-учебник», 2019.-112с.

Образовательная деятельность осуществляется:

- в процессе организации различных видов детской деятельности: (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная);

- в ходе режимных моментов;

- в самостоятельной деятельности детей;

- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Содержание психолого-педагогической работы направлено на освоение детьми следующих образовательных областей:

- «Физическое развитие»;

- «Социально-коммуникативное развитие»;

- «Познавательное развитие»;

- «Речевое развитие»;

-«Художественно-эстетическое развитие».

В 2022 году в детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования было предусмотрено проведение занятий в дистанционном формате – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Вывод: ДОО реализует права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

1. 2. Система управления организации.

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Заведующий является единоличным руководителем, осуществляющим непосредственное руководство учреждением. На период полномочий с заведующим заключается трудовой договор. Трудовой договор, заключенный с заведующим Учреждения может быть досрочно расторгнут по основаниям, предусмотренным действующим трудовым законодательством. Во время отсутствия заведующего руководство учреждением осуществляется воспитателем, состоящего в резерве административных кадров.

Формами самоуправления являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Попечительский совет.

Заведующий обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения :

- определяет стратегию, цели и задачи его развития;
- определяет структуру управления детским садом;
- анализирует, планирует, контролирует и координирует работу структурных подразделений и всех работников;
- осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров;
- поощряет и стимулирует творческую инициативу работников;
- поддерживает благоприятный климат в коллективе;
- обеспечивает социальную защиту воспитанников.

Общее собрание работников, в состав которого входят все работники детского сада:

- обсуждает и принимает проект Коллективного договора, Правила внутреннего трудового распорядка, графики работы, графики отпусков работников МКДОУ «ЦРР-детский сад № 22»;
- вносит предложения по улучшению финансово-хозяйственной деятельности учреждения;
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению;

- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда, охраны здоровья воспитанников.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет, в функцию которого входит:

- обсуждение, принятие и утверждение Устава и других локальных актов;
- определение направления образовательной деятельности детского сада;
- выбор общеобразовательной программы, образовательных и воспитательных технологий и методик;
- рассмотрение проекта годового плана работы детского сада;
- организацию выявления, обобщения, распространения и внедрения передового опыта среди педагогических работников детского сада;
- заслушивание отчетов заведующего о создании условий для реализации общеобразовательной программы учреждения.

Попечительский совет:

- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;
- содействует улучшению материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории;
- содействует созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации воспитательно-образовательного процесса ;
- участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо;
- обеспечивает информирование общественности о состоянии дел в образовательном учреждении;
- участвует в разработке и согласовании локальных правовых актов Учреждения, устанавливающих: виды, размеры, условия и порядок произведения доплат и надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Учреждения в пределах средств, имеющихся в Учреждении на оплату труда.
- участвует в оценке качества и результативности труда работников Учреждения и распределении выплат стимулирующего характера работникам.

Линейными руководителями являются:

- старший воспитатель, ответственный за организацию методической работы;
- заведующий хозяйством;
- медицинская сестра.

Структура управления отражена в должностных инструкциях каждого работника.

В 2022 году обновили инструкции по охране труда сотрудников и воспитанников ДОУ. Целью организации проведения учета и расследования микротравм (микроповреждений) в ДОУ является совершенствование внутренних процессов управления охраной труда, предупреждение травматизма, аварийных ситуаций, а также выявления и в дальнейшем повышение эффективности в проведении системных мероприятий по управлению профессиональными рисками, связанных с выявлением опасностей, оценкой и снижением уровней профессиональных рисков, обеспечении улучшения условий и охраны труда.

Вывод: структура и механизм управления МКДОУ «ЦРР- детский сад №22» определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников).

1.3 Содержание и качество подготовки воспитанников.

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы. Высокий образовательный потенциал воспитателей, профессиональная компетентность, оптимальное сочетание опытных и молодых педагогов, наличие комфортных условий в ДОУ позволяют успешно реализовать основную образовательную программу дошкольного образования при опоре на примерные образовательные программы.

Освоение воспитанниками образовательных стандартов (обязательного минимума содержания образования) определяется на основе результатов мониторинга образовательного процесса. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Проводится мониторинг:

1. Уровня освоения детьми программного материала
2. Заболеваемости воспитанников.

Периодичность диагностики в дошкольном учреждении - 2 раза в год в начале учебного года и в конце учебного года с 1 по 30 апреля. Используемые методы (наблюдение, анализ продуктов детской деятельности) не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса.

Итоги мониторинга за 2022 год демонстрируют позитивную динамику по сравнению с результатами за 2021 год. По полученным данным имеют высокий уровень- 66.5 процент детей, 30.6% детей со средним уровнем развития, 2.9% составляют дети с низким уровнем развития по усвоению образовательных областей.

Раздел программы	уровень	2021	2022
Образовательная область «Физическая культура»	Высокий	67,2%	69,1%
	Средний	32,3%	29,3%
	Низкий	1,5%	1,6%
Образовательная область «Познавательное развитие»	Высокий	68,1%	68,9%
	Средний	26,6%	27,7%
	Низкий	5,3% %	3,4%
Образовательная область «Речевое развитие»	Высокий	60,2%	60,4%
	Средний	32,1%	33,1%
	Низкий	7,7%	6,5%
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	Высокий	68,7%	67,9%
	Средний	29,1%	30,3%
	Низкий	2,2%	1,8%
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	Высокий	67,4%	68,9%
	Средний	31,2%	29,9%
	Низкий	1,4%	1,2%

Наиболее развитыми оказались такие интегративные качества как «физически развитый, овладевший основными культурно- гигиеническими навыками» 66.2%, «эмоционально отзывчивый»- 65.1%

Наибольший процент 1.2 и 2% отставания выявлен по интегративным качествам «способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту» и «овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».

№ п/п	Интегративные качества	2021г.%			2022г.%		
		Норма тивный уровен ь	Норма тивный уровен ь	Норма тивный уровен ь	Нормат ивный уровен ь	Средн ий уровен ь	Низк ий урове нь
	физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыкам	67,2%	32,3%	1,5%	69,1%	29,3%	1,6%
	любопытный, активный	64,7%	35,3%	0%	65,8%	34,2%	0%
	эмоционально отзывчивый	69,1%	30,9%	0%	72,3%	27,7%	0%
	овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	62,9	37,1%	0%	65,7%	33,3%	0%
	способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	61,1%	38,9%	0%	63,5%	36,5%	0%
	способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	59,4%	39,4%	1,2%	62,9%	37,1%	0%
	имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	66%	34%	0%	69%	31%	0%
	овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	55,8%	42,4	1,8%	60,1%	38,3%	1,6%
	овладевший необходимыми умениями и навыками	62,%	38%	0%	64,7%	35,3%	0%

елом ООП ДО освоена на 97%. Результаты мониторинга говорят о значительной динамике в физическом развитии детей, о высоком физическом потенциале детей и об эффективной работе педагогического коллектива в целом по физическому развитию детей в ДОУ. Проведенный анализ свидетельствует о том, что освоение Программы в учреждении осуществляется достаточно равномерно.

С целью анализа динамики здоровья детей в ДОУ был проведен мониторинг состояния здоровья воспитанников.

	Наименование ДОУ	Число дней работы ДОУ*	Среднегодовая численность детей ДОУ** в		Число дней, проведенных в группах воспитанниками		Число дней, пропущенных воспитанниками всего		Из них по болезни		По другим причинам	
			2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
1	МКДОУ «ЦРР-детский сад №22»	224	236	214	28179	26431	20522	21505	1976	2104	18546	19401

В структуре заболеваний большую часть составляет ОРВИ. Большая часть дошкольников болеют почти ежегодно, переносят по 4 и более заболевания в год. Снижение заболеваемости острыми респираторными инфекциями является трудно решаемой проблемой. Положительная динамика наблюдается, но вероятность снижения показателей остается актуальной. Значительное снижение заболеваемости детей в ДОУ затруднено в связи с увеличением количества детей с хроническими заболеваниями. В этом учебном году, с учетом поставленных задач в Программе развития и программе «Здоровье» мы продолжали создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей. Успешное решение этих задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания, рационального режима, питания, закаливания и движения.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела в 2022 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598–20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Особое внимание в режиме дня уделяли здоровьесберегающим технологиям, это способствует укреплению здоровья и снижению заболеваемости, созданию привычек здорового образа жизни.

В течение всего учебного года работала творческая группа «Здоровье». По итогам медико - педагогического контроля, тематического контроля были запланированы

мероприятия с воспитанниками, воспитателями и родителями по физическому воспитанию, в групповых комнатах пополнены пособиями физкультурные уголки.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия (соблюдение температурного режима, в теплую погоду утренний прием на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики и физкультурных занятий на улице, гимнастика после дневного сна, ходьба босиком по массажным коврикам).

Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития и воспитания дошкольников, профилактике детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм. Продолжалась работа по организации, обогащению и использованию спортивных уголков в группах, построение мероприятий в течение дня велось с учётом контроля нагрузки на детей, подбора форм работы с детьми, способствующих смене динамических рабочих поз.

Также в ДОО с детьми проводилась постоянная лечебно- профилактическая работа: витаминизация продуктов питания, отслеживался календарь прививок, ежедневный фильтр здоровья, проводилась вакцинация против гриппа, работа по предупреждению детского травматизма; контроль за воздушным и питьевым режимом, санитарным состоянием, за организацией качественного питания воспитанников.

В программу Воспитания внесли изучение госсимволов.

Вывод : образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

1.4. Организация учебного процесса

На 31 декабря 2022 года списочный состав детей составляет- 202 воспитанника. В МКДОУ «ЦРР- детский сад №22» функционирует 12 групп, из них: ясельного возраста (1,5-3 лет) – 2 группы, для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) – 10 групп:

Вторая группа раннего возраста «А» – 19 человек;

Вторая группа раннего возраста «Б» - 21 человек ;

Младшая группа «А» – 16 человек;

Младшая группа «Б» - 17 человек;

Средняя «А» группа - 17 человек;

Средняя «Б» группа - 18 человек;

Старшая группа А– 22 человека;

Старшая группа Б -22 человека ;

подготовительная группа А– 23 человека ;

подготовительная группа Б –22 человек ;

группа комбинированной направленности-15 человек.

Полные семьи	Из них многодетные семьи	Из них неблагополучные семьи	Неполные семьи	Из них многодетные семьи	Из них неблагополучные семьи
количество семей и детей в них	количество семей и детей в них	количество семей и детей в них	количество семей и детей в них	количество семей и детей в них	количество семей и детей в них
124\324	55\185	0	41\73	6\24	0

Сведения о детях

Принято в ДОУ в отчетном году		Выбыло в отчетном году		Количество выпускников		Опекаемые дети		Дети инвалиды		Дети с ОВЗ	
2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
11+1	79	67	62	58	46+6	48	1	0	3	3+1	4

Детский сад работает в режиме сокращенного дня(10-часовое пребывание) с 7.30.до 17.30, выходные дни- суббота и воскресенье.

Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность педагогов и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению Программы ДОУ и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности установлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность НОД:

во второй группе раннего возраста- 10 минут;
в младшей группе (от 3 до 4 лет) – 15 минут;
в средней группе (от 4 до 5 лет) – 20 минут;
в старшей группе (от 5 до 6 лет) – 25 минут;
в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Санитарное состояние ДОУ обеспечивается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Оборудование соответствует росту детей. Стулья, столы, кровати в группах промаркированы. Детская мебель и игровое оборудование изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют сертификаты.

Предметно – развивающая среда групповых помещений динамична, эстетически оформлена, соответствует методическим требованиям и требованиям ФГОС. В группах раннего возраста подбор игрового дидактического материала направлен на сенсорное развитие детей - основы познания окружающей действительности, формирование навыков

речи. Педагогическую среду педагоги создают с учётом возрастных возможностей детей, чтобы ребёнок в течение дня мог найти себе увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей и помогает осуществлять необходимую работу для позитивного продвижения каждого ребёнка. В целом окружающая ребёнка среда позволяет ему проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного.

В 2022 году уделялось большое внимание изучению госсимволов:

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие	Театрализованная деятельность	Получить представление о нормах и ценностях, принятых в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
	Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой Расширить представление о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

[Перейти в раздел Отчета](#)

В 2022 учебном году в нашем детском саду функционировал **Консультативный пункт** для родителей (законных представителей) и детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях семьи или нуждающихся в ранней помощи. Работа строилась в соответствии с утвержденным планом. С родителями и детьми работали следующие специалисты: педагог – психолог, инструктор по физической культуре, медицинская сестра, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, учитель – логопед. В течении года была оказана следующая помощь :

2.	Общее количество обращений по видам помощи в КЦ в 2022 году:	121
2.1.	методическая	25
2.2.	психолого-педагогическая	31
2.3.	диагностическая	13

2.4.	консультативная	52
2.5.	иные виды	0
3.	Количество обращений по видам помощи в КЦ в очном режиме 2022 году:	93
3.1.	методическая	15
3.2.	психолого-педагогическая	25
3.3.	диагностическая	13
3.4.	консультативная	40
3.5.	иные виды	0
4.	Количество обращений по видам помощи в КЦ в дистанционной форме 2022 году:	28
4.1.	методическая	10
4.2.	психолого-педагогическая	6
4.3.	диагностическая	0
4.4.	консультативная	12
4.5.	иные виды	0
5.	Количество выездных консультаций по видам помощи по месту жительства родителей (законных представителей) в 2022 году:	0
5.1.	методическая	0
5.2.	психолого-педагогическая	0
5.3.	диагностическая	0
5.4.	консультативная	0
5.5.	иные виды	0
6.	Общее количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2022 году	0
6.1.	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2022 году с детьми, получающими дошкольное образование в форме семейного образования	0
6.1.1.	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2022 году с детьми до 1,5 лет	0
6.1.2.	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2022 году с детьми от 1,5 до 3 лет	0

6.1.3.	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2022 году с детьми от 3 до 7 лет	0
6.1.4.	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2022 году с детьми от 7 лет и старше	0
6.2.	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2022 году с детьми, не получающими дошкольное образование	11
6.2.1.	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2022 году с детьми до 1,5 лет	7
6.2.2.	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2022 году с детьми от 1,5 до 3 лет	3
6.2.3.	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2022 году с детьми от 3 до 7 лет	1

Работа ППк

На базе ДОУ работает ППк, целью которого является совместная деятельность по оказанию комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников в соответствии с его индивидуальными особенностями и образовательными потребностями.

Основными задачами коррекционной работы в 2022 году стали:

- проведение диагностических обследований детей, имеющих тяжелое нарушение речи с целью выявления отклонений в речевом развитии и оказания дальнейшей логопедической помощи;
- состояние рабочей программы учителя-логопеда с последующим осуществлением ряда коррекционных мероприятий (индивидуальные и групповые занятия);
- проведение консультативной работы с родителями по проведению занятий с детьми в домашних условиях;
- проведение профилактической работы в ДОУ по предупреждению нарушений речи у детей.

Группу комбинированной направленности посещают 15 человек, из них 4 ребенка с ОВЗ и 2 ребенка-инвалида. На каждого воспитанника в группе комбинированной направленности составлен индивидуальный маршрут и речевая карта развития.

Сводная таблица состояния развития речи группы комбинированной направленности

Основными задачами коррекционной работы в 2022 учебном году стали:

- проведение диагностических обследований детей, имеющих речевое нарушение с целью выявления отклонений в речевом развитии и оказания дальнейшей логопедической помощи;
- составление рабочей программы учителя-логопеда с последующим осуществлением ряда коррекционных мероприятий (индивидуальные и групповые занятия по формированию лексико-грамматических категорий и обучению грамоте);
- проведение консультативной работы с родителями по проведению занятий с детьми в домашних условиях;
- проведение профилактической работы в ДОУ по предупреждению нарушений речи у детей.

Результаты восстановительной работы (состояние звукопроизношения)

диагноз	Количество детей	Эффективность коррекционной работы	
		Улучшено	Без улучшения

Общее недоразвитие речи (старшая группа)	3	3	-
Системное недоразвитие речи легкой степени (старшая группа)	1	1	-
Общее недоразвитие речи (подготовительная группа)	8	8	-
Системное недоразвитие речи легкой степени (подготовительная группа)	2	2	-
Заикание (подготовительная группа)	1	1	-

Сводная таблица
состояния развития речи группы компенсирующей направленности

Стороны речи	Сентябрь 2022 г. (нарушено)	Апрель 2022 г. (улучшено)
Грамматический строй речи	86,7 %	13,3 %
Словарь и связная речь	86,7 %	13,3 %
Звукопроизношение	100 %	Норма 46.6 % Улучшено 53,4 %
Фонематический слух	100%	100 %

Положительная динамика развития речи и коррекционных нарушений – это результат систематической и целенаправленной работы всего коллектива, у которого сложились определенные традиции в проведении коррекционно - развивающей работы, инновационные подходы к психолого- педагогическому сопровождению ребенка.

Положительная динамика развития речи и коррекционных нарушений – это результат систематической и целенаправленной работы всего коллектива, у которого сложились определенные традиции в проведении коррекционно- развивающей работы, инновационные подходы к психолого- педагогическому сопровождению ребенка.

Работа с одаренными детьми.

В 2022 учебном году прошла большая работа по развитию одаренных детей ДОУ. Для создания Банка одаренных детей провели анкетирование родителей и воспитателей, а детей протестировали с помощью теста Торренса ,графического теста «Нарисуй человека» прогрессивной матрицы Ровена, методики экспертных оценок Лосева А.А. По результатам диагностики создали Банк одаренных детей. В 2022 учебный год проведено тестирование в средних, старших и подготовительных группах и выявлено 14 одаренных детей.

Воспитанники МКДОУ «ЦРР- детский сад №22» победили в районном конкурсе «Здоровым быть здорово!» в номинации; «Здоровье это жизнь»;

Лизин Илья- 1 место в V всероссийском конкурсе рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей», 2 место в V всероссийском конкурсе С «Супер - мамой» мы уже изучаем ПДД;

в муниципальном этапе Всероссийского конкурса семейной фотографии «Вкусная картина» программы «Разговор о правильном питании» (Черкасова О.А.) 1 место, **Малюкова Анна; Остапенко Влад** - 1 место в районном конкурсе детского творчества «Радуга- здоровья»; в районной спортивно- патриотической квест- игре «Зарничка» заняли 3 место.

Гринько Никита – Диплом за 1 место. международном образовательном портале "Солнечный свет". Участие в всероссийском конкурсе "Космонавтика". Работа: "Космос". Диплом за 1 место.

- международном образовательном портале "Солнечный свет". Участие в всероссийском конкурсе "Стенгазета". Работа: "9 мая. День Победы!". Диплом за 1 место.

Смородина Алиса – участвовала в международном образовательном портале "Солнечный свет, в всероссийском конкурсе "Осеннее творчество". Работа: "Осень в лесу ". Диплом за 1 место и международном образовательном портал "Солнечный свет", в международном конкурсе "Вокальное и инструментальное творчество". Работа: Песня "Мама-лучик солнышка ". Диплом за 1 место.

- международном образовательном портале "Солнечный свет". Участие в всероссийском конкурсе "Международный женский день". Работа: Стихотворение "Мама ". Диплом за 1 место.

Кабартова Алина - участвовала в международном образовательном портале "Солнечный свет", участие в всероссийском конкурсе "Осеннее творчество". Работа: "Осенний день". Диплом за 1 место; - VII Всероссийском конкурсе "Гордость страны", номинация: "Самые вкусные блины", работа : "Жар-птица", диплом за 2 место.

Малюкова Анна- участвовала в международном образовательном портале "Солнечный свет". Участие в всероссийском конкурсе "Осеннее творчество". Работа: "Шляпка осени". Диплом за 1 место. Международном образовательном портале "Солнечный свет". Участие в всероссийском конкурсе "Осеннее творчество". Работа: "Золотая осень". Диплом за 1 место.

- участвовала в VII Всероссийском конкурсе "Гордость страны", номинация : "Поделки для любимой мамы", работа : "С праздником", диплом за 3 место.

Самарина Феодосия - участвовала во II Всероссийском конкурсе "Гордость страны", номинация : "Карнавал поделок", работа : "Мудрая сова", диплом за 1 место.

- международном образовательном портале "Солнечный свет". Участие в всероссийском конкурсе "Радуга талантов". Работа: "Мои фантазии". Диплом за 1 место.

- VII Всероссийском конкурсе "Гордость страны", номинация : "Цветы для любимой мамы", работа : "Весенний букет", диплом за 2 место.

Самарин Иван - участвовал всероссийском конкурсе "Декоративно - прикладное творчество". Работа: Осенняя фантазия", диплом за 1 место; - международном образовательном портале "Солнечный свет". Участие в всероссийском конкурсе "Игры. Игрушки". Работа: "Моя эмоция". Диплом за 1 место.

Дорохина Татьяна - участвовала в международном образовательном портале "Солнечный свет". Участие в всероссийском конкурсе "Вокальное и инструментальное творчество". Работа: "Журавлик - кораблик". Диплом за 1 место;

- международном образовательном портале "Солнечный свет". Участие в всероссийском конкурсе "Детское творчество". Работа: "Весенняя фантазия". Диплом за 1 место.

Карачинская Вика – участие во всероссийском конкурсе для детей и молодежи "Осенние фантазия". Номинация: "Изобразительное творчество". Конкурсная работа: "Осенний лес", диплом за 1 место; - всероссийском конкурсе финального (очного) тура "Сказочные герои. "Лепка". Конкурсная работа: "Моя любимая сказка".

Бекетов Роман – участие во всероссийском конкурсе осенних рисунков и поделок с Международным участием "Осенняя фантазия", в номинации: "Творчество без границ",

название работы "Осень в лесу", диплом за 1 место; - всероссийском образовательном портале "ФГОС.РУС участие в финальном (очном)туре областного конкурса для детей и молодежи 23 февраля .

Номинация: "Декоративно-прикладное творчество". Работа: "Танк". Диплом за 3 место.

- участие МКУ ДО ДЮСШ "Ника" ЛМО СК по боксу, посвященному Международному женскому дню 8 марта в Левокумском муниципальном округе Ставропольского края , грамота за 1 место.

Мордвинцева Маша - участие в международном образовательном портале "Солнечный свет". Участие в всероссийском конкурсе "Время года". Работа: "Золотая осень". Диплом за 1 место;

- международном образовательном портале "Солнечный свет". Участие в всероссийском конкурсе "День Победы". Работа: "9 мая". Диплом за 1 место.

Ковяшников Артем – участие в международном образовательном портале "Солнечный свет". Участие в всероссийском конкурсе "Кем быть, каким быть". Работа: рисунок "Я буду военным". Диплом за 1 место;

- международном образовательном портале "Солнечный свет". Участие в всероссийском конкурсе "День космонавтики". Работа: "Ракета". Диплом за 1 место.

Ким Катя - участвовала в международном образовательном портале "Солнечный свет". Участие в всероссийском конкурсе "День матери". Работа: рисунок "Мамочка любимая моя". Диплом за 1 место;

- международном образовательном портале "Солнечный свет". Участие в всероссийском конкурсе "Международный женский день". Работа: "Маму я свою люблю". Диплом за 1 место.

Стрельников Илья – участвовал во всероссийском конкурсе для детей и молодежи " Правила дорожного движения выполняй без возражения " (г. Москва). Номинация: "Изобразительное "Безопасность".Конкурсная работа: Викторина "Юный знаток правил дорожного движения",диплом за1место;

- всероссийском образовательном портале "ФГОС.РУС участие в всероссийском конкурсе для детей и молодежи "День защитника Отечества . Номинация: "Нравственно-патриотическое воспитание". Работа: "Защитник Отечества". Диплом за 1 место.

Абдуллаева Фатима - участвовала во всероссийском конкурсе "Детское творчество". Работа: "Правила дорожного движения выполняй без возражения",диплом за 1 место;

- всероссийском образовательном портале "ФГОС.РУС участие в конкурсе для детей и молодежи "Международный женский день (г.Москва). Номинация:

"Изобразительное творчество". Конкурсная работа: "Как я маме помогаю". Диплом за 1 место.

Таким образом, с одаренными детьми работа ведется по индивидуальным маршрутам, по плану и оказалась успешной по всем видам одаренности. Работа с одаренными детьми в детском саду осуществляется по нескольким направлениям. Одно из них – кружковая работа, направленная на развитие творческих и индивидуальных способностей у детей дошкольного возраста

Система дополнительного образования представлена следующими кружками

всего		Художественно - эстетическое		Физкультурно - оздоровительные		Эколого-биологическое		Естественно-научное		Социально-педагогическое	
кружки	дети	Всего		Всего		Всего		Всего		Всего	
		кружки	дети 0-4 лет/ 5-7лет	кружки	дети 0-4 лет/ 5-7лет	кружки	дети 0-4 лет/ 5-7лет	кружки	дети 0-4 лет/ 5-7лет	кружки	дети 0-4 лет/ 5-7лет
12	126	3	26/11	1	0/11	1	0/11	4	0/37	3	0/30

Дополнительное образование является составной частью образовательной системы детского сада осуществляется в соответствии с учебным планом. Работа по дополнительному образованию рационально сочетается с выполнением программных задач. Расписание непосредственно образовательной деятельности кружковой работы составлена с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольников и исключает возможность перегрузки.

Воспитанники подготовительной группы посещают ТОЧКУ Роста на базе СОШ№2, где знакомятся с робототехникой.

Анализ взаимодействия с родителями воспитанников.

В течение года в ДОО систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Проведен педагогический совет, в каждой возрастной группе составлены планы работы с родителями, в которых указаны все совместные мероприятия а также консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация. В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех мероприятиях. (Педагогическая мастерская, создание древа семьи, конкурсы детского творчества, участие в праздниках и т.д.).

Провели анкетирование родителей с целью: выявления удовлетворенности качеством дошкольного образования, выявления одаренных детей; выяснение, каким образом осуществляется взаимодействие ДОО и родителей с точки зрения последних.и т.д.. Приоритетами в работе педагогического коллектива являются запросы семьи в воспитательно-образовательном процессе. Педагогами использовались разнообразные методы и приемы по привлечению внимания родителей к деятельности дошкольного учреждения:

- проводится активная просветительская работа по оздоровлению детей, их физическому развитию,
- по вакцинации детей от заболевания гриппом, ковидом и вирусной инфекцией;
- родителей активно привлекали к участию в образовательном процессе.

Таким образом, педагогическому коллективу удалось выйти на качественно новый уровень взаимодействия семьи и ДОО, установить партнерские отношения с семьей, создать атмосферу взаимовыдержки и общности интересов; совместно искать наиболее эффективные способы решения всех проблем. Родители стали более открыты, активны, уверены в профессионализме ДОО. Но остается ряд проблем по вопросам педагогической культуры родителей. Необходима планомерная работа по педагогическому просвещению в вопросах воспитания и обучении детей в соответствии с выбранной нами программой.

Педагоги работали над обобщением и систематизацией практического и теоретического материала выбранных направлений, ориентируясь в организации педагогической деятельности на неразрывную цепь: детский сад – семья - село.

Считаем, что все поставленные задачи были реализованы. Анализ работы за истекший год показал: только с привлечением всех участников образовательного процесса - педагогов, родителей, учреждений социума (музея, библиотеки, школы и т.д.) можно говорить об успешной реализации программы воспитания и обучения. Удовлетворенность родителей реализацией основной программы дошкольного образования, присмотром и уходом за детьми (по итогам анкетирования на конец учебного года) – 97%.

На следующий учебный год планируем продолжать внедрять в работу новые формы сотрудничества педагогов с родителями, осуществлять разностороннее развитие дошкольника в триаде – семья – педагог – ребенок.

Вывод: в ДОУ созданы условия для полноценного физического и психического развития детей, их оздоровления (развивающая предметная среда детского сада оборудована с учетом возрастных особенностей детей). Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению, для производительной работы персонала, творческого роста педагогов и воспитанников

1.5 Востребованность выпускников.

Количество выпускников в мае 2022 года составило 57 человек.

Педагогом – психологом Кобзевой А.М. проведено комплексное обследование детей старшего дошкольного возраста на предмет «Школьной готовности».

I этап диагностики проводился с 12. 09 по 23. 09. 2022 г.

Целью данного этапа являлось: определение школьной зрелости детей, оценка развития произвольности психических процессов, памяти, внимания, умения работать по правилам, действовать по предложенной взрослым инструкции без опоры на наглядность.

Использовались методики:

1. Тест Керна и Йирасека «Школьная зрелость» (сенсомоторное развитие);
2. Методика Р.С. Немова «Расставь знаки» (развитие внимания);
3. Методика Т.Д. Марцинковской "Нарисуй чтонибудь" (развитие воображения).
4. Методика Забрамной С. Д. «Запоминание картинок» (развитие памяти);
5. Методика Р.С. Немова «Нарисуй недостающие фигуры» (развитие мыслительных операций).

Процедура диагностики заключалась в следующем:

- в первой и во второй половине дня проводились групповые формы обследования по методикам.

Проведение данных методик осуществлялось в несколько этапов, поскольку дошкольникам, даже подготовительной группы, еще сложно выполнить сразу несколько методик одновременно. Поэтому с детьми в группе проводились 2 методики, действие с которыми не превышало по времени 30 минут. Таким образом, групповое обследование проводилось 2 раза. Причем, те ребята, которые по определенным причинам, не присутствовали в этот момент в группе, выполняли задание по методикам в другие дни (по 2-3 ребенка).

Итоговая таблица на начало года в подготовительной группе «А»

Высокий уровень ШГ		Средний уровень ШГ		Низкий уровень ШГ	
Кол. человек	%	Кол. человек	%	Кол. человек	%
4	14,2	16	57,1	8	28,7

Итоговая таблица на начало года в подготовительной группе «Б»

Высокий уровень ШГ		Средний уровень ШГ		Низкий уровень ШГ	
Кол. человек	%	Кол. человек	%	Кол. человек	%
5	17,2	18	62	6	20,8

В группу риска входят:

- часто болеющие дети (большое количество пропусков);
- дети, посещающие дополнительные занятия и кружки (спортивные секции, соответственно пропускают основные занятия в д/с);
- дошкольники с низкой мотивацией на обучение.

Коррекционно - развивающая работа с детьми подготовительных группах:

Развивающие психологические игры на развитие психических познавательных процессов и эмоциональной сферы – 1 раз в неделю. Здесь дошкольники не только выполняют различные задания на развитие внимания, памяти и мыслительных операций, но и с помощью игровых приемов учатся слушать друг друга, делятся опытом.

Подгрупповая работа с детьми – 1 раз в неделю (в малых подгруппах в кабинете педагога-психолога) с теми дошкольниками, которые во время обследования показали низкие результаты, по определенным методикам. В работе с детьми используются игровые задания и упражнения, развивающие познавательную деятельность дошкольников, а также развивают личность ребенка, повышая его самооценку.

II этап диагностики проводился с 17. 04 по 28. 04. 2022г.

Педагогом – психологом Кобзевой А.М. было проведено комплексное обследование детей подготовительных групп на готовность к школьному обучению.

Целью данного этапа стало: определение школьной зрелости детей, оценка развития произвольности психических процессов, памяти, внимания, мелкой моторики, умения работать по правилам, действовать по предложенной взрослым инструкции.

Использовалась методика:

1. Тест Керна и Йирасека «Школьная зрелость» (сенсомоторное развитие);

Итоговая таблица в подготовительной группе «А» на конец года

Высокий уровень ШГ		Средний уровень ШГ		Низкий уровень ШГ	
Кол. человек	%	Кол. человек	%	Кол. человек	%
16	57,2	10	35,7	2	7,1

Итоговая таблица в подготовительной группе «Б» на конец года

Высокий уровень ШГ		Средний уровень ШГ		Низкий уровень ШГ	
Кол. человек	%	Кол. человек	%	Кол. человек	%
20	68,9	9	31,1	0	0

Следует отметить к концу года видна положительная динамика в развитии у детей предпосылок учебной деятельности: высокий уровень – 36 (63,2%) дошкольников, средний – 19 (33,3), низкий уровень -2 (3,5%) .

После обработки первичного материала диагностики выяснилось, что:

Высокий уровень развития в подготовительной группе имеют 30 детей (71.4 %).

Средний уровень в подготовительной группе имеют 9 детей (21,4 %)

Это хорошие показатели подготовки детей к обучению в школе. Приятно отметить, что отсутствуют дети на низком уровне готовности к обучению в школе.

№ группа	Количество обследуемых детей	Уровень готовности к обучению в школе		
		Высокий	Средний	Низкий
подготовительная	42	30 (4 %)	9 (21,4%)	3 (7,2 %)

3. На основе анализа полученных данных пришли к следующим выводам:

1) Психологическая готовность к школе у большинства детей достаточно высока, но есть дети, недостаточно подготовленные к обучению;

2) Необходимо проводить коррекционно-развивающую работу со всеми детьми подготовительной группе для улучшения результатов готовности к школе по всем параметрам, а также для развития у детей коммуникативных навыков и эмпатии.

Результаты мониторинга по готовности выпускников МКДОУ «ЦРР-детский сад №22»
к школе (на основании целевых ориентиров)
за 2022 учебный год.

№ п/п	Целевые ориентиры	Процент воспитанников				
		Высокий уровень	уровень выше среднего	Средний уровень	Уровень ниже среднего	Низкий уровень
1.	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	40%	43%	12%	5%	0%
	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;	41.4%	34.5%	24.1%	0%	0%
	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;	35%	20.3%	39.7%	5%	0%
	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;	35.4%	22.5%	36.1%	6%	0%
	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;	45%	39,8%	5,2%	0%	0%
	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во	46,3%	38%	15.7%	0%	0%

	взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;					
	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	38%	24%	38%	0%	0%
	Средний процент	40,1%	31,7%	26%	2,2%	0%

Вывод:

1) Психологическая готовность к школе у большинства детей достаточно высока, но есть дети, недостаточно подготовленные к обучению

2) Необходимо проводить коррекционно-развивающую работу со всеми детьми подготовительной группы для улучшения результатов готовности к школе по всем параметрам, а также для развития у детей коммуникативных навыков и эмпатии.

1.6 Качество кадрового обеспечения.

В МКДОУ «ЦРР- детский сад №22» численность педагогического состава составляет- 24 человек; административный персонал-1 человек ; старший воспитатель-1 человек ; воспитателей-17 человек ;музыкальных руководителей - 2 человека; инструкторов по физическому воспитанию- 2 человека ; педагог психолог- 1человек; учитель-лопед-1 человек.

Сведения об образовательном уровне и аттестации педагогических работников на 31.12.2022 год

Всего педагогов	Образование							Аттестация (категория)					
	Высшее педагог / не педагог	Высшее дошкольное	Среднее специальное педагог / не педагог.	Среднее специальное дошкольное	из них получают высшее образ.	среднее общее	из них получают		высшая	первая	соответствие должности	Без категории	из них стаж в должности до 2-х лет
							высшее	сред. проф.					
24	9/0	6	14/0	13	1	1	0	1	17	4	0	3	1

Администрация ДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого

организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри ДОУ.

В течение 2022 году прошли курсы повышения квалификации:

№	Ф.И.О.педагога	Название курсов
1.	Биббаева Е.И.	«Дошкольное образование и комплексная безопасность детей»
2.	Магомедова С.П.	«Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения»
3.	Жерноклеева О.В.	«Деятельность музыкального руководителя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»
4.	Раскладкина Т.В.	"Образовательные технологии в деятельности педагога ДОО"
5.	Толстова Е.В.	«Дошкольное образование и комплексная безопасность детей»
6.	Бурьянова В.А.	«Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ОВЗ»
7.	Тарасевич Е.Д.	«Методика раннего развития одаренности в дошкольном возрасте»
8.	Абдуллаева А.Ш.	«Методика раннего развития одаренности в дошкольном возрасте»

Аттестация педагогических кадров в 2022г.

№	Ф.И.О.	Должность	Категория
1	Магомедова С.П.	Воспитатель	Первая категория Февраль 2022 Приказ №62-лс от 04.02.2022г.
2	Бурьянов В.А.	Воспитатель	Высшая категория Приказ МО СК от 02.03.2022г.№ 100-лс
3	Савина Д.Р.	Воспитатель	Первая категория Февраль 2022 Приказ №62-лс от 04.02.2022г.
4	Самарина Е.Ф.	Воспитатель	Первая категория Февраль 2022 Приказ №62-лс от 04.02.2022г.
5	Тарасевич Е.Д.	Воспитатель	Первая категория Июнь 2022г. Приказ № 221-лс от 15.06.2022г.

Все педагоги владеют методами организации интегрированных, комплексных и сюжетных занятий, методами организации двигательной деятельности, использованием физкультминуток, методиками проведения традиционных и интегрированных НОД с использованием проекторов и интерактивных досок.

Обновление образования происходит через внедрение в практику новых научно разработанных методик, через самообразование педагогов, их участие в МО и курсовой

переподготовки. Динамика профессионального роста отслеживается через процедуру аттестации педагогов, проведения методических объединений, обобщение педагогического опыта.

Педагоги поделились своим опытом работы:

Черкасова О.В. «Проектная деятельность, как средство развития познавательной активности»
--

Гурова С.В. «Художественная литература, как средство всестороннего развития дошкольника»
--

Абдуллаева А.Ш. «Дидактическая игра, как форма развития детей дошкольного возраста»

Щербакова О.В.- награждена дипломом участника всероссийского педагогического конкурса «Творческий воспитатель - 2022»;

Щербакова О.В.- награждена грамотой за участие в краевом конкурсе дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности «Био ТОП ПРОФИ»; сертификат за активное участие в краевой экологической акции «Каждой пичужке- кормушка!»;

Гурова С.В.- получила диплом участника всероссийского педагогического конкурса «Творческий воспитатель - 2022»;

Жерноклеева О.В.- сертификат за активное участие в краевом этапе Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы»;

Раскладкина Т.В. - сертификат за активное участие в краевом этапе Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы»

Акция «РИСУЕМ ПОБЕДУ -2022».

Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно-дисциплинарной модели на личностно- ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

На педагогических советах зачитаны аналитические справки о результатах контроля, дана оценка уровня знаний и умений у детей в разных возрастных группах, уровень профессионализма воспитателей, оценка организации предметно – развивающей среды, планирования воспитательно – образовательной работы, работы с родителями. Педагогический коллектив принял к сведению замечания и предложения по результатам контроля.

С целью выявления соответствия содержания плана мониторингу развития детей и качеству обучения и воспитания в детском саду проведен тематический контроль по темам:

- Эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по развитию речи и речевого общения детей;
- Организация воспитательно-образовательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста;
- Развитие двигательной активности дошкольников в режиме ДОУ.

Методическая работа в ДОУ осуществляется через Методический совет. Для решения годовых задач, на заседаниях методического совета рассматривались вопросы по выполнению плана работы с одаренными детьми, планы работы творческих групп, разрабатывались планы тематических недель, система воспитательно – образовательной

работы в детском саду, проведен анализ выполнения проектов по Программе Развития, анализ выполнения основной образовательной программы дошкольного образования.

Мероприятия	Количество запланированных мероприятий	Выполнено %
Педсоветы	5	100%
Медико - педагогические совещания	2	100%
Консультации для педагогов	15	100%
Консультации для родителей	12	100%
Семинары	3	100%
Коллективные просмотры	2	100%
Смотры - конкурсы	8	100%
Неделя педагогического мастерства	3	100%
Выставки	8	100%
День открытых дверей	2	100%
Общие родительские собрания	2	100%
Обобщение опыта работы	3	100%
Тематический контроль	4	100%
Преемственность в работе детского сада и школы	9	87%
Развитие материальной базы	10	70%
Производственные совещания	2	100%

Вывод: педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1.7 Учебно-методическое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал по образовательным областям в соответствии с ФГОС

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<p>Е.А. Тимофеева, Е.А. Сагайдачная, Н.Л. Кондратьева Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации: Методическое пособие. Часть 1.- М.: издательский дом «Воспитание дошкольника», 2008.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-80 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-112 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.</p> <p>Осокина Т. И. и др. Игры и развлечения детей на воздухе/ Т.И. Осокина Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина. – М.: Просвещение, 2000.</p> <p>Крусева Т. О. Справочник инструктора по физической культуре в детских дошкольных учреждениях/ Т.О. Крусева. – Ростов н/Д: ФЕНИКС 2005.</p> <p>Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст: Пособие для педагогов дошко. учреждений. – М.: Гуманит. изд. Центр Владос, 2000.</p> <p>Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (Дошкольный возраст): Программно – методическое пособие. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2000.</p> <p>Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Младший и средний дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников дошкольных учреждений. Сценарий. – М.: АРКТИ, 2000.</p> <p>Утренняя гимнастика. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009 – 288с.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>-ГубановаН.Ф.Развитие игровой деятельности: Младшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-144 с.</p> <p>-Социально-личностное развитие дошкольников: программа, планирование, занятия, диагностические материалы. Старшая группа/ авт.-сост. Л.А.Загуменная.- Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p>- Дозорова М.А., Кошелева Н.В.,Кроник А.А. «Семья»: я+мама+папа+ 2 бабушки + 2 дедушки: Программа и материалы по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста. – М.: АРКТИ, 2008.</p> <p>- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М. Элизе Трэйтинг, ЦГЛ, 2004</p> <p>-Горькова Л.Г. , Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. (Средняя группа) - М.: Вако,2005</p> <p>Голицина Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.:Издательство «Скрипторий 2003»,2010</p> <p>-Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие - М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>Тарарникова Л.Г., Захарович Н.Б., Калинина Т.Н. Валеология.</p> <p>К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.64 с.</p> <p>Т.Ф. Саулина. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с .С.Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю.Павлова. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012.112с.</p> <p>Т.Д. Пашкевич «Социально – эмоциональное развитие детей 3-7 лет». Совместная деятельность, развивающие занятия. Волгоград: Учитель, 2014 год. -123с.</p> <p>Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности . Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о правах ребёнка». Методическое пособие. М; ТЦ</p>

	Сфера, 2011 год – 144 с.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».	<p>-Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок: Пособие для воспитателей и родителей. 3-е изд. испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез,2005</p> <p>-Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез,2007</p> <p>-Гербова В.В. Развитию речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-96 с.</p> <p>Гербова В.В. Развития речи в д/с.Вторая младшая группа.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014,-96с.</p> <p>В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011</p> <p>В.В. Гербова Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011</p> <p>Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в средней группе и детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Дидактические игры.</p> <p>З.А.Ефанова. Познание предметного мира : комплексные занятия. Средняя группа/ авт.-сост. З.А.Ефанова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 127с.</p> <p>Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте». Учебно – методическое пособие СПб.: издательство «Детство-пресс» 2011.</p> <p>«Если дошкольник правильно говорит». Ткаченко Т.А. С-П,1998г.</p> <p>«Дневник учителя - логопеда ДОУ» В.В. Докутович Л.Е. Кыласова, Издательство «Учитель» Волгоград — 2013 год</p> <p>«Научите меня говорить правильно» О.И. Крупенчук, Санкт — Петербург издательский дом «Литера» - 2011 год.</p> <p>Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. З.Е. Агранович, СПб, 2004.</p> <p>Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. Агранович З., С.-П., Детство-Пресс, 2004г.</p> <p>Логопедия в детском саду. Смирнова Л. М., 2004г.</p> <p>Альбом по развитию речи. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. — 95 С.</p> <p>Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., М.: Издательство Гном и Д, 2001.</p> <p>Уроки логопеда: Игровые тесты. Косинова Е.М., М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2005.</p> <p>Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 / Н.Э. Теремкова. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. - 48 с.</p> <p>Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2 / Н.Э. Теремкова. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. 56.</p> <p>«Научите меня говорить правильно» (комплексная подготовка ребенка к школе) О.И. Крупенчук, Санкт-Петербург Издательский дом «Литера» 2011год.</p> <p>«Альбом по развитию речи» В.С. Володина, Москва РОСМЭН — 2009 год.</p> <p>«Логопедическое обследование детей» О.Е. Громова Г.Н. Соломатина, ООО «ТЦ Сфера» 2004 год.</p> <p>«Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе» (1, 2, 3 — период обучения) В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко, Москва «Гном — Пресс» 2007 год.</p> <p>«Фронтальные логопедические занятия в старшей группе» (1, 2, 3 — период обучения) В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко, Москва «Гном — Пресс» 2007 год.</p> <p>Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М. : Издательство ГНОМ, 2011 год.</p> <p>Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. Лиманская О.Н., М.: ТЦ Сфера, 2009.(Логопед в ДОУ).</p>
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»	<p>- Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 младшей группе д/с Конспекты занятий .- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2010-64с.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.- 88 с.</p>

И.А.Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. -64 с

В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Воронеж,2007.

И.А.Помараева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений средняя группа Издательства МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2016

И.А. Помараева, В.А. Позина " Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада". Планы занятий.-2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

И. А. Помараева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.

В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Воронеж,2007.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений , издательство «Мозаика – синтез» 2010 .

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами.

Н.Е Веракса, О.Р.Галимов. Познавательно исследовательская деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016.

В.И Петрова, Т.Д.Стульник. Этические беседы с дошкольниками. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016.

Л.Ю.Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондыринская "Знакомство с окружающим миром детей 5-7 лет". - М.: ТЦ Сфера, 2012.

О.В. Дыбина "Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада". Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

О.В. Дыбина "Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада". Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

Р.М.Литвинова М.В.Петрухина и др. Программа и методические рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения в ДОУ. Г.Ставрополь, СКИПКРО,2006

Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4лет. издательство Мозаика – Синтез, Москва 2005 год.

- С.Н.Николаева «Юный эколог» Москва, Мозаика Синтез 2010 год.

- С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-112 с.

- С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-176 с.

- С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-192 с.

- С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-208 с.

-Николаева Н.С. Эколог в детском саду: Программа повышения квалификации дошкольных работников.- М.: Мозаика – Синтез; М.: ТЦ Сфера,2003.

- Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ,- Воронеж: ИП Лакоценин С.С.,2009.

- О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-64 с.

- О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада», издательство Мозаика – Синтез. Москва 2009г.

Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2010. - 240 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010. – 80 с.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского

	<p>Вострухина Т.Н. Кондыринская Л.А. -Знакомство с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012. -Вострухина Т.Н. Кондыринская Л.А. Знакомство с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое»</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»): учебно – методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 144 с., перераб. и доп. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48с.: цв.вкл. Художественное творчество.: комплексные занятия. Первая младшая группа. О.В. Павлова. - Волгоград: 2015. 142 с. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 1980. – 160 с, ил., 8 л. ил. -Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -112 с. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Москва, ТЦ «Сфера» -2008. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – 48 с., цв. вкл. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа: Издательства МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2016 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «Карпуз», 2010. – 144 с. вкл., переиздание дораб. и доп. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкол. Учреждений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 144 с.:ил. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. А.Н.Мальшева, Н.В.Ермолаева. Аппликация в детском саду/ - Ярославль: Академия развития, 2007г. А. Н. Мальшева, Н. В. Ермакова « Аппликация». – Ярославль: Академия развития, 2001. Долженко Г.И. 100 оригами. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг.2000г Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста: Пособие для практических работников ДОУ.-3-е изд.-М.: Айрис-пресс,2005. Картушина М.Ю. Развлечения для самых маленьких.Сценарии досугов для первой младшей группы.-М.:ТЦ Сфера,2008 Музыкальные занятия. Разработки и тематическое планирование. Вторая младшая группа/авт.-сост. Т.А. Лунева.-Волгоград: Учитель,2008. Гераскина Л. Ожидание чуда. Ч.1.-М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника»,2002 Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет.-М.:ТЦ Сфера,2009. Картушина М.Ю. Мы играем, рисуем и поём. Интегрированные занятия для детей 3-5 лет.- М.: «Издательство «Скрипторий 2003»,2010. Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет.- М.: ТЦ Сфера,2008. Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста: Пособие для практических работников ДОУ.-2-е изд.-</p>

	<p>М.: айрис-пресс.2005. Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду.- М.: Издательство «Скрипторий2003», 2010. Зарецкая,Н.В. Танцы для детей старшего дошкольного возраста: пособие для практических работников ДОУ/ Н.В. Зарецкая .- М.: Айрис-пресс,2005. КатрушинаМ.Ю. Мы играем,рисуем и поём. Интегрированные занятия для детей 5-7 лет.- М.: «Издательство «Скрипторий 2003» ,2010 Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет.- М.: ТЦ Сфера,2008. Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду.- М.: Издательство «Скрипторий2003», 2010.</p>
--	---

Вывод: воспитательно-образовательный процесс осуществляется с использованием учебно-методической литературы по ФГОС , но необходимо дополнить учебно-методический комплекс наглядным материалом по образовательным областям.

1.8 Библиотечно-информационное обеспечение

В ДОУ функционирует библиотека, расположенная в методическом кабинете. Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам ДОУ через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в кабинете заведующего. Информационное обеспечение детского сада включает в себя: компьютер-1, ноутбук-2 ;принтер-2;проектор-1. Имеется электронная почта. Информирование родителей и общественности о деятельности ДОУ в 2022 году осуществлялось через официальный сайт ДОУ, информационные стенды, родительские собрания, социальные сети ТЕЛЕГРАММ.

Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы:

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДОУ имеется электронный адрес и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: из 25 педагогических и руководящих работников ДОУ информационно – коммуникационными технологиями владеют 25 человек.

Вывод : информационное: обеспечение в ДОУ в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ, необходима организация компьютерного класса для работы с воспитанниками.

1.9 Материально-техническая база.

Результаты административно-хозяйственной деятельности ДОО оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Сегодня роль административно-хозяйственной деятельности в ДОО значительно возросла, что соответствует лицензионным требованиям, образовательной программе дошкольного образования, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитанников, специалистов.

Наименование показателей	№ строки	Общая площадь зданий и помещений (сумма гр.4-7)
1	2	3
Общая площадь зданий и помещений	01	1978
из нее: площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации	02	1894
из нее: групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная)	03	1380
дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет логопеда и др.)	04	161
Из строки 03 - площадь групповых ячеек для детей в возрасте 3 года и старше	05	1027

В ДОО функционирует 11 групп. В группах есть свое спальное, игровое, раздевальное, умывальное и туалетное помещение. Здание детского сада размещено в двухэтажном кирпичном здании, построенном по типовому проекту. В здании имеется центральное отопление, горячее водоснабжение, канализация..

В детском саду так же имеется:

- Музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет завхоза
- медицинский кабинет;
- прачечная;
- пищеблок;
- комната психологической разгрузки;
- комната ПДД;
- комната сказок.

Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей ДОО.

Особенностью предметно-развивающей среды ДОО является ее многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования.

Здание, территория ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. На территории ДОО расположено 11 оборудованных участков для прогулок (отдельные для каждой возрастной группы), на которых размещены веранды, игровое оборудование

(домики, автобус, машины, песочницы и т.д.) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. Имеется Автогородок с дорожной разметкой для ознакомления воспитанников с ПДД, спортивная площадка, футбольное поле

Наше учреждение является казенным, финансируется из муниципального бюджета.

В ДОУ созданы условия для 3 разового питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В ДОУ проводится медицинское обслуживание, созданы условия для оздоровительной работы (имеется договор с территориальным лечебно-профилактическим учреждением о порядке медицинского обслуживания воспитанников и сотрудников).

Сотрудники ДОУ регулярно проходят медицинские осмотры (1 раз в год). Случаи травматизма среди обучающихся отсутствуют.

В ДОУ соблюдены меры противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе :

- наличие автоматической пожарной сигнализации,
- наличие средств пожаротушения,
- наличие тревожной кнопки,
- наличие договора на обслуживание с соответствующей организацией,
- наличие акта о состоянии пожарной безопасности,
- проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности.

В течение учебного года были проведены следующие работы:

- постоянно проводится сезонное озеленение прогулочных участков;
- постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности;
- в течении учебного года приобреталась методическая литература и методические пособия соответствующие ФГОС ;
- приобретали моющие средства.

В 2022 учебном году в ДОУ провели косметический ремонт :были выкрашены все групповые комнаты и лестничные пролеты; оформлены участки. Приобрели холодильник, ноутбук, ламинатор. Провели кронирование деревьев.

Вывод: Развитие двигательной активности дошкольников в режиме ДОУ материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОУ необходимым оборудованием.

1.10 Внутренняя система оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОУ с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с

учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДОО издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и способствует выявлению проблем в развитии ДОО.

В целях дальнейшего обеспечения доступности дошкольного образования и повышения его качества определены следующие цель и задачи, которые являются приоритетными на 2023 учебный год:

Цель: Создание организационно-методических условий для реализации Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования, посредством наработки планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

Задачи:

1. Повышение профессиональной компетентности и совершенствование деятельности педагогов в вопросах внедрения ФГОС ДО
2. Осуществление работы по развитию интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста посредством использования игровых технологий и проектной деятельности.
3. Сохранение и укрепление здоровья детей через формирование основ безопасности жизнедеятельности.
4. Осуществление необходимой коррекции речевого развития детям с ТНР.

**Приложение 1 к отчету
по результатам самообследования**

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МКДОУ «ЦРР-ДЕТСКИЙ САД №22»
ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2022 ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, том числе:	204 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	204 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (1,5 часов)	0 человек
1.1.3	в семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	38 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	166 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/ 0%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	204 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4 человека/ 1.9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной организации по болезни на одного воспитанника	3486 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека/ 100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 33%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 33%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человек 62,5%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ 62,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	16 человек/66,6%
1.8.2	Первая	3 человека/ 12,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 4%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/16%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/92 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе Федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/ 92%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	24/204 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2-2,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов	20 квм

	деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да