

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 22»
ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Анализ работы МКДОУ «ЦРР - детский сад №22»
за 2022-2023 учебный год.

с Левокумское, 2023 г.

Содержание.

1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детям дошкольного возраста.
2. Результаты выполнения образовательной программы МКДОУ «ЦРР- детский сад №22» по образовательным областям.
3. Анализ сформированности социальных и психологических качеств личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования.
4. Анализ оценки уровня методической подготовки педагогов к организации образовательного процесса и повышения квалификации.
5. Анализ взаимодействия с родителями воспитанников. Сетевое взаимодействие с применением дистанционных технологий
6. Итоги административно – хозяйственной работ.

1. В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья., возможности освоения ребёнком основной общеобразовательной программы на разных этапах её реализации и была направлена на построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе

По итогам выполнения годового плана работы ДОУ были получены следующие результаты:

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

В течение всего учебного года работала творческая группа «Здоровье». По итогам медико - педагогического контроля, тематического контроля были запланированы мероприятия с воспитанниками, воспитателями и родителями по физическому воспитанию, в групповых комнатах пополнены пособиями физкультурные уголки, реализован проект «В здоровом теле -здоровый дух!» (Боброва М.В., Харыба Н.С., творческая группа).

Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, закаляющие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в дошкольном учреждении.

Медицинское обслуживание детей обеспечивает закрепленный за ДОУ медицинский персонал ГБУ здравоохранения ЛЦРБ (медсестра Шагрова Анна Николаевна).

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей, ежегодная диспансеризация. Так же ежеквартально ведется анализ посещаемости и заболеваемости воспитанников.

В период летней оздоровительной кампании в ДОУ разработан план мероприятий, утвержден график режимных моментов в теплый период.

Медсестра провела антропометрические измерения детей в начале и на конец учебного года.

Исходя из анализа состояния здоровья детей, намечены задачи на следующий учебный год:

1. Не снижать контрольную деятельность за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима во всех режимных моментах.
2. Продолжать работу над повышением роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни. Медицинской службой ДОУ планируется усиление профилактической работы среди родителей воспитанников и педагогического коллектива.

2. Результаты выполнения образовательной программы МКДОУ «ЦРР- детский сад № 22» по образовательным областям

Согласно годового плана работы в ДОУ проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в дошкольном учреждении, утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности и кружковой работы. Поставленные цели достигнуты на 96,5% в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

Высокий образовательный потенциал воспитателей, профессиональная компетентность, оптимальное сочетание опытных и молодых педагогов, наличие комфортных условий в ДОУ позволяют успешно реализовать основную образовательную программу ДОУ при опоре на примерные образовательные программы:

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» инновационная программа дошкольного образования./под ред. Н.В.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, Издание 5-е, (инновационное) исправленное и дополненное-, М.:, МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.;

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В.Нищевой. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019. - 240 с

и дополнительными программами: «Юный эколог» (автор С.Н.Николаева), «Социальные отношения и эмоциональный мир ребенка» (автор Л.Л. Редько), «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» (автор Г.Н.Давыдова); парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е., Кочемасова; Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»/ Н.В. Нищева; парциальные программы Г.П. Поварницина, Ю.А.Киселева «Финансовая грамотность дошкольника; Т.Ф.Коренева «В мире музыкальной драматургии»; Лыкова И.А. «Цветные ладошки»

через кружковую работу и другие программы рекомендованные и разрешенные министерством образования Российской Федерации и Ставропольского края.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения непосредственно образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов) и составлены рабочие программы педагогов по всем возрастным группам.

В течение года были проведены следующие мероприятия с детьми:

- день здоровья
- осенние утренники
- день матери
- дни открытых дверей
- новогодние праздники

- мероприятия, посвященные 78-годовщине Великой Отечественной войне
- праздники ко Дню защитников Отечества
- утренники к 8 марта
- праздники, посвященные Дню космонавтики
- физкультурные досуги
- тематическая неделя:
 - Безопасность детей
 - Неделя театра
 - Неделя детской книги

месячник по безопасности дорожного движения.

С целью определения уровня достижения дошкольниками планируемых результатов освоения программ в 2022 -2023 учебном году в МКДОУ проводился мониторинг уровня развития детей по образовательным областям (по контролю) и интегративных качеств, которые закреплены Федеральными государственными требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. По результатам диагностики заполнены диагностические карты на детей, которые отражают общую картину развития ребенка и выполнение образовательной программы по образовательным областям.

Раздел программы	уровень	2021 -2022	2022-2023
Образовательная область «Физическая культура»	Высокий	67,2%	69,1%
	Средний	32,3%	29,3%
	Низкий	1,5%	1,6%
Образовательная область «Познавательное развитие»	Высокий	68,1%	68,9%
	Средний	26,6%	27,7%
	Низкий	5,3%	3,4%
Образовательная область «Речевое развитие»	Высокий	60,2%	59,4%
	Средний	32,1%	32,7%
	Низкий	7,7%	7,9%
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	Высокий	68,7%	67,9%
	Средний	29,1%	30,3%
	Низкий	2,2%	1,8%
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	Высокий	67,4%	68,9%
	Средний	31,2%	29,9%
	Низкий	1,4%	1,2%

Итоги мониторинга 2022 – 2023 учебного года демонстрируют позитивную динамику по сравнению с результатами 2021 -2022 учебного года. По полученным данным имеют высокий уровень- 67,4 % детей , 29,7 % детей со средним уровнем развития, 2,9% составляют дети с низким уровнем по усвоению образовательных областей

Наиболее развитыми оказались такие интегративные качества как «эмоционально отзывчивый» 73,3% %, «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе» -70 %, «физически развитый, овладевший основными культурно - гигиеническими навыками» - 69,1.%,

Наибольший процент 6,5% отставания выявлен по интегративным качествам «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и

сверстниками» и 2,6% «овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».

№ п/п	Интегративные качества	2021 - 2022г.%			2022 - 2023г.%		
		Норма тивный уровен ь	Норма тивный уровен ь	Норма тивный уровен ь	Нормат ивный уровен ь	Средн ий уровен ь	Низк ий урове нь
	физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыкам	69,1%	29,3%	1,6%	69,1	29,3	1,6
	любопытный, активный	65,8%	34,2%	0%	64,8%	35,2%	0%
	эмоционально отзывчивый	72,3%	27,7%	0%	73,3%	26,7%	0%
	овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	65,7%	33,3%	0%	60,4	33,1	6,5%
	способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	63,5%	36,5%	0%	62,3%	37,7%	0%
	способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	62,9%	37,1%	0%	61,9%	38,1%	0%
	имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	69%	31%	0%	70%	30%	0%
	овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	60,1%	38,3%	1,6%	59,1%	38,3%	2,6%
	овладевший необходимыми умениями и навыками	64,7%	35,3%	0%	63,9%	36,1%	0%

Вывод: в целом, результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников. Количество детей с высоким уровнем развития выросло, это связано с индивидуальными особенностями. Детей с низким уровнем развития – практически нет. Дополнительное образование является составной частью образовательной системы детского сада осуществляется в соответствии с учебным планом. Работа по дополнительному образованию рационально сочетается с выполнением программных задач. Расписание непосредственно образовательной деятельности кружковой работы

составлена с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольников и исключает возможность перегрузки.

Работа учителя – логопеда Портновой Елены Федоровны в 2022 – 2023 уч. году была направлена на создание условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

Задачи:

1. Проведение диагностических обследований детей, имеющих недоразвитие речи различной тяжести с целью выявления отклонений в речевом развитии и оказания дальнейшей логопедической помощи.
2. Составление рабочей программы учителя логопеда с последующим осуществлением ряда коррекционных мероприятий (индивидуальные и групповые занятия).
3. Проведение консультативной работы с родителями по проведению занятий с детьми в домашних условиях.
4. Проведение профилактической работы в ДООУ по предупреждению нарушений речи у детей.
5. Повышение профессионального уровня.
6. Дополнение оснащения кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

Анализ деятельности по направлениям:

I. Диагностическое:

Проведено логопедическое обследование детей с речевой патологией в начале года с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, заполнены речевые карты.

Составлены индивидуальные планы коррекционно – развивающей работы по результатам логопедического заключения. Сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения речи с учётом возраста и речевого дефекта.

Составлена циклограмма логопедических занятий и согласована с администрацией детского сада. Проведено логопедическое обследование детей в середине и в конце года с целью выявления динамики в коррекционно – образовательном процессе (отражение его результатов отмечалось в речевых картах, при необходимости корректировались планы индивидуальной и подгрупповой работы с детьми).

II. Коррекционно – развивающее:

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

- а) по формированию правильного звукопроизношения;
- б) по формированию фонематических процессов;
- в) по формированию лексико - грамматических категорий и связной речи;
- г) по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю, исключение составили дети с ТНР, с ними проводилось по 4 занятия. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико - грамматического строя речи и т.д.) осуществлялась с использованием специальных программ.

Итоговая диагностика в конце учебного года с целью контроля эффективности коррекционно - логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Диагноз	Количество детей	Эффективность коррекционной работы	
		Улучшено	Без улучшения
ТНР, ОНР (старшая группа)	9	9	-
ТНР, ОНР (подготовительная группа)	6	6	-

Сводная таблица развития речи

Сторона речи	Сентябрь 2022 г. (нарушено)	Май 2023 г. (улучшено)
Грамматический строй	93,3 %	93,3 %
Словарь	80 %	100 %
Связная речь	93,3 %	93,3 %
Фонематический слух	100 %	86,6 %

III. Консультативное направление:

1. Работа с педагогическим коллективом.

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;
- информация о задачах обучения;
- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению.

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

Так же в течение учебного года:

- Распространялись знания среди педагогов (воспитатели, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.
- Посещались групповые занятия и праздники с детьми.
- Предоставлялись отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года.
- Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- Участие в ПМПк ДОУ, районном ПМПк.

2. Работа с родителями и другими представителями детей заключается в подготовке консультаций и методических рекомендаций.

На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях (в рамках тематической недели).

Размещалась информация в родительских уголках по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

IV. Методическая работа:

1. Проведение работы по повышению квалификации:

- изучение новинок методической литературы,
- ознакомление с инновационными технологиями,
- ведение работы по индивидуальному образовательному маршруту,
- участие в работе ПМП консилиумах ДООУ, района.

4. Создание предметно - развивающей среды в логопедическом кабинете.

- Систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с нарушением речи для фронтальных и индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию грамматического строя речи и фразовой речи.
- Оформлена картотека физминуток по лексическим темам.
- Пополнена картотека методических рекомендаций для родителей.

5. Подбор методической и коррекционной литературы и пособий в помощь воспитателям, родителям и детям.

V. Документация:

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности была оформлена следующая документация:

- График работы и циклограмма рабочей недели;
- Список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и зачисленных на логопедические занятия.
- Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми;
- Речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений звукопроизношения на каждого ребёнка;
- Годовой план коррекционно-развивающей работы на 2022-2023 уч.год;
- Календарно - тематическое планирование коррекционной работы;
- Журнал посещаемости детей.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- Продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений.
- Повышение своего профессионального уровня.
- Пополнение кабинета играми и пособиями.

Вывод:

Работу логопедической службы в МКДОУ «ЦРР – детский сад № 22» за прошедший учебный год можно признать результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Поставленные задачи в начале учебного года решены, намеченные цели достигнуты.

Предметно – развивающая среда групповых помещений динамична, эстетически оформлена, соответствует методическим требованиям и требованиям ФГОС. В группах раннего возраста подбор игрового дидактического материала направлен на сенсорное развитие детей - основы познания окружающей действительности, формирование навыков речи. Педагогическую среду педагоги создают с учётом возрастных возможностей детей, чтобы ребёнок в течение дня мог найти себе увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей и помогает осуществлять необходимую работу для позитивного продвижения каждого ребёнка. Развивающая среда ежемесячно меняется и пополняется.

В целом окружающая ребёнка среда позволяет ему проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного.

3. Анализ сформированности социальных и психологических качеств личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

Количество выпускников в мае 2022 года составило 57 детей.

В конце учебного года проведены тесты по готовности детей к школе. По тестовой беседе С.А. Банкова проведена оценка степени (готовности) психологической зрелости детей:

Школьно - зрелые – 41 детей (71,9 %);

Средне – зрелые - 16 детей (28,1%);

Незрелые- нет

Поступление в школу знаменует собой смену социальной позиции ребенка – дошкольника, трансформации всей социальной ситуации его развития. Современная школа требует от поступающего в первый класс ребенка наличия определенного уровня развития произвольного поведения, ориентировки в окружающем, мышления и речи, мелких движений кистей рук; сформированного желания идти в школу, определенной мотивации учения, определенного «типа школьной зрелости», достаточного уровня предпосылок учебной деятельности. Поэтому, необходимо выявить степень соответствия возможностей каждого ребенка требованиям школьного обучения.

Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к школьному обучению

В 2022-2023 учебном году в МКДОУ «ЦРР – детский сад № 22» функционирует 2 подготовительные группы, в которые на 01 сентября 2022 г. посещало 57 детей. Педагогом – психологом Кобзевой А.М. проведено комплексное обследование детей старшего дошкольного возраста на предмет «Школьной готовности».

I этап диагностики проводился с 12. 09 по 23. 09. 2022 г.

Целью данного этапа являлось: определение школьной зрелости детей, оценка развития произвольности психических процессов, памяти, внимания, умения работать по правилам, действовать по предложенной взрослым инструкции без опоры на наглядность.

Использовались методики:

1. Тест Керна и Йирасека «Школьная зрелость» (сенсомоторное развитие);
2. Методика Р.С. Немова «Расставь знаки » (развитие внимания);
3. Методика Т.Д. Марцинковской "Нарисуй что -нибудь" (развитие воображения).
4. Методика Забрамной С. Д. «Запоминание картинок» (развитие памяти);
5. Методика Р.С. Немова «Нарисуй недостающие фигуры» (развитие мыслительных операций).

Процедура диагностики заключалась в следующем:

- в первой и во второй половине дня проводились групповые формы обследования по методикам.

Проведение данных методик осуществлялось в несколько этапов, поскольку дошкольникам, даже подготовительной группы, еще сложно выполнить сразу несколько методик одновременно. Поэтому с детьми в группе проводились 2 методики, действие с которыми не превышало по времени 30 минут. Таким образом, групповое обследование проводилось 2 раза. Причем, те ребята, которые по определенным причинам, не присутствовали в этот момент в группе, выполняли задание по методикам в другие дни (по 2-3 ребенка).

Итоговая таблица на начало года в подготовительной группе «А»

Высокий уровень ШГ		Средний уровень ШГ		Низкий уровень ШГ	
Кол. человек	%	Кол. человек	%	Кол. человек	%
4	14,2	16	57,1	8	28,7

Итоговая таблица на начало года в подготовительной группе «Б»

Высокий уровень ШГ		Средний уровень ШГ		Низкий уровень ШГ	
Кол. человек	%	Кол. человек	%	Кол. человек	%

5	17,2	18	62	6	20,8
---	------	----	----	---	------

В группу риска входят:

- часто болеющие дети (большое количество пропусков)
- дети, посещающие дополнительные занятия и кружки (спортивные секции, соответственно пропускают основные занятия в д/с)
- дошкольники с низкой мотивацией на обучение

Коррекционно-развивающая работа с детьми подготовительных группах:

Развивающие психологические игры на развитие психических познавательных процессов и эмоциональной сферы – 1 раз в неделю. Здесь дошкольники не только выполняют различные задания на развитие внимания, памяти и мыслительных операций, но и с помощью игровых приемов учатся слушать друг друга, делятся опытом.

Подгрупповая работа с детьми – 1 раз в неделю (в малых подгруппах в кабинете педагога-психолога) с теми дошкольниками, которые во время обследования показали низкие результаты, по определенным методикам.

В работе с детьми используются игровые задания и упражнения, развивающие познавательную деятельность дошкольников, а также развивают личность ребенка, повышая его самооценку.

II этап диагностики проводился с 17. 04 по 28. 04. 2023г.

Педагогом – психологом Кобзевой А.М. было проведено комплексное обследование детей подготовительных групп на готовность к школьному обучению.

Целью данного этапа стало: определение школьной зрелости детей, оценка развития произвольности психических процессов, памяти, внимания, мелкой моторики, умения работать по правилам, действовать по предложенной взрослым инструкции.

Использовалась методика:

1. Тест Керна и Йирасека «Школьная зрелость» (сенсомоторное развитие);

Итоговая таблица в подготовительной группе «А» на конец года

Высокий уровень ШГ		Средний уровень ШГ		Низкий уровень ШГ	
Кол. человек	%	Кол. человек	%	Кол. человек	%
16	57,2	10	35,7	2	7,1

Итоговая таблица в подготовительной группе «Б» на конец года.

Высокий уровень ШГ		Средний уровень ШГ		Низкий уровень ШГ	
Кол. человек	%	Кол. человек	%	Кол. человек	%
20	68,9	9	31,1	0	0

Следует отметить к концу года видна положительная динамика в развитии у детей предпосылок учебной деятельности: высокий уровень – 36 (63,2%) дошкольников, средний – 19 (33,3), низкий уровень -2 (3,5%) .

Проблема готовности детей к обучению в школе остается актуальной. Поэтому необходимо продолжать работу в данном направлении, консультировать родителей и педагогов по вопросам индивидуализации процесса подготовки детей к школе. Ведь не только педагоги, но и родители играют важную роль в развитии ребенка, готовности ребенка к школьному обучению. С этой целью необходимо повышать уровень родительской компетентности, повышать их образовательный уровень в свете решения задач по подготовке детей к школе.

Результаты мониторинга по готовности 57 выпускников

МКДОУ «ЦРР - детский сад №22» к школе (на основании целевых ориентиров)

за 2022-2023 учебный год.

№ п/п	Целевые ориентиры	Процент воспитанников				
		Высокий уровень	уровень выше среднего	Средний уровень	Уровень ниже среднего	Низкий уровень
	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	40%	44%	11%	5%	0%
	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;	43.4%	34.5%	22.1 %	0%	0%
	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;	35%	18.3%	41.7 %	5%	0%
	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;	34.3%	26.5%	34.2 %	5%	0%
	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;	48%	40,8%	11,2 %	0%	0%
	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;	46,4%	39%	14.7 %	0%	0%

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	41%	34%	25%	0%	0%
Средний процент	41,1%	33,8%	22,8%	2,1%	0%

По полученным данным имеют высокий уровень 41,1% детей, на уровень «выше среднего», 33,8% детей; средний уровень - 22,8% дошкольников, чьи качества личности ребёнка и степень их сформированности «ниже среднего» - 2,1%; 0% составляют дети с низким уровнем. Наиболее развитыми оказались такие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как «У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими»; «Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены».

Работа по преемственности ДООУ и МК ОУ СОШ № 2 проводилась по плану, который составлен и утверждён в начале года администрациями детского сада и школы. В ноябре проведен семинар «Преемственность между дошкольным и начальным образованием в рамках реализации ФГОС ОО» В апреле были проведены родительские собрания в подготовительных группах с присутствием учителей школ: «Ребёнок на пороге школы», НОД для учителей. Однако, не всегда воспитатели посещали уроки в школе, а учителя непосредственно образовательную деятельность в детском саду в силу своей загруженности и организации пропускного режима. План по преемственности о работе детского сада и школы выполнен на 100%

4. Анализ оценки уровня методической подготовки педагогов к организации образовательного процесса и повышения квалификации. Педагогический коллектив направляет свои усилия на обеспечение доброжелательной атмосферы в ДООУ при общении взрослых с детьми и детей между собой и общения между взрослыми. Воспитатели и специалисты объединяли свою профессиональную деятельность при проведении организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов, а также поисков путей взаимодействия с родителями. Педагогический коллектив активно сотрудничает с другими детскими садами района. Методическая работа ведется в соответствии с годовым планом, который составляется на основе анализа работы за прошлый период и строится по 4 основным направлениям: аналитическая деятельность, организационно-методическая деятельность, консультационная деятельность, информационная деятельность.

Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и мастерства педагогов, оказание помощи в поисках эффективных форм работы с детьми.

Динамика профессионального роста отслеживается через процедуру аттестации педагогов, проведения методических объединений, обобщение педагогического опыта.

Работу с педагогическими кадрами иллюстрируют результаты аттестации педагогов. Высшую квалификационную категорию имеют 17 человек, первую – 2 человека. В течение 2022-2023 учебного года курсовую переподготовку при СКИРО ПК и ПРО по ФГОС прошли 2 педагогов.

Самарина Е. Ф. награждена дипломом II степени в номинации «Лучший воспитатель – профессиональной организации «Инклюзивное образование» краевого конкурса «Детский сад года- 2022»;

Корошева Л.Д.- 2 место в IV краевой конкурс «Лучшая научно-методическая разработка по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма» (проект);

Жерноклеева О.В. - диплом лауреата II степени, ансамбль «Искорки», V региональный открытый конкурс хореографического, вокального и театрального творчества;

Самарина Е. Ф. - 1 место в районном конкурсе «Детский сад года-2022» в номинации «Лучший воспитатель – профессионал образовательной организации «Инклюзивное образование»;

Кобзенва А.М. - Краевой конкурс на лучшую методическую разработку «Работа с обучающимися, проявившими выдающиеся способности» - сертификат

Бурьянова Вера Анатольевна - 2 место в районном смотре-конкурсе среди дошкольных образовательных учреждений по безопасности дорожного движения «Зеленый огонек-2022» в номинации «Лучший воспитатель ДОО по обучению детей ПДД и их пропаганде среди родителей»;

Абдуллаева А.Ш. – районный конкурс «Моя мама лучше всех», участие.

В течение года педагоги и специалисты принимали участие в интернет конкурсах и занимали почетные места.

С целью выявления соответствия содержания плана мониторингу развития детей и качеству обучения и воспитания в детском саду проведен тематический контроль по темам:

- Эффективность воспитательно-образовательной работы в ДООУ по развитию речи и речевого общения детей.
- Организация воспитательно-образовательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.
- Развитие двигательной активности дошкольников в режиме ДООУ.

На педагогических советах зачитаны аналитические справки о результатах контроля, дана оценка уровня развития детей в разных возрастных группах, уровень профессионализма воспитателей, оценка организации предметно – развивающей среды, планирования воспитательно – образовательной деятельности, работы с родителями. Педагогический коллектив принял к сведению замечания и предложения по результатам контроля.

Методическая работа в МКДОУ осуществляется через Методический совет, который координировал работу службы, направленную на развитие методического обеспечения образовательного процесса. Для решения годовых задач, на заседаниях методического совета рассматривались вопросы по выполнению плана работы с одаренными детьми, планы работы творческих групп, разрабатывались планы тематических недель, система воспитательно – образовательной работы в детском саду, проведен анализ выполнения проектов по Программе развития, анализ выполнения основной образовательной программы.

В МКДОУ «ЦРР- детский сад №22» созданы условия для построения воспитательно- образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей. В 2022-2023 учебный год проведено

тестирование в средних, старших и подготовительных группах и выявлено 14 одаренных детей.

Работа с одаренными детьми в детском саду осуществляется по нескольким направлениям. Одно из них – кружковая работа, направленная на развитие творческих и индивидуальных способностей у детей дошкольного возраста.

С целью выявления и поддержки творческих способностей и инициатив талантливых детей, развитие оптимальной и образовательной среды, способствующей самоопределению, самореализации личности, с сентября 2021 года, в детском саду ведется работа по следующим кружкам:

«Школа Гнома Эконома». - подготовительная группа «Б», руководитель Самарина С.Ф.;

- «Искорки» - руководитель Жерноклеева О.В.;

- кружок «Безопасность» - подготовительная группа «Б», руководитель Магомедова С.П.;

- «Я в этом удивительном мире» - подготовительная группа «А», руководитель Щербакова О.В.;

- «Школа веселого рисования» - средняя группа «А», руководитель Филоненко О.А.;

- кружок «Юный патриот» - старшая группа «А», руководитель Бурьянова В.А.;

- кружок «Я двигаюсь» - руководитель Харыба Н.С.;

- кружок «Мир логики» - комбинированная группа, руководитель Толстова Е.В.;

- кружок «Развивай-ка» - старшая «Б» группа, руководитель Черкасова О.А.;

Для каждого одаренного ребенка был разработан индивидуальный маршрут, собрано портфолио.

Неоднократно наши дети участвовали в конкурсах и занимали призовые места:

Гринько Никита – Диплом за 1 место. международном образовательном портале "Солнечный свет". Участие в всероссийском конкурсе "Космонавтика". Работа: "Космос". Диплом за 1 место.

- международном образовательном портале "Солнечный свет". Участие в всероссийском конкурсе "Стенгазета". Работа: "9 мая. День Победы!". Диплом за 1 место.

Смородина Алиса – участвовала в международном образовательном портале "Солнечный свет", в всероссийском конкурсе "Осеннее творчество". Работа: "Осень в лесу". Диплом за 1 место и международном образовательном портал "Солнечный свет", в международном конкурсе "Вокальное и инструментальное творчество". Работа: Песня "Мама-лучик солнышка". Диплом за 1 место.

- международном образовательном портале "Солнечный свет". Участие в всероссийском конкурсе "Международный женский день". Работа: Стихотворение "Мама". Диплом за 1 место.

Кабартова Алина - участвовала в международном образовательном портале "Солнечный свет", участие в всероссийском конкурсе "Осеннее творчество". Работа: "Осенний день". Диплом за 1 место; - VII Всероссийском конкурсе "Гордость страны", номинация: "Самые вкусные блины", работа: "Жар-птица", диплом за 2 место.

Малюкова Анна - участвовала в международном образовательном портале "Солнечный свет". Участие в всероссийском конкурсе "Осеннее творчество". Работа: "Шляпка осени". Диплом за 1 место. Международном образовательном портале "Солнечный свет". Участие в всероссийском конкурсе "Осеннее творчество". Работа: "Золотая осень". Диплом за 1 место. - участвовала в VII Всероссийском конкурсе "Гордость страны", номинация: "Поделки для любимой мамы", работа: "С праздником", диплом за 3 место.

Самарина Феодосия - участвовала во II Всероссийском конкурсе "Гордость страны", номинация: "Карнавал поделок", работа: "Мудрая сова", диплом за 1 место. - международном образовательном портале "Солнечный свет". Участие в всероссийском

конкурсе "Радуга талантов". Работа: "Мои фантазии". Диплом за 1 место.
- VII Всероссийском конкурсе "Гордость страны", номинация: "Цветы для любимой мамы", работа: "Весенний букет", диплом за 2 место.

Самарин Иван - участвовал в всероссийском конкурсе "Декоративно - прикладное творчество". Работа: "Осенняя фантазия", диплом за 1 место; - международном образовательном портале "Солнечный свет". Участие в всероссийском конкурсе "Игры. Игрушки". Работа: "Моя эмоция". Диплом за 1 место.

Дорохина Татьяна - участвовала в международном образовательном портале "Солнечный свет". Участие в всероссийском конкурсе "Вокальное и инструментальное творчество". Работа: "Журавлик - кораблик". Диплом за 1 место; - международном образовательном портале "Солнечный свет". Участие в всероссийском конкурсе "Детское творчество". Работа: "Весенняя фантазия". Диплом за 1 место.

Карачинская Вика - участие во всероссийском конкурсе для детей и молодежи "Осенняя фантазия". Номинация: "Изобразительное творчество". Конкурсная работа: "Осенний лес", диплом за 1 место; - всероссийском конкурсе финального (очного) тура "Сказочные герои. "Лепка". Конкурсная работа: "Моя любимая сказка".

Бекетов Роман - участие во всероссийском конкурсе осенних рисунков и поделок с Международным участием "Осенняя фантазия", в номинации: "Творчество без границ", название работы "Осень в лесу", диплом за 1 место; - всероссийском образовательном портале "ФГОС.РУС участие в финальном (очном) туре областного конкурса для детей и молодежи 23 февраля . Номинация:

"Декоративно-прикладное творчество". Работа: "Танк". Диплом за 3 место.
- участие МКУ ДО ДЮСШ "Ника" ЛМО СК по боксу, посвященному Международному женскому дню 8 марта в Левокумском муниципальном округе Ставропольского края , грамота за 1 место.

Мордвинцева Маша - участие в международном образовательном портале "Солнечный свет". Участие в всероссийском конкурсе "Время года". Работа: "Золотая осень". Диплом за 1 место; - международном образовательном портале "Солнечный свет". Участие в всероссийском конкурсе "День Победы". Работа: "9 мая". Диплом за 1 место.

Ковяшников Артем - участие в международном образовательном портале "Солнечный свет". Участие в всероссийском конкурсе "Кем быть, каким быть". Работа: рисунок "Я буду военным". Диплом за 1 место; - международном образовательном портале "Солнечный свет". Участие в всероссийском конкурсе "День космонавтики". Работа: "Ракета". Диплом за 1 место.

Ким Катя - участвовала в международном образовательном портале "Солнечный свет". Участие в всероссийском конкурсе "День матери". Работа: рисунок "Мамочка любимая моя". Диплом за 1 место; - международном образовательном портале "Солнечный свет". Участие в всероссийском конкурсе "Международный женский день". Работа: "Маму я свою люблю". Диплом за 1 место.

Стрельников Илья - участвовал во всероссийском конкурсе для детей и молодежи "Правила дорожного движения выполняй без возражения" (г. Москва). Номинация: "Изобразительное "Безопасность". Конкурсная работа: Викторина "Юный знаток правил дорожного движения", диплом за 1 место; - всероссийском образовательном портале "ФГОС.РУС участие в всероссийском конкурсе для детей и молодежи "День защитника Отечества . Номинация: "Нравственно-патриотическое воспитание".

Работа: "Защитник Отечества". Диплом за 1 место.

Абдуллаева Фатима - участвовала во всероссийском конкурсе "Детское творчество". Работа: "Правила дорожного движения выполняй без возражения", диплом за 1 место; - всероссийском образовательном портале "ФГОС.РУС участие в конкурсе для детей и молодежи "Международный женский день (г.Москва). Номинация:

"Изобразительное творчество". Конкурсная работа: "Как я маме помогаю". Диплом за 1 место.

В течение всего учебного года педагог-психолог отслеживал эмоциональный настрой детей на занятиях. Во втором полугодии проводились групповые консультации для педагогов: "Родители одаренных детей: как с ними общаться?"; "Как надо и не надо вести себя родителям с одаренным ребенком". В учебном году на 2021-2022год проводились музыкальные мероприятия, велась работа по индивидуальным маршрутам, по плану, участие в интернет - конкурсах, работа на сайте ДОУ, спартакиада.

Таким образом, все поставленные задачи по всем видам одаренности на учебный год выполнены.

5. Анализ взаимодействия с родителями воспитанников.

Сотрудничество с родителями строится с учётом того, что социализация ребёнка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений.

При взаимодействии с родителями мы стремимся к созданию единого пространства развития и воспитания ребенка.

Работа с родителями в течение учебного года планировалась и осуществлялась по следующим направлениям:

- ☐ Создание презентационного имиджа ДОУ.
- ☐ Обновление банка данных о семьях.
- ☐ Изучение нормативных документов.

работа с родителями постоянно обновлялась и размещалась в группах социальной сети «Whats App», а так же на аккаунте образовательной организации в сети Telegram и на сайте ДОУ www.skazka22.ucoz.net

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОУ. Родители воспитанников принимали активное участие по реализации плана мероприятий по подготовке и празднованию 78-летия Победы в Великой Отечественной войне «Мы память бережно храним». (Акция «Спасибо деду за Победу», «Окна Победы!», «Я ответственный гражданин»)

Результаты анкетирования показали, что 92% родителей удовлетворены работой детского сада и воспитанием своих детей. Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Вывод: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Итоги административно-хозяйственной работы.

Наше учреждение является казенным, финансируется из муниципального бюджета.

В ДОУ созданы условия для 3 разового питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В ДОУ проводится медицинское обслуживание, созданы условия для оздоровительной работы (имеется договор с территориальным лечебно-профилактическим учреждением о порядке медицинского обслуживания воспитанников и сотрудников).

Сотрудники ДОУ регулярно проходят медицинские осмотры(1 раз в год). Случаи травматизма среди обучающихся отсутствуют.

В ДОУ соблюдены меры противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе :

- наличие автоматической пожарной сигнализации,
- наличие средств пожаротушения,
- наличие тревожной кнопки,
- наличие договора на обслуживание с соответствующей организацией,
- наличие акта о состоянии пожарной безопасности,
- проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности.

В течение учебного года были проведены следующие работы:

- постоянно проводится сезонное озеленение прогулочных участков;
- постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности;
- установили детскую метеостанцию;
- приобретали моющие и дезинфицирующие средства.

В 2022 учебном году в ДОУ провели капитальный ремонт административного корпуса и кабинета старшего воспитателя (ламинат, занавески и т.д.); приобрели 11 рециркуляторов; установили 7 сплитсистем на втором этаже ДОУ; сделали ремонт в тренажерном зале; произвели кронирование деревьев, приобрели две электроплиты на кухню.

Вывод: материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОУ необходимым оборудованием.

Работу в МКДОУ планируем исходя из всестороннего анализа воспитательно – образовательного процесса, выявление его слабых и сильных сторон, внедрение передового педагогического опыта и достижений психолого – педагогических наук, с учётом возможностей материально – технической базы, кадрового состава, профессионального роста и перспективы педагогического коллектива.

2. Задачи воспитательно-образовательной работы в 2022-2023 учебном году реализованы, план воспитательно-образовательной работы выполнен.

3. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

4. Методическая работа в ДОУ осуществляется на высоком уровне.

В целях дальнейшего обеспечения доступности дошкольного образования и повышения его качества определены следующие цель и задачи, которые являются приоритетными на 2023-2024 учебный год:

Цель: Создание организационно-методических условий для реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, посредством наработки планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Задачи:

- 1.Повышение профессиональной компетентности и совершенствование деятельности педагогов в вопросах внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
- 2 Развитие и обогащение речи воспитанников посредством разных видов деятельности.

3. Формирование у детей духовно - нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России через все виды образовательной деятельности
4. Сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФОП ДО
5. Осуществление необходимой коррекции речевого развития детей с ТНР.