

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -ДЕТСКИЙ САД № 22»
ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Локальные акты для сопровождения
детей-инвалидов и детей с ОВЗ

Разработано
заведующим Швоевой М.Ф.

с.Левокумское

Добрый день, уважаемые коллеги! Согласно статистике, сегодня в России насчитывается более 2 миллионов детей с ограниченными возможностями здоровья (8% всей детской популяции), из них около 700 тысяч — дети с инвалидностью. Ежегодно численность данной категории детей увеличивается. Это особая категория детей.

СЛАЙД

Что означает аббревиатура ОВЗ?

Расшифровка гласит: ограниченные возможности здоровья. К данной категории относятся лица, которые имеют особенности как в физическом, так и в психологическом развитии. Фраза «дети с ОВЗ» означает, что данным детям необходимо создание специальных условий для жизни и обучения.

СЛАЙД

Наше государство гарантирует равные возможности для полноценного развития все граждан, включая имеющих проблемы со здоровьем. Безусловно, каждому ребёнку нужно попасть в нужное время и в нужное место, то есть в тот самый сад, где ему будет комфортно. Со стороны кажется, что ребёнок охвачен дошкольным образованием. Но получает ли он именно то образование, которое ему необходимо? Отнюдь нет. Получает ли он именно тот набор условий, которые ему необходимы? Опять же нет. И в этой связи чрезвычайно важно следующее. Как только в детском саду появляются дети-инвалиды или с ограниченными возможностями здоровья, это сразу нацеливает образовательную организацию на создание для такого ребёнка специальных образовательных условий, но в первую очередь необходимо правильно оформить все локальные акты. Сегодня мы поговорим о нормативно-правовой документации дошкольной организации.

Ребенок-инвалид. Статус ребенок-инвалид получает ребенок, имея заключение бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ).

СЛАЙД

Медико-социальная экспертиза выдает справку об инвалидности и индивидуальную программу реабилитации или абилитации (ИПРА). При поступлении в детский сад заключается договор с родителями. Ребенок-инвалид по законодательству посещает дошкольное учреждение бесплатно.

Все это прописывается в договоре с родителями (законными представителями воспитанника). Часть договора вы видите на экране.

СЛАЙД

После подписания договора с родителями(законными представителями) воспитанника пишется приказ о бесплатном посещении ребенком детского сада.

СЛАЙД

В приказе указывается на основании какого документа ребенок пользуется льготой, на основании справки медико-социальной экспертизы и срок действия льготы. Копия приказа сдается в централизованную бухгалтерию Левокумского муниципального округа.

Если действие справки заканчивается, а ребенок еще посещает детский сад, то родители должны продлить действие справки медико-социальной экспертизы, если справка не продляется, то пишется приказ о снятии льготы. Обязательно справки медико-социальной экспертизы фиксируются в Журнале медико-социальных заключений ДОУ.

Вместе со справками родители приносят еще один документ ИПРА-индивидуальную программу реабилитации или абилитации ребенка.

СЛАЙД

Родитель подписывает согласие на реализацию мер по реабилитации и абилитации ребенка, может и не подписать. Сейчас мы рассмотрим вариант если родители дают согласие.

СЛАЙД

Документ фиксируем в Журнале, разрабатываем свой план мероприятий по реализации индивидуальной программы .

СЛАЙД

Обязательно План подписывается заведующим и родителями. Вся документация хранится в личных делах воспитанников. Издаётся приказ об ответственных за реализацию индивидуальной программы реабилитации и абилитации.

СЛАЙД

Ребенок с овз.

У родителей детей с ОВЗ обязательно должно быть заключение ТПМПК.

СЛАЙД

В журнале регистрируем заключения ТПМПК .

СЛАЙД

С родителями подписываем договор о сотрудничестве с психолого-педагогическим консилиумом дошкольной организации по реализации заключения ТПМПК,

СЛАЙД

согласие на реализацию заключения ТПМПК .

СЛАЙД.

Перед нами заключение ТПМПК. **СЛАЙД.**

Под номером один мы видим, что прописана образовательная программа по какой должен обучаться ребенок, как правило это адаптированная программа ДООУ. В нашем детском саду функционирует группа комбинированной направленности для детей с тяжелым нарушением речи и поэтому в этой группе реализуются две программы: образовательная и адаптированная программа дошкольного образования для детей с ТНР. При поступлении ребенка с таким заключением в ДООУ, разрабатывать адаптированную индивидуальную программу не надо. Если поступает воспитанник с другим заключением, значит мы разрабатываем индивидуальную адаптированную программу. В 2022 году опубликована – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, которая будет основой, при разработке своей адаптированной программы. В этом документе представлены все адаптированные программы по разным направлениям, вы выберете свое направление, например к вам пришел воспитанник с нарушением зрения, значит вы выбираете программу этого направления, мы выбрали программу для детей с ТНР, переработали под себя. В адаптированную программу, как и в образовательную вставляется Программа Воспитания. Обязательно подписываем согласие родителей на реализацию адаптированной программы.

Следующий пункт – форма обучения: очная, заочная (значит будет дистанционная) и очно-заочная(ребенка будут приводить на несколько часов в детский сад).

Обратите внимание на срок действия заключения. Детей с ОВЗ перед выпуском в школу необходимо направить в ТПМПК для выбора индивидуального образовательного маршрута.

СЛУЖБА РАННЕЙ ПОМОЩИ.

СЛАЙД

В детском саду функционирует Служба ранней помощи. Утвержден локальный акт о Службе ранней помощи в ДООУ, определены специалисты, отвечающие за это направление работы. Само название – ранняя помощь, говорит о том, что квалифицированную помощь оказываем детям в раннем возрасте до 3х лет. Помощь оказываем детям по заключению врачей, опекаемым детям, находящимся в трудной жизненной ситуации,

неусвающими образовательную программу ДООУ. В том учебном году раннюю помощь оказывали одному ребенку с диагнозом билингвизм, то есть в детском саду с ребенком разговаривали на русском языке, а дома на аварском и ребенок путал слова. Проводилась очень большая консультативная работа в первую очередь с родителями, убеждали разговаривать дома как можно чаще на русском языке. В этом году работаем с пятью воспитанниками на основе диагностики воспитателей ранних групп по освоению образовательной программы учреждения. Утвержден план работы на учебный год.

СЛАЙД

На каждого ребенка Службы ранней помощи, детей-инвалидов, детей с ОВЗ составляется индивидуальный образовательный маршрут.

О структуре индивидуального образовательного маршрута, на примере ребенка с ТНР расскажет учитель-логопед Портнова Е.Ф. Спасибо за внимание.

СЛАЙД