Швоева Марина Федоровна
Подписано: Швоева Марина Федоровна
DN: cn=Швоева Марина Федоровна, c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-ДЕТСКИЙ САД № 22" ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ, email=ostl-obr@yandex.ru
Дата: 2022.08.03 13:09:13 +03'00'

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 22» ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 30.08.2022 г.

Утверждаю
заведующий МКДОУ
«ЦРР – детский сад №22»
_____ М.Ф.Швоева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристко- краеведческой направленности:«Юный эколог»
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Составлено:
воспитателем
Корошева Л.Д.

с.Левокумское
2022-2023 уч. год

Содержание:

1.Пояснительная записка
2.Учебно – тематический план
3.Содержание изучаемого курса
4.Методическое обеспечение программы
5.Список литературы

1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

туристко- краеведческой направленности:«Юный эколог», составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ« Об образовании в Российской Федерации ».

- «Порядком организации и осуществления общеобразовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196.

- Методическими рекомендациями к составлению прорамм дополнительного образования детей на основании письма Минобрнауки РФ

от 11-12-2016 06-1844 «О примерных требованияхк программам дополнительного образования детей».

- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам в МКДОУ «ЦРР- детский сад №22» Левокумского муниципального округа Ставропольского края (Пр №80-од от 05.09.2019г.)

Направленность ДООП- туристко – краеведческая.

Новизна программы- применение в образовательном процессе современных форм и методов обучения. Отличие данной программы состоит в подаче теоритического и практического материала в игровой форме развития личности каждого ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению, приодаление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка,позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Актуальность программы.

Образовательная политика на современном этапе формирует новые задачи, стоящие перед дошкольным образовательным ужреждением.С одной стороны это требования к особым компетенциям воспитанников: подготовка ребенка к жизни в современном динамичном мире, формирование таких качеств, которые определяют облик современного человека и обеспечивают ему успешность жизнедеятельности. К ним можно отнести: готовность и способность делать выбор, сотрудничать,проявлять толерантность, проявлять творчество,ставить и решать проблемы, воспринимать окружающий мир ,как единую систему, быть мобильным и готовым обучаться всю жизнь. Кроме этого современный человек должен обладать развитым правосознанием, позволяющим строить правовое государство, эффективно действовать в нем, соблюдать и защищать права человека, т.е быть человеком, владеющим правовой культурой. С другой стороны современный детский сад должен стать открытым, мобильным, быстро реагировать на все изменения и выстраивать деятельностьв соответствии с интересами и ожиданиями детей, родителей, общества в целом и государства.

Цель:

- Создание благоприятных условий для формирования туристко-краеведческой направленности и развития творческих способностей, логического мышления детей.

- Создание условий для освоения обучающимися навыков самостоятельной творческой деятельности.

Задачи:

- Обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности.

- Создать условия для эмоцианального благополучия ребенка в процессе совместной деятельности и общения: ребенок – ребенок,ребенок-педагог, ребенок – родитель.

- Формирование у обучающихся системы ценностных отношений к природе и окружающему миру.

- Формирование ответственного отношения дошкольников к родной природе, мотивации к исследовательской деятельности в области защиты окружающей среды.

- Развивать творческие способности у детей дошкольного возраста через занятия в кружках.

- Развивать конструктивное взаимодействие с семьей для обеспечения творческого развития ребенка- дошкольника.

- Уточнять, систематизировать и углублять знания детей о природе родного края.

- Удовлетворить потребности детей по интересам.

Воспитание ребенка посредствам открытия красоты окружающего мира.

Возраст обучающихся: дети от 5 до 6 лет.

Сроки реализации программы: 1 год.

Режим занятий:занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. По 25 минут,всего 37 занятий в год

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Содержание программы ориентировано :на добровольную группу воспитанников.Прием детей в творческое объединение производится на основе письменного заявлени родителей (законных представителей).

Специальных требований к знаниям и умениям,состоянию здоровья при приеме нет. Воспитательно - образовательный процесс организуется в группе на постоянной основе.

Расписание занятий объединения составлено с учетом режима пребывания детей в МКДОУ «ЦРР – детский сад № 22», осуществляющий образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

Виды занятий определяются содержанием программы. В основном используются игры, игры – путешествия, беседы, наблюдения, экскурсии,

комбинированные занятия, практические занятия,мастер – классы, проектная деятельность, исследовательская и экспериментальная деятельность.

Ожидаемые результаты.

Воспитанник будет знать:

- о многообразии растительного и животного мира родного края, уметь классифицировать их на определенные группы;
- о среде обитания животных и их роли в природе;
- об особенностях сезонных изменений в природе родного края,
- о приспособленности животных к разным временам года;
- иметь представление об экологических проблемах окружающей среды;
- о взаимосвязях и закономерностях, существующих в природе;

Воспитанники смогут решать следующие жизненно – практические задачи:

- осознанно выполнять правила поведения в природе, понимать последствие негативного отношения к ней;
- осознанно оценивает отношение окружающих к природе, приводить факты бережного отношения к ней;
- обладать практическими умениями ухода за объектами живой природы;- знает о росте и развитии растений, животных и их потребностях как живых существ;
– бережно, заботливо, гуманно относится к природе;
- стремится улучшить состояние окружающей среды;
- обладать умением эмоционально воспринимать природу, видеть ее красоту.

У детей будет сформирована активная жизненная позиция,а так же будут воспитаны морально- волевые и нравственные качества.

Формы подведения итогов реализации ДООП.

1. Экологическая информация для родителей на темы: данные об экологической ситуации в селе; правила поведения в экстремальных условиях; выращивание экологически безопасного урожая; комнатные, лекарственные, пищевые растения; домашние животные, их содержание в доме и значение для ребёнка.

2. Организация выставки детских работ по наблюдениям в природе во время экскурсий, целевых прогулок, трудовой деятельности в природе.

Результативность и целесообразность работы по программе выявляется с помощью мониторинга, осуществляемого в начале и конце каждого года обучения, который направлен на выявление у детей:

1. Знаний, умений и навыков детей в области экологического воспитания.
2. Отношения к миру природы.
3. Проведение мониторинга по проделанной работе в виде тестирования детей, используя определенные формы: наблюдение, беседу, дидактическую игру, естественный эксперимент. Данные мониторинга вносятся в таблицу.

Методы и приемы реализации программы.

Наглядные методы:

-экскурсии

-целевые прогулки

-наблюдения

-показ сказок (воспитателем или детьми)

-рассматривания книжных иллюстраций, картин

-проведение дидактических игр;

Словесные методы:

-чтение литературных произведений

-беседы с элементами диалога

-обобщающие рассказы воспитателя;

Игровые методы:

-проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций и т.д.)

-загадывание загадок

-проведение викторин, конкурсов;

Практические методы:

-организация продуктивной деятельности детей

-оформление гербарий

-постановка сказок

-изготовление с детьми наглядных пособий.

2.Учебно - тематический план

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Время проведения
1	Кто такие юные экологи?	2	2		Сентябрь Декабрь
2	Земля	3	3		Сентябрь Декабрь Январь
3	Времена года -осень - зима - весна	3	 1 1 1	 1 1 1	Ноябрь Февраль
4	Животный мир -дом. животные - дикие животные - птицы	15	2 3 8 2		Март Сентябрь Октябрь Март Апрель Февраль

5	Растительный мир - лес - растения -комнатные растения	7	3 2 2		Февраль Декабрь Ноябрь Апрель
6	Природа (живая и не живая) - камни, глина, песок	3	3	1	Октябрь Ноябрь
7	Вода	3	3	1	Май
8	Праздник посвящение в юные экологи	1	1		Май
9	Всего	37	37	5	

3.Содержание изучаемого курса:

• Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

• Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (напр. посадка огородов и др.).

• Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (наблюдений, опытов)

Раздел 1. Неживая природа – среда жизни растений, животных и человека

Солнце-источник тепла и света для всего живого. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Защита воздуха и воды от загрязнений (*практическая работа и опыты по изучению свойств воды).*

Значение воздуха для растений, животных и человека. Свойства воздуха.

Охрана воздуха (*опыты по изучению свойств воздуха)*. Наблюдения за зимними изменениями в природе. Портреты лиственных деревьев, состояние хвойных деревьев. Зимние следы зверей и птиц. Следы деятельности животных. *Экскурсия*. *Практическая работа*. Подкормка зимующих птиц в парке; составление зимнего букета из веток и плодов деревьев и кустарников.

Таяние снега. Наблюдение за развитием кустарников и деревьев. Распускание листьев. Наблюдение за развитием травянистых растений. Наблюдение за насекомыми, птицами и другими животными. *Экскурсия. Конкурс рисунков*. Красота весенней природы.

Раздел 2. Царство растений

Деревья. Летняя и осенняя окраска листьев деревьев в природе. Знакомство с деревьями на школьном дворе. Дидактическая игра-задание «С какого дерева лист?» (*экскурсия в природу).*

*Практическая работа***:** оформление гербариев из листьев разных деревьев и кустарников, конкурс рисунков. Огородные культуры, история их происхождения. Труд земледельца. *Практическая работа***:** выращивание лука, петрушки, укропа, овса, пшеницы/ для хомячка/ в комнатных условиях. Ведение журнала наблюдений за ростом растений. Комнатные растения. Условия жизни и роста растений. Уход за комнатными растениями. *Игра* «Собери цветник» *Исследовательская работа:* «Влияние света на рост и развитие комнатных растений».

Раздел 3. Царство животных

Домашние животные. Способы наблюдения за домашними питомцами. Требование гигиены и правил безопасности при содержании домашних животных. Чтение рассказов, стихов о домашних животных. Пословицы, поговорки. *Практическая работа:* конкурс рисунков. Лесные животные. Квартиры лесных животных. Язык лесных обитателей. Профессии лесных обитателей. Животные-герои народных сказок, загадок, пословиц. Жалобная книга леса. Охрана животных. Красная книга.

Практическая работа: чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных в лесах, их приспособленность к зимнему периоду, поделки из природного материала и пластилина**.** Сочинить экологическую сказку «Домик, в котором живет…»

Раздел 4. Жизнь растений и животных природных сообществах

Почему насекомое зелёного цвета. Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Бабочки. Охрана насекомых. Подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана. Птицы. Знакомство с разнообразием птиц. Чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок. Помощь птицам осенью и зимой. «Красная книга». Игра-задание «Подбери клюв».

Раздел 5. Взаимодействие человека с природой

Понятие о природе, красоте природы. Человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях. Природа – наш дом. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы; связь между природой и человеком. Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоение программы экологического кружка «Юный эколог».

Результаты экологического развития детей предполагается отслеживать с помощью проведения мониторинга, два раза в течение учебного года, основанного на наблюдениях за детьми, заполнив следующую диагностическую карту.

группа/дата/ Ф.И. ребенка								
Имеет представление о растительном мире, называет несколько видов растений	Имеет представление о процессе выращивания хлеба, называет зерновые культуры родного края	Имеет представления о животном мире, называет представителей животного мира	Имеет представления о лекарственных растениях, называть 2-3 лекарственных растения	Имеет представления о формах и видах воды, ее свойствах, называет обитателей водоемов	Имеет представления о правилах поведения в природе	Имеет представления о явлениях природы, о их свойствах, значении	Имеет представления и навыки ухода за комнатными растениями	Сформированы основы экологического сознания

Оценка уровня развития:

1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла - отдельные компоненты не развиты;

3 балла - соответствует возрасту;

4 балла - высокий.

Дальнейший анализ выстраивается в виде диаграмм в соответствии с уровнями развития по балловой системе. Диаграммы позволяют отследить динамику развития детей по каждому направлению экологического развития в течение года.

4. Методическое обеспечение программы:

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

2. Парциальная программа **С**. Н. Николаевой «Юный эколог».

Демонстрационный дидактический материал: животные России; деревья и кустарники, земноводные,глобус; репродукция картин И. К. Айвазовского и других художников, предметы морского происхождения.Камни и глина, сухой песок в миске, часы песочные, большая банка с водой, 2 -3 гвоздя, молоток, доски для лепки.

- Набор морских и речных камней, иллюстрации с изображением зданий, мостов, станций метро, памятников, на которых хорошо видны мраморные и гранитные детали; несколько сувениров или женских украшений из драгоценных или полудрагоценных камней.

Книги – сказки « Лиса, заяц и петух», «Золушка». Картины с изображением реки, озера, моря, пустыни,птиц заповедника.

- Картины «Семья белых медведей», «Медвежья берлога».

- Картины, с изображением зайцев и домашних кроликов. Игрушечный зайчик. Картины с изображением свиньи, коровы, кабана, лося; игрушки: медведь, мышка.

Картотека предметных картинок:

животные; деревья, кустарники, животные севера, животный мир океанов, морей;жители прудов, рек, картинки с изображением крупных морских животных: кита, дельфина, моржа, тюленя; Красная книга, картинки с изображением птиц, бумажные голуби, маховые и пуховые перья, карта Солнечной системы, глобус, лампа для его освещения, шапочки с изображением Солнца и планет.

Книги:

«Экология в картинках», рассказ « Цепочки в лес», «Невидимые весы»,

Настольно – печатные игры:

Живая и неживая природа, лото «Кто, где живет?»

Средства обучения:

Наглядно-демонстративный материал 12 компл.

Мини лаборатория 1 шт.

Индивидуальные блокноты для наблюдения 12 шт.

Карандаши, фломастеры 12 уп.

Дидактические игры 9 шт.

Раздаточный материал 10 компл.

Материал для создания поделок

Перечень технических средств обучения:

Мультимедийное оборудование 1компл.

ПК 1 шт.

Магнитофон 1 шт.

Доска для мела 1 шт.

Стол для экспериментирования 1 шт.

5.Список литературы:

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

2.Парциальная программа **С**. Н. Николаевой «Юный эколог».Система работы в подготовительной группе детского сада с детьми 6-7 лет.М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г.

3.С.Н. Николаева. Методика экологического воспитания в детском саду. Работа с детьми подготовительной группы детского сада.-М.Просвещение.2016г.

4.С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6 – 7 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г.

5. Л. Г Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»

6. О. В. Дыбина, Н,П, Рахманова, В. В. Щетинина «Неизведанное рядом», Москва,ТЦ.Сфера 2016г.

7 .А. И. Иванова «Живая экология»,Москва 2015г.

8.О.А.Скоролупова «Занятия с детьми дошкольного возраста по темам «Весна»,«Зима», «Осень», «Лето»,Москва 2015г.