

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА- ДЕТСКИЙ САД №22»
ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Принята:
на заседании Педагогического совета
(протокол №1 от 30.08.2022 г.)



Утверждаю:
заведующий МКДОУ
й сад №22»
Ф.Швоева

**Программа по профилактике нарушений поведения
и развития социально-эмоциональной сферы
«Что такое хорошо и что такое плохо».**

Разработал
педагог - психолог
Кобзева А.М.

с.Левокумское
2022г.-2023г.

Пояснительная записка.

Асоциальное поведение дошкольников характеризуется нарушениями в поведении детей. Нарушения поведения – отклонения от принятых в обществе социальных и нравственных норм. Они выражаются в повторяющихся устойчивых действиях или поступках, которые включают направленную против коллектива агрессивность. Это проявляется либо в попрании прав других людей, либо в нарушении характерных для данного возраста социальных норм или правил.

К нарушениям поведения относятся: гиперактивность, демонстративность, упрямство, агрессивность, инфантильность (когда в поступках детей прослеживаются черты, характерные более раннему возрасту или предшествующему этапу развития), конформность (полное подчинение внешним условиям и требованиям окружающих).

Нарушения поведения сопровождаются эмоциональными нарушениями. Это устойчивые отдельные или комплексные эмоциональные состояния, которые препятствуют свободному взаимодействию с окружающим миром поведенческими реакциями и сопровождаются: тревогой, страхами, упрямством, раздражительностью и обидчивостью, легко меняющимся настроением и др.

Усвоение представлений о нормах морали, регулирующих отношение человека к окружающим людям, материальным ценностям, к самому себе занимает одно из главенствующих мест в социально-эмоциональном развитии ребёнка. Но, по мнению А.В. Запорожца, Я.З. Неверович, Е.В. Субботского, одного знания норм и правил недостаточно для того, чтобы они стали средством саморегуляции реального поведения ребёнка. При разработке содержания программы коррекции и развития социально-эмоциональной сферы старших дошкольников мы ориентировались на положение А.В. Запорожца о роли социальных эмоций в нравственном воспитании детей дошкольного возраста. Формирование представлений о нормах поведения связывается с осознанием моральной ценности доброжелательного отношения к окружающим, а эмоциональное предвосхищение позволяет спроектировать и прочувствовать своё поведение.

Программа направлена на то, чтобы предметом внимания детей стали эмоциональные и физические состояния людей.

Программа является коррекционно-развивающей, так как направлена не только на коррекцию уже имеющихся эмоциональных нарушений, но и на профилактику возникновения эмоционального дискомфорта у детей в детском саду, создание благоприятной атмосферы, характеризующейся доброжелательным общением.

Необходимым условием эффективности программы является активное участие в ней педагогов и родителей. В соответствии с этим требованием программа реализуется в трёх направлениях:

- педагог-психолог – родители;
- педагог-психолог – педагоги группы;
- педагог-психолог – дети.

Цели программы:

- 1 Профилактика и коррекция негативных тенденций социально-эмоционального развития детей.
- 2 Развитие социально-эмоционального благополучия ребёнка через формирование чувства внутренней устойчивости, автономности.

Задачи программы:

- 1 Развитие гибкости поведения, способности адекватного реагирования на различные жизненные ситуации.
- 2 Формирование установки «Я – хороший, ты – хороший».
- 3 Формирование способности эмоциональной саморегуляции.
- 4 Овладение ребёнком «языком» эмоций как способом выражения собственного эмоционального состояния.

Принципы программы:

1. Ценностно-ориентированный принцип.
Эмоция выступает как ценность личности, которая определяет благополучие ребёнка и его психологическое здоровье. Принцип предполагает также ориентацию ребёнка на другого человека.
2. Принцип активности и свободы самовыражения ребёнка.
Постановка ребёнка в позицию самоконтроля и саморегуляции.
3. Принцип симпатии и участия.
Ребёнок должен чувствовать себя в полной безопасности. Взрослый оказывает поддержку сам и, не навязывая, организует её со стороны сверстников.

Основные направления реализации программы по профилактике нарушений поведения и развития социально-эмоциональной сферы:

Основные направления	Содержание работы	Формы работы
1. Работа в ДОУ с детьми старшего дошкольного возраста.	Реализация коррекционно-развивающей работы. Блок 1. Формирование у детей следующих умений: - представления о языке эмоций ,как знаках, подаваемых человеком о	Групповые и индивидуальные занятия с детьми, игры с детьми в группах.

	<p>себе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о средствах выражения различных эмоциональных состояний; - понимание ребёнком значения эмоциональной окраски слова, его значения в процессе общения, а также того, как влияют отрицательные эмоции на состояние самого человека и других людей; - умения регулировать свои отрицательные эмоции. <p>Блок 2. Обучение этически ценным формам и способам поведения во взаимоотношениях с другими людьми, способам ухода от конфликтов или их конструктивного решения, формирование умения устанавливать контакты, сотрудничать. Раскрытие внутреннего мира ребёнка, умения в адекватной форме делиться своими эмоциями. Обеспечение чувства психологической защищённости.</p> <p>Блок 3 Формирование нравственного поведения в повседневной жизни. Дать понятие о парных качествах (добрый – злой). Формирование положительных черт характера. Обогащение способами преодоления негативных черт характера.</p>	
<p>2.Работа с родителями.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание родителям психологической помощи, ориентированной на индивидуальную работу с ними. 2. Создание мотивации совместной работы с ДОУ по профилактике и преодолению асоциального поведения детей. 3. Выработка единого подхода к воспитанию ребёнка. 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации; - групповые консультации; - информация в «Уголках родителей»; - организация деятельности родителей и детей; - анкетирование родителей.

<p>3.Работа с педагогами.</p>	<p>Оказание психологической и информационной помощи педагогам.</p> <p>Приоритетные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомить педагогов с особенностями и закономерностями развития социально-эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста; - обучить адекватным способам взаимодействия с детьми, имеющими определённые трудности; - помочь создать условия, способствующие повышению эмоционального комфорта в группе и стимулирующие развитие положительных сторон личности ребёнка. 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации; - групповые консультации; - семинары-практикумы; - тренинги; - релаксации для Снятия эмоционального напряжения; - диагностика педагогов «Стиль педагогического общения».
-------------------------------	---	--

Программа составлена для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Общее число занятий: 38 занятий, один раз в неделю.

Продолжительность занятия: 25 - 30 минут.

Занятия проводятся во второй половине дня.

Количество детей в группе: 4-8 человек.

Отбор детей производится на основе диагностического обследования. В занятиях принимают участие все дети. С детьми, нуждающимися в коррекции социально-эмоциональной сферы, дополнительно проводится индивидуальная работа.

Программа условно разделена на три блока:

Блок 1. Развитие эмоциональной сферы.

Блок 2. Развитие коммуникативных способностей.

Блок 3. Знакомство с моральными чертами характера.

Методические приёмы, используемые в программе:

1. Словесные и подвижные игры.

2. Проигрывание этюдов на выражение и передачу различных эмоций и

чувств.

3. Рисование (тематическое и свободное).

4. Беседы, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами.

5. Проблемные ситуации.

В программе элементы игротерапии используются в форме терапии отношений, где игра выступает сферой, в которой происходит налаживание отношений ребёнка с окружающим его миром и людьми. Применение групповой формы работы способствует обучению детей отношениям друг с другом, со взрослыми.

Алгоритм занятия:

1. Приветствие.

2. Беседа или проблемная ситуация.

3. Развивающая игра, психогимнастический этюд, тематическое или свободное рисование.

4. Подвижная игра

5. Прощание.

Результатом внедрения программы «Что такое хорошо и что такое плохо» в воспитательный процесс ДОУ будут:

- развитие у детей гибкости поведения, способности адекватного реагирования на различные жизненные ситуации;
- сниженный уровень агрессии в поведении детей;
- овладение ребёнком «языком» эмоций как способом выражения собственного эмоционального состояния;
- владение детьми основами саморегуляции эмоций, поведения, деятельности;
- владение детьми навыками конструктивного общения;
- наличие у детей развитых личностных качеств: доброжелательности, сочувствия, дружелюбия.

Используемая литература.

1. Широкова Г.А. «Справочник дошкольного психолога» - ООО «Феникс», Ростов-на-Дону, 2010 г.
2. Запорожец А.В. «Эмоциональное развитие дошкольника.» -М.: Просвещение, 1985.-135 с.
3. Захаров В.И. «Как предупредить отклонения в поведении ребёнка» - Под ред. Кошелевой А.Д.-М.: Просвещение,1993.-115 с.
4. Калинина Р. «Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения». - СПб.: Речь, 2002.-86 с.
5. Панфилова М.А. «Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры».-

М.: Гном- Пресс, ГНОМ и Д, 2005.-160с.