

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 22»
ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Выступление на стажерской площадке
«Организация инновационной деятельности педагогов с детьми ОВЗ и
детьми – инвалидами для получения дошкольного образования
и творческого развития»
на тему «Структура индивидуального образовательного
маршрута ребенка с ОВЗ».

Подготовила:
учитель - логопед
Портнова Е.Ф.

с. Левокумское, 2023 г

Право каждого человека на образование требует создания условий для обучения всех детей. С введением инклюзивного обучения, специалистам и педагогам пришлось учиться проводить коррекционно – развивающую работу с разными категориями детей с ОВЗ.

Следует учитывать, что коррекционная работа отличается от общеразвивающей наличием конкретной «мишени» коррекционного воздействия, то есть конкретных проблем в нарушении развития ребёнка с ОВЗ.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в речевом, физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легко устранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения.

Статус ребёнка с ОВЗ ребенок получает после прохождения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, результатом которого становится заключение о создании для ребёнка с ОВЗ специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов в условиях группы комбинированной направленности.

После предоставления выданного заключения в ДОУ, следующим этапом становится обследование ребенка педагогами, и разработка ИОМ, который составляется с целью эффективного решения вопросов социализации и интеграции ребёнка с ОВЗ.

Разработка данного маршрута осуществляется специалистами и педагогами ДОУ (при участии родителей) и реализуется он 1 учебный год. При его составлении мы пользуемся конструктором для создания индивидуального образовательного маршрута и программы для дошкольников с ОВЗ.

Проектирование ИОМ ребёнка с ОВЗ выполняется пошагово:

Первый этап включает в себя: на данном этапе нами осуществляется сбор и анализ анамнеза и данных диагностического периода. Изучение документации: заключение ТПМПК; ИПР и др. Анализируются и принимаются в учет особенности развития и ограничений.

А также нами проводится углублённое проведение психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии и /или состояний декомпенсации; для оценки актуального состояния развития ребёнка с ОВЗ и зоны его ближайшего развития.

Второй этап. Организационный.

Разработка педагогами и специалистами, участвующими в реализации психолого-педагогического сопровождения ДОО совместно с родителями ИОМ ребёнка с ОВЗ с учётом его особых образовательных потребностей и специальных условий для получения образования, рекомендованных ТПМПК.

Далее мы организовываем обсуждениерезультатов психолого-педагогической диагностики, и согласовываем деятельность специалистов и педагогов службы сопровождения.

Третий этап. Это содержание работы по коррекции нарушений развития с учетом индивидуальных особенностей и компенсаторных возможностей ребенка в рамках ИОМ.

В рамках данного этапа мы, педагоги и специалисты сопровождения ребенка с овз, осуществляем реализацию следующих мероприятий:

1. Определяем программу, по которой будет обучаться ребёнок с учетом интеграции направлений Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций.
2. Составляем план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком.
3. продолжаем организовывать развивающую предметно-пространственную образовательную среду как условие для развития ребёнка с ОВЗ и его социализации.
4. Составляем индивидуально – образовательный план и определяем состав специалистов, которые в течении года будут сопровождать ребенка.

Четвёртый этап включает реализацию ИОМ ребёнка с ОВЗ и осуществляется в течение учебного года с обязательным сопровождением специалистов и педагогов ДОО (психолог, логопед, воспитатель, медицинский работник, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре). Также на данном этапе реализуется программа сотрудничества с семьей, которая представлена в разработанном всеми специалистами плане.

Пятый этап. Аналитический. На данном этапе мы проводим оценку эффективности реализации ИОМ, исходя из результатов анализа достижений ребёнка, уровня сформированности функций, умений и навыков при освоении АОП. Данная оценка дается по пяти образовательным областям, в согласовании знаний, умений и навыков, компетенций воспитанников с формированием интегративных качеств личности и ценностных отношений, и осуществляется в баллах.

В конце учебного года на основе анализа полученных данных мы проводим оценку сотрудничества ДООУ и семьи по вопросам психолого-педагогической и методической помощи, и совместно с родителями ребёнка обсуждаем задачи для ИОМ по психолого – педагогическому сопровождению на следующий учебный год.

В конце хотелось бы отметить, что только системная работа специалистов и педагогов в рамках психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ является одним из важнейших факторов, влияющих на дальнейшее развитие детей, имеющих нарушение здоровья различной сложности.