

Принято на Попечительском совете  
МКДОУ «ЦРР- детский сад №22»  
Протокол № 3 от 28.01.2021 г.

Утверждаю:

заведующий МКДОУ  
«ЦРР- детский сад №22»

М.Ф.Швоева

Пр. № 38-од от 28.01.2021 г

## **Положение**

**о работе с детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в МКДОУ «ЦРР- детский сад №22» Левокумского муниципального округа Ставропольского края**

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение регламентирует обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализацию и дифференциацию, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, а также создание условий для достижения нового современного качества дошкольного образования в МКДОУ «ЦРР- детский сад №22» Левокумского муниципального округа Ставропольского края (далее- ДОУ).

1.2. Настоящее Положение призвано помочь педагогам организовать обучение детей инвалидов и детей с ОВЗ в ДОУ.

1.3. Дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование (Конституция РФ).

1.4. Для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано интегрированное обучение в ДОУ путем совместного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений в одной группе .

1.5. Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети- инвалиды должны обеспечиваться медико-социальным сопровождением и специальными условиями для обучения в ДОУ.

1.6. Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети - инвалиды принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

1.7. ДОУ обязано обеспечить необходимые условия для организации коррекционной работы, в группах по присмотру и уходу за детьми – условия, учитывающие особенности их психофизического развития

1.8. ДОУ обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребёнка - инвалида на протяжении всего периода его обучения.

1.9. С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в ДОУ организуется работа психолого-педагогического консилиума.

1.10. Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях ДОУ осуществляют педагог-психолог, логопед, воспитатель.

1.11. В обязанности логопеда входит: всестороннее изучение речи воспитанника, проведение индивидуально-групповых и фронтальных занятий с теми из них, которые имеют нередко выраженные отклонения в речевом развитии, оказание методической помощи воспитателям по преодолению трудностей при освоении воспитанниками родного языка.

1.12. Воспитатели, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение детей с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно со специалистами, заполняют на них карты сопровождения.

Текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте воспитанников, формирования навыков образовательной деятельности, освоения программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в карте сопровождения ребёнка.

## **2. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ И ПРАВИЛА РАБОТЫ.**

2.1. Индивидуальный подход к каждому воспитаннику.

2.2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

2.3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность воспитанника, развивающих их устную речь и формирующих необходимые навыки.

2. 4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

2.5. Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;

- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

## **Нормативная правовая база**

### *Федеральные нормативные правовые документы:*

1. Специальный доклад Уполномоченного по правам человека в РФ от 10 мая 2006 г. "О соблюдении прав детей-инвалидов в Российской Федерации".
2. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Закон об образовании в Российской Федерации».