

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 22»
ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Конспект образовательной деятельности

«Колобок - румяный бок».

Педагог-психолог
Кобзева А.М.

с. Левокумское
2023г.-2024г.

Цель: Создание социальной ситуации развития в процессе познавательно речевой деятельности детей посредством сказки колобок.

Задачи:

1. Обеспечить условия для развития познавательных интересов (*познавательное развитие*);
2. Создать условия для побуждения детей к речевой активности (*речевое развитие*);
3. Обеспечить условия для проявления любознательности и эмоционального вовлечения в деятельность (*познавательное развитие*);
4. Создать условия для освоения детьми устной диалогической речи (*речевое развитие*);
5. Обеспечить условия развития инициативы, самостоятельности и активности детей (*познавательное развитие*);
6. Обеспечить условия для выражения детьми своего мнения (*социально-коммуникативное развитие*);
7. Обеспечить условия для выбора партнеров, материалов (*социально-коммуникативное развитие*);
8. Создать условия для усвоения правил взаимодействия друг с другом и взрослыми (*социально-коммуникативное развитие*);
9. Способствовать развитию интереса к музыкально – двигательной деятельности.

Методы проведения: познавательный, игровой, беседа, рассказ, рассматривание иллюстраций.

Условия для проведения: общение ребенка со сверстниками, взрослым, дидактическая игра, поисковая деятельность, продуктивная деятельность.

Организация детских видов деятельности:

- Общение ребёнка с взрослым;
- Общение ребёнка с героями;
- 2. Общение ребёнка со сверстниками;
- 3. Поисковая деятельность;
- 4. Двигательная активность;
- 5. Игровая деятельность.

Ход образовательной деятельности

Вводная часть (*организационный и мотивационный момент*)

В начале занятия из – за дверей неожиданно выкатился круглый предмет

Психолог удивлен: «*что это!*» Наблюдает за реакцией детей, даёт им возможность оценить ситуацию, высказать свое мнение относительно происходящего.

(дети и педагог подходят к предмету, берут в руки, рассматривают, комментируют происходящее.) Условия для проявления любознательности и эмоционального вовлечения в деятельность

Психолог: Ребята, к нам сегодня в гости прикатился герой из сказки. Помогите мне отгадать, как его зовут?

Психолог: Как вы думаете из какой он сказки?

Психолог: Почему колобок прикатился к нам в группу?

Ответы детей

Дети рассматривают колобка, рассуждают и в совместном со взрослым обсуждении приходят к выводу, что колобок потерялся и забыл дорогу домой.

Звучит аудиозапись с голосом колобка :

«Я колобок – румяный бок! Вырос не на грядке. Меня бабушка испекла,
В полном я порядке:

вырос я и поднялся

И румянцем налился.

Из печи меня достали

И в сметане обваляли.

Положили на окошко,

Чтобы я остыл немножко. Я немножко полежал

И в окошко убежал.

Покатился я вперед,

Докатился до ворот,

За ворота закатился,

В путь-дороженьку пустился.

Повстречал в пути зверей

Со всеми пообщался, Захотел домой скорей, Но понял, что потерялся!
Ребятки, помогите мне найти дорогу домой!

Психолог: Слышите?

Звучит аудиозапись

Психолог: Интересно, как же мы поможем колобку?

подходит к колобку и прислушивается :

- Колобок говорит мне, что дорогу домой помогут найти звери, которых повстречал на пути колобок.

- Ребята, скорее собирайтесь, мы отправляемся в дорогу. Дети слушают аудиозапись с голосом колобка.

Дети и педагог вспоминают кого первого на пути встретил колобок.

Психолог: Кто самый первый повстречался колобку? Как в сказке называют Зайчика?

(показывает картинку с изображением зайца)

Ответы детей (зайчика, (зайчик – побегайчик)

Звучит аудиозапись с голосом зайца:

Колобок, Колобок я тебя съем! Психолог совместно с детьми: Не ешь колобка, пожалей его, он заблудился и хочет вернуться к дедушке и бабушке.

Голос зайца: Ну что же, я добрый Зайчик - побегайчик, я помогу колобку найти дорогу домой. Только сначала вы со мной поиграете.

Психолог: Хорошо, Зайчик – побегайчик, вставай вместе с нами и мы поиграем в игру «*Не говорим, а показываем*» (игра на внимание: зайчик называет слово, а дети его показывают)

Картинка с изображением волка.

Психолог: Кого повстречал колобок дальше?

Психолог: Как в сказке называют волка? Ответы детей (волка)

Ответы детей (волчок – серый бочек)

Звучит аудиозапись с голосом Волка:

Я голодный серый Волк,

Целый день зубами щелк.

Я не ел давно совсем

И сейчас кого – то съем!

Психолог совместно с детьми: Не ешь колобка, он заблудился и хочет вернуться домой, к дедушке и бабушке.

Голос волка: Ну, ладно, так и быть, я тоже помогу колобку найти дорогу домой. А вы умеете отгадывать загадки?

Психолог по мере необходимости помогает детям отгадывать загадки

Картинка с изображением медведя Воспитатель: Кого дальше встретил колобок? Как в сказках называют мишку? показывает картинку с изображением медведя
Ответы детей (*Мишка – топтыжка*)

Звучит аудиозапись с голосом Мишки:

Колобок, колобок,
Я тебя съем.

Психолог совместно с детьми: Не ешь колобка, он заблудился и хочет вернуться домой, к дедушке и бабушке.

Голос мишки: Я добрый Мишка и тоже хочу помочь колобку. А вы помогите мне разобраться с картинками. Сможете?

Психолог: Выберите себе друга, с кем вы будете собирать картинки.

Дети делятся на пары. Педагог дает каждой паре разные предметные картинки

Психолог:

- каждой паре нужно собрать из нескольких частей целую картинку.

(*на подготовку детям дается 1-2 минуты*) Дети становятся у столов, обсуждают и выполняют задание

Картинка с изображением лисицы

Психолог: Кого повстречал **колобок** дальше?

Психолог: Как в сказке называют лисичку?

показывает картинку с изображением лисы Ответы детей (*лисичка – сестричка*)

Звучит голос лисы:

Ой, какой колобок красивый, румяный. Колобок, я тебя съем! Воспитатель совместно с детьми: не ешь Колобка, пожалей его, он заблудился и хочет вернуться к дедушке и бабушке.

Голос лисы: Ну ладно, я согласна, я добрая Лисичка – рыжая сестричка. Хочу с вами дружить, я очень люблю танцевать. Потанцуйте со мной.

Психолог и дети танцуют под музыку в хаотичном порядке.

Затем прощаются с лисой.

Макет дома колобка.

Воспитатель: Ой, что это? Дети рассматривают макет дома и в совместном со взрослым обсуждении приходят к выводу, что это домик колобка.

Заключение

Сюрпризный момент. Из домика выходят бабушка и дедушка. Они очень обрадовались, что колобок вернулся домой и угостили всех героев вкусными и сладкими баранками.

Дети забирают угощение, колобок благодарит детей за помощь.

Картинки с изображениями животных из сказки

Итог: Ребята, вот мы и помогли колобку найти дорогу домой. Давайте еще раз скажем, кто повстречался на пути к колобку? Вы можете поиграть с нашими героями. Дети еще раз перечисляют по порядку героев сказки - поддержка спонтанной речи детей, её обогащение.