

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 22»
ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Консультация для воспитателей
«Формирование положительного отношения к труду
у детей дошкольного возраста»

Составлена воспитателем:
Нестеровой Л.А.

с. Левокумское
2023-2024 учебный год

Дайте детям радость труда.
Эту радость ему несут успех, осознание своей
умелости и значимости выполняемой работы,
возможность доставлять радость другим.

В. А. Сухомлинский

Радость труда – одно из высоких человеческих чувств. Своевременно развить это чувство у маленьких детей – задача воспитателя детей дошкольного возраста. Правомерно ли говорить о труде дошкольников? Не лишает ли он ребенка детства?

Во-первых, дети дошкольного возраста, начиная уже примерно с года, стараются подражать взрослым – это общепризнанный факт. Психологи считают, что трудовой деятельности как таковой у дошкольников нет, так как они не различают труд как усилие и труд как игру, поэтому говорить о труде можно только условно. С достижением 5-6 возраста дети уже психологически готовы воспринимать труд как серьезное дело, а также готовы систематически принимать в нем участие. Если ребенок в дошкольном возрасте регулярно принимал участие в семейных делах, он также будет принимать участие в делах группы, он также будет ответственен за собственные успехи и поражения. Так и зарождается социальная активизация человека.

В п. 2.6 Федерального государственного стандарта дошкольного образования в числе важнейших задач обучения и воспитания отмечается формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, под которыми подразумевается как труд собственный, так и труд других людей. Трудности формирования положительного отношения к труду взрослых обусловлены тем, что мир профессий взрослых усложняется, возрастает количество профессий, более сложными для понимания детей становятся сами виды деятельности, гораздо меньше у детей опыта соприкосновения с миром профессий, в семье уделяется не достаточное внимание трудовому воспитанию детей. Поэтому возникает необходимость организации целенаправленной педагогической работы по формированию осознанного отношения к труду взрослых.

Как сформировать у детей позитивное отношение к труду взрослых? Здесь необходимо осуществлять работу по нескольким направлениям.

1. Выявление уровня знаний о труде детей о труде взрослых

Диагностика поможет выявить представления детей о труде взрослых и отношение к нему. Поначалу внимание детей привлекают лишь внешние моменты. Но когда они наблюдают, как трудятся взрослые, начинают понимать значение трудовых действий и устройство общества в целом. После осуществления работы по трудовому воспитанию детей итоговая педагогическая диагностика позволит выявить уровень сформированности у детей знаний о современных профессиях, позволит скорректировать и спланировать дальнейшую работу.

Трудовое воспитание можно считать успешным, если у ребенка появилось желание отразить новую информацию в рисунках, рассказах, а у

родителей – осознанное отношение к воспитательной деятельности, стремление понимать ребенка, анализировать свои достижения и ошибки.

2. Создание условий для осуществления трудового воспитания детей.

Знакомство с трудовой деятельностью станет формальным, если не будет осуществляться последовательно, систематично, с опорой на образное мировосприятие и положительные эмоции. В детском саду сложно организовать наблюдение за трудом взрослых, т. к. он скрыт от детей. Поэтому необходимо найти специальные формы, чтобы познакомить дошкольников с трудом взрослых. Чтобы трудовое воспитание было успешным, необходимо создать необходимые психолого-педагогические условия; организовать развивающую предметно-пространственную среду; включить в работу всех участников воспитательно-образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).

Так успешность создания психолого-педагогических условий по формированию позитивного отношения к труду взрослых связан с учетом таких принципов дидактики, как:

- Принцип воспитывающего обучения: приобщайте детей к культуре труда, воспитывайте у них уважение к людям разных профессий.

- Принцип научности: используйте научно обоснованные и апробированные на практике методики.

- Принцип наглядности: опирайтесь на чувственный опыт ребенка, организуйте наблюдения окружающей действительности.

- Принцип систематичности и последовательности: усложняйте материал постепенно, формируемые у детей знания должны складываться в систему.

- Принцип доступности: соотносите содержание, характер и объем материала с уровнем развития, подготовленности детей.

- Принцип осознанности: формируйте у воспитанников активную и осознанную позицию по отношению к собственным достижениям

3. Использование разнообразных методов и приемов.

Чтобы у дошкольников возник интерес к работе взрослых и труду вообще, нужно использовать разнообразные методы:

- наглядные (наблюдения, демонстрация картин, иллюстраций, схем);
- словесные (рассказ, беседа, чтение художественной литературы);
- практические (упражнения, экспериментирование, моделирование, инсценировки);

- игровые (сюжетно-ролевые, дидактические игры).

Знания дошкольники усваивают в образной форме. Разучите с ними пословицы и поговорки о труде, орудиях труда, побуждайте использовать в речи название профессий, проведите работу по расширению словарного запаса, научите составлять описательные рассказы о профессиях. Не забудьте использовать в работе литературный материал. Стихи, рассказы, сказки о труде лучше всего выполняют воспитательную функцию и затронут эмоции детей. Познавательные беседы с детьми, в том числе на тему профессий,

нужно проводить в благоприятной обстановке, атмосфере доброжелательности и партнёрства, выслушивать мнение ребёнка, пытаться понять то, как он воспринимает работу взрослых. Но предпочтение следует отдать практическим методам и игре как ведущему виду деятельности дошкольников. Дошкольники лучше познают окружающий мир в процессе деятельности. Они заинтересуются трудом взрослых, только если сами смогут принять в нём посильное участие.

Почувствовав радость от процесса и результата труда, воспитанники охотнее будут выполнять свои небольшие обязанности в детском саду и семье. Важно привлечь внимание детей к значимости творческого начала в каждой профессии. Воспитывать у детей интерес и стремление к преобразующей деятельности. Дать детям понять, что есть такие люди, которые умеют придумывать, создавать что-то совсем новое, такое, чего никогда не было на Земле. В каждой профессии встречаются такие люди, которые работают творчески, улучшают своё рабочее место, придумывают механизмы, новые орудия труда. И поэтому им интересно работать. Вот это мы должны донести до детей, чтобы развивать у них профессиональный интерес.

4. Игровая мотивация.

В дошкольном возрасте, а особенно в младшем, велика роль игровой мотивации. Игровой мотив позволяет сделать так, что у детей выполнение трудовых действий, решение проблемных ситуаций станет осмысленным и в тоже время интересным и увлекательным. Игровая мотивация непосредственно связана с использованием игровых персонажей, который должен быть запоминающимся и вызывать чувство доверия. Игровые персонажи вызывают у детей желание помочь им в проблемной ситуации, научить их трудовым действиям. Поэтому трудовая деятельность проходит в атмосфере повышенного старания. Для создания условий трудовой деятельности с использованием игровой мотивации рекомендуем использовать следующий алгоритм:

- Игровая мотивация.
- Введение игрового персонажа.
- Постановка проблемы.
- Выдвижение гипотезы.
- Актуализация имеющихся знаний, трудовых действий или введение новых.
- Совместная (самостоятельная) трудовая деятельность.
- Проверка правильности решения трудовых действий.
- Оценка игровым персонажем. Рефлексия.
- Введение в систему трудовой деятельности
- Постоянный контроль воспитателя за выполнением.

Осуществляя взаимодействие с детьми по трудовому воспитанию с использованием игровой мотивации, нужно придерживаться принципов гуманистической психологии, среди которых особенно важны следующие:

а) создание атмосферы, благоприятствующей появлению новых трудовых умений и навыков, атмосферы, которая может вдохновлять ребёнка, вселять уверенность в себе, поощрять интересы, развивать творческое начало;

б) создание климата взаимного доверия, психологической безопасности;

в) восхищение каждым трудовым действием ребёнка, позитивное подкрепление всех новых трудовых начинаний.

5. Сотрудничество с семьями детей.

Обязательный элемент трудового воспитания – знакомство с работой родителей и других членов семей. На примере их деятельности у ребёнка формируется представление о труде вообще. Проведите для родителей консультации на темы «Все профессии нужны, все профессии важны», «Профессии наших предков». Предложите им рассказать детям о том, какие традиции и интересы, связанные с трудом, существуют в семье, чем занимались предки, кем работали бабушки и дедушки. Семейные профессиональные традиции – важная часть воспитания ребёнка. Когда дошкольники знакомятся с семейными традициями, у них появляется желание быть похожими на близких людей, гордиться ими, бережно относиться к семейным реликвиям

Таким образом, совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на всех участников образовательной деятельности. Дети подробно знакомятся с трудом сотрудников детского сада и профессиями родителей, приобретают знания и умения, которые могут применять в игре. В результате этой деятельности развивающая предметно-пространственная среда пополняется атрибутами для творческих и сюжетно-ролевых игр.

Трудолюбие как устойчивый компонент личности у дошкольника может быть сформировано лишь в том случае, если у него будет сформировано ценностное отношение, как к своему труду, так и к труду других людей. Для этого педагоги сами по себе должны быть трудолюбивыми, артистичными, эмоциональными, уметь повести за собой детей по дороге детских трудовых свершений. Только в этом случае труд будет для ребёнка не трудовой повинностью, а желанной радостью.