МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ « ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 22» ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ



Конспект

игрового - практикума для родителей группы комбинированной направленности

на тему: «Путешествие в страну правильной речи».

Составлен: учителем-логопедом Портновой Е.Ф

Игровой - практикум «Путешествие в страну правильной речи».

Повестка дня:

- 1. Выступление учителя логопеда Портновой Е.Ф. «Обучение грамоте как один из периодов развития ребенка дошкольника»
- 2. Игровой практикум для родителей «Играем звуки правильно определяем и правильно их обозначаем» (этапы обучения ребенка звуковому анализ).
- 3. Рефлексия.

Цель: расширить знания родителей в игровом общении с детьми дошкольного возраста при подготовке к обучению грамоте.

Оборудование: Раздаточный материал: предметные картинки, карточки для игры «От буквы к слову», сигнальные карточки (для определения твёрдости-мягкости согласных звуков, гласных звуков, звуковые линейки, карточки — ребусы, карандаши, листы бумаги, презентация «Игры по обучению грамоте»

Ход проведения практикума

1. Выступление учителя – логопеда Портновой Е.Ф. «Обучение грамоте – как один из периодов развития ребенка - дошкольника».

Обучение грамоте - ответственный период в жизни ребенка. И то, насколько благополучно он будет проходить, во многом зависит от вас, вашего терпения, доброжелательности. Успешность обучения в школе зависит от знаний, которые получил ребёнок в детском саду, а также от той практической помощи, которую смогут оказать родители ребенку дома.

Правильная речь — один из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залог успешного освоения грамоты и чтения: письменная речь формируется на основе устной, и дети, страдающие общим недоразвитием речи, особенно нуждаются в формировании готовности к обучению грамоте.

Сегодня мы поговорим с Вами о том, что нужно знать родителям о речи.

Основные понятия, с которыми мы знакомим детей в детском саду это:

Из чего состоит наша речь? Состоит наша речь из предложений.

Что такое предложения? Предложения – это слова, связанные между собой по смыслу. Предложения состоят из слов.

Слова состоят из слогов. Слоги состоят из звуков.

В каждом слове мы слышим звуки. Звуки бывают разные.

Какие бывают звуки? - гласные, согласные:

Гласные звуки обозначаем красным цветом.

Согласные звуки твердые мы обозначаем - синим цветом.

Мягкость согласного обозначается зеленым цветом.

Все эти понятия дети осваивают в играх и игровых упражнениях, так как игра — это ведущий вид деятельности дошкольника.

Сейчас я вам предлагаю ответить на вопросы "Да", если вы согласны с моим высказыванием и "нет", если не согласны. Эта игра для вас, такие формы игр мы практикуем в работе с детьми.

Игра «Да – нет»

Скажите громко и хором, друзья

Деток своих все вы любите? (да)

С работы пришли, сил совсем нет,

Вам хочется лекции слушать здесь? (нет)

Я вас понимаю,

Как быть, господа?

Проблемы деток решать нужно нам? (да)

Дайте мне тогда ответ,

Помочь откажитесь нам? (нет)

Последнее спрошу вас я,

Активными все будем? (да)

2. Игровой практикум для родителей «Играем – звуки правильно определяем и правильно их обозначаем» (этапы обучения ребенка звуковому анализу».

Необходимой ступенью в овладении грамотой является формирование звукового анализа слова. При обучении звуковому анализу следует соблюдать строгую последовательность в предъявлении форм звукового анализа.

Этап первый. Выделение звука изслова. Слова произносятся протяжно – выделяется названый звук.

Игра "Определи первый звук в слове"

Предлагается звук, а Вы на звук – слово.

Звук А (тема - фрукты) апельсин, ананас, абрикос, айва, арбуз, авокадо, алыча...

- 2. «Определить последний звук в слове»
- Я проговариваю предложения, но в последнем слове не договариваю последний звук. Его необходимо назвать. (Необходимо следить за тем, чтобы играющий не произносил всё слово, а добавлял только последний звук.)

Белка в дупло прячет орех... И

На крылечке спит ко... Т

Охотники развели в лесу костё. Р

На лесную полянку выскочил зая. Ц

В зоопарке жил бегемо. Т

Мальчики на улице играли в футбо... Л

Звенит звонок, начинается уро... К

По стволу стучал пёстрый дяте. Л

Бабушка приготовила ароматный пиро... Г

В поле цветет синий василё... К

У Буратино длинный, но... С

На солнце греется пушистая кошк... А

Мама сварила клубничный кисе... Ль

Бабочка порхает над цветко... М

Мы купили большой спелый арбу... 3

Этап второй. На втором этапе учимся определять место звука в слове (начало слова, середина слова, конец слова).

1. «Веселый паровоз»

Цель: упражнять детей в определении позиции звука в слове (начало слова, середина слова, конец слова)

материал: паровозики, картинки (стол, салат, лапша)

2.Игра «Животные ищут друзей»

Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и нахождении схожих звуков и парных согласных по твёрдости-мягкости; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать детей к звуковому анализу слова.

Материал: медальоны с изображением животных (зебра, заяц, муха, медведь, ослик, оса, утка, улитка, белка, бобёр, индюк, иволга).

Ход игры. Дети надевают медальоны с изображением животных

- Ребята, у нас открылось бюро друзей, где каждый из вас может выбрать себе друга. Но так, чтобы мягкий и твёрдый согласные относились к одной и той же букве, а гласные совпадали.

Например: лиса [л'] — лось [л], муха [м] —медведь [м'], ослик [о] — оса [о]. Дети ищут себе друга.

Этап третий. На третьем этапе вводятся фишки для выполнения звукового анализа: красные фишки обозначают гласные звуки, синие — твердые согласные, зеленые — мягкие согласные. Детям даётся графическое изображение звукового состава слова. Затем предлагаются картинки, к которым они должны составить звуковой анализ слова (изображенного картинкой) с помощью фишек (символов).

1. «От звука к слову»

Составить слово по первым звукам маленьких слов-картинок.

В названии каждой маленькой картинки выделяют первый звук.

Заяц – зонт, апельсин, яблоко, цапля

Белка – бинт – ель – ландыш – кукла – арбуз

Тигр – телевизор – иволга – груша – ракета

Используем для обозначения звуков цветные фишки (красные — гласные звуки, синие — согласные твердые, зеленые — согласные мягкие).

А затем отвечают на ряд вопросов:

Сколько в составленном слове слогов?

Сколько в слове гласных звуков?

Сколько в слове согласных звуков?

Следующий этап Деление слов на слоги

Существует правило, сколько в слове гласных столько и слогов. Детей мы учим так: рука под подбородком, произносим слово и сколько раз опустился подбородок столько слогов в слове.

1. «Назвать слово на заданный слог»

Игра с мячом. «Мяч верни, слово назови».

Лексическая тема: «Домашние животные»:

КО – корова, коза, конь, кошка, котенок, ЛО- лошадь, СО - собака

ТЕ –теленок, ПО- поросенок, ЖЕ- жеребенок, ЩЕ- щенок

2. Игра «Отгадай ребус»

Выделять первый слог из слова и составлять слова из слогов.

Предлагаются карточки, на которых по две картинки. На карточке «спряталось» слово. Его надо составить, выделив из каждого слова-названия первый слог, а затем из слогов сложить слово, например: собака, вагон – СОВА

Картинный материал для игры.

Голуби, радуга – гора

Косынка, заяц – коза

Колобок, марка – комар

корова, сапоги - коса

Карандаш, банка - кабан

Луна, панама - лупа

Ноты, гиря – ноги

Ваза, тарелка – вата

Дорога, малина – дома

Пирог, лаваш - пила

Ромашка, замок - роза

3. Рефлексия.

Легко ли вам было сегодня вспомнить ранее изученное?

Что у вас вызвало наибольшее затруднение?

Что вы сегодня узнали нового, чему научились?

С позиции родителей ответьте, что вам понравилось, а может быть вы с чем-то и не согласны?

- Мне приятно было видеть живой интерес в ваших глазах. Надеюсь, что наша встреча поможет Вам в подготовке ваших детей к школе.

Итог. Учитель-логопед отвечает на вопросы родителей и выслушивает их мнения по поводу проведённого практикума. Благодарю родителей за участие в практикуме и раздаю буклеты.