Швоева Марина Федоровна
DN: cn=Швоева Марина Федоровна, c=RU, МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №22» ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ, email=...

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №22»
ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
30.08. 2023г.

Утверждаю
заведующий МКДОУ
«ЦРР – детский сад № 22»
М.Ф.Швоева

Дополнительная общеобразовательная программа
естественнонаучной направленности: «Равивай-ка»
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель
воспитатель
Чередникова А.А.

с. Левокумское
2023 – 2024г.

Содержание:

№	Разделы	№ страницы
1.Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка (цель и задачи программы, принципы, подходы к формированию Программы)	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы.	
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	
2.Содержательныйраздел		
2.1.	Описаниеобразовательнойдеятельностипопрограммам дополнительногообразованияпонаправлениямразвития воспитанников.	
2.2.	Учебный (тематический) план.	
2.3.	Содержание учебного (тематического) плана.	
2.4	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.	
3.Организационный раздел		
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	
3.3.	Режим осуществления дополнительной адаптированной образовательной деятельности.	
3.4.	Методические материалы.	
3.5.	Список литературы.	

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа «Развивай-ка» регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее вместе - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья).

Дополнительная общеобразовательная программа «Развивай-ка» разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ";

- Приказа Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МКДОУ «ЦРР-детский сад №22» Левокумского муниципального округа Ставропольского края (приказ №49-од от 01.02.2023 г.).

Цель программы: формировать интеллектуальные и познавательные способности детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.

Задачи:

*учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале;
* совершенствовать произвольное внимание, память;
* способствовать расширению кругозора;
* формировать логическое, творческое и критическое мышление, речь дошкольников;
* развивать мотивацию к познанию и творчеству;
* развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу;
* развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний;
* воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.

Принципы: индивидуализации дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерства с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию Программы:

1) личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности;

2) деятельностный подход связан с возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

3) аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей ;

4) компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;

5) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми;

6)системный подход – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности.

1.2.Планируемые результаты реализации программы:

Главным результатом реализации программы является:

- повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников;

- создание собственной загадки или задачи каждым обучающимся своего оригинального логического мышления продукта будет являться его личным успехом;

- моральное удовлетворение от собственного достижения.

1.3.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Диагностическое обследование воспитанников по программе дополнительного образования Приложение.

№	Ф.И. ребёнка	Первичное обследование	Общий уровень	Вторичное обследование	Общий уровень

		1	2	3	4	5	6	7		1	2	3	4	5	6	7	

2. Содержательный раздел

2.1Описание образовательной деятельности по программам дополнительного образования по направлениям развития воспитанников

Направленность ДООП- естественно - научная
Новизна программы - применение в образовательном процессе современных форм и методов обучения. Отличие данной программы состоит в подаче теоритического и практического материала в игровой форме развития личности каждого ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению, приодаление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.
Дополнительна общеобразовательная программа «Развивай-ка» обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Актуальность программы - развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. Наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.
В соответствии с современными тенденциями развития образования, дети в детском саду должны быть любознательны, активны, принимающие живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающие способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшими универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Развитие логики и мышления является неотъемлемой частью гармоничного развития ребёнка и успешной его подготовки к школе. Дети уже в дошкольном возрасте сталкиваются с многообразием форм, цвета и других форм предметов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. И конечно, каждый ребёнок, даже без специальной тренировки своих способностей, так или иначе, воспринимают всё это. Однако если усвоение происходит стихийно, оно зачастую оказывается поверхностным, неполноценным. Старший возраст — начало сенситивного периода развития знаково-символической функции сознания, это важный этап для умственного развития в целом и для формирования готовности к школьному обучению.

2.2. Учебно-тематический план «Развивай-ка»

Месяц	**Содержание занятий**	**Задачи**	**Часы**	**Общее**

				кол-во часов
Сентябрь Занятие №1	1.Упражнение «Колечко» 2. Игра «Быстро сообрази» 3. И/у «Соедини линиями одинаковые картинки» 4. И/у «В каждом ряду обведи одинаковые предметы» 5. И/у «Найди домик каждого животного и проведи к нему дорожку».	Упражнять в нахождении закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков.	1	
Занятие №2	1.Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» 2. Игра «Антонимы» 3.И/у «Подбери родителей для каждого малыша» 4.И/у «Подбери для каждого животного его любимое лакомство». 5.И/у «В каждом ряду обведи общие предметы и дай им общее название»	Учить определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные несущественные признаки объекта. Развивать внимание, восприятие, мышление.	1	
Занятие №3	1.Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь». 2. Игра «Палочки» 3.И/у «Найди лишний предмет». 4.И/у «Найди подходящие друг другу предметы и обведи их линией». 5. Д/и «Где моя тень?»	Упражнять в нахождении закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков.	1	
Занятие №4	1.Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» 2. Игра «Так бывает или нет» 3.И/у«Найди предмет, отличающийся от остальных» 4. И/у «Объедини все музыкальные предметы» 5. И/у «Найди отличия»	Учить подобрать обобщающее понятие для каждой группы слов; объяснить свой выбор. Учить находить логическую связь между рисунками, расположенными	1	

		в одном ряду; подробно объяснить свои действия.		
Октябрь Занятие №1	1.Обобщение. Д/и «Логический поезд», «Назови одним словом» 2.»Логические цепочки». 3.Продолжать знакомить с карточками символами 4.Выкладывание картин из счётных палочек.	Учить подобрать обобщающее понятие для каждой группы слов; объяснить свой выбор.	1	
Занятие №2	1.Обучение приёму «Сравнение». Д/и «Давай, сравним», «Найди вырезанные кусочки», 2.Группируем фигуры по цвету, форме, величине, толщине. 3.Занимательные вопросы, загадки – шутки.	Учить находить логическую связь между рисунками, расположенными в одном ряду; нарисовать недостающий элемент; подробно объяснить свои действия.	1	
Занятие №3	1. Анализ - синтез Д/и «Дополни картинку», «Что для чего» 2. «Чем похожи и чем отличаются» 3. Игра «Помоги муравьишкам» 4.Решение логических задач.	Учить определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные несущественные признаки объекта. Развивать внимание, восприятие, мышление.	1 1	
Занятие №4	1.Обобщение. Д/и «Логический поезд», «Назови одним словом» 2. «Логические цепочки». 3.Продолжать знакомить с карточками символами 4.Выкладывание картин из	Упражнять в нахождении закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном	1	

	счётных палочек.	анализе каждой группы рисунков.		
Ноябрь Занятие №1	1.Классификация. Д/и «Магазин универсальный», «Разложи на группы», 2.Д/и «Подбери и назови 3.Учимся отгадывать загадки.	Учить подобрать обобщающее понятие для каждой группы слов; объяснить свой выбор.	1	
Занятие №2	1.Систематизация. Д/и«Картинки последовательные» 2.«Помоги муравьишкам». 3.Графический диктант.	Учить находить логическую связь между рисунками, расположенными в одном ряду; нарисовать недостающий элемент; подробно объяснить свои действия.	1	
Занятие №3	1.Ограничение. Д/и «В гостях у лисы», 2«Что лишнее». 3. «Найди клад».	Учить мысленно распределять предметы по группам; соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия.	1	
Занятие №4	1.Умозаключения. Д/и «Потому, что…», «Логика». 2. «Угадай - ка». 3.Лингвистические задачки.	Развивать умение упорядочивать объекты по количественному и внешним признакам и по смыслу. Учить самостоятельно находить закономерность.	1	
Декабрь	1.Установление причинно – следственных связей. 2.Д/и	Учить выделять один или		

Занятие №1	«Почему это произошло». 3.Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй. 4.Логическая мозаика.	несколько предметов из группы по определённым признакам.	1	
Занятие №2	1.Смысловое соотнесение. Д/и «Что подходит», «Бывает ли такое». 2. Придумывание небылиц. 3.Нарисуй справа такую же фигуру.	Учить при помощи суждений делать умозаключения. Развивать воображение.	1	
Занятие №3	1.Игра «Угадай – ка» 2.Назови и покажи, из каких фигур составлены эти предметы. 3.Решение логических задач. 4.Графический диктант.	Учить находить причину событий. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.	1	
Занятие №4	1. Задачи – шутки, занимательные вопросы. 2. Д/и «Что делать»	Учить находить связи между предметами, явлениями, основываясь на существенные признаки и свойства.	1	
Январь Занятие №1	1.Занимательные вопросы, загадки – шутки.	Развивать умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого – либо конкретного	1	

		свойства предмета.		
Занятие №2	1.«Сравнение». Д/и «Что изменилось». 2.Группируем предметы по существенному признаку. 3.Занимательные задачки.	На основе двух суждений делать самостоятельное умозаключение.	1	
Занятие №3	1.Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Движения со словами» 3. Д/и «Что лишнее?»	Учить находить связи между предметами, явлениями. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.	1	
Занятие №4	1.Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Дед Мороз» 3.И/у «Покажи правильно» 4. И/у «Что лишнее?», «Что бывает вместе?» 5. Д/у «Найди ошибку»	Закреплять умение определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные и несущественные признаки объекта.	1	
Февраль Занятие №1	1.Анализ – синтез. Д/и «Подскажи Незнайке» 2. «Зачем и почему» 3.Решение логических задач.	Развивать внимание, восприятие, мышление	1	
Занятие №2	1.Обобщение. Д/и «Логические цепочки». 2.Работа в тетради «Логика»	Совершенствовать умение находить причину событий. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли;	1	

		восприятие, воображение.		
Занятие №3	1.Классификация. Д/и «Вопрос – ответ», «Подбери и назови». 2.Учимся разгадывать ребусы.	Учить подобрать обобщающее понятие для каждой группы слов; объяснить свой выбор.	1	
Занятие №4	1.Систематизация. Д/и «Продолжи ряд предметов». 2.Игра «Где, чей гараж». 3.Графический диктант.	Учить находить логическую связь между рисунками, расположенными в одном ряду; подробно объяснить свои действия	1	
Март Занятие №1	1.Ограничение. Д/и «Найди фрагменты изображений». 2.Учмся разгадывать кроссворды.	Закреплять в умении находить закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков.	1	
Занятие №2	1.Умозаключения. Д/и «Подумай, на что похожа картинка, дорисуй её». 2.Разгадываем загадки	Совершенствовать умения в обобщении понятий для каждой группы слов; объяснить свой выбор.	1	
Занятие №3	1.Установление причинно – следственных связей. 2 .Логическая мозаика.	Закреплять навык находить логическую связь между картинками.		
Занятие №4	1.Смысловое соотнесение. Д/и «И хорошо и плохо».	Закреплять умение мысленно		

	2.Придумывание небылиц. 3.Графический диктант	распределять предметы по группам; соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия.	1	
Апрель Занятие №1	1.Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Больше - меньше» 3. И/у «Продолжи ряд» 4. И/у «Соображай-ка»	Совершенствовать умение упорядочивать объекты по количественному и внешним признакам и по смыслу, составлять описательный рассказ.	1	
Занятие №2	1.Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Покажи по-разному» 3. И/у «Продолжи ряд» 4. И/у «Соображай-ка»	Закреплять умения выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам.	1	
Занятие №3	1.Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Слушай и показывай» 3 Д/у в рабочей тетради «Умозаключения»	Закреплять умения при помощи суждений делать умозаключения. Развивать воображение.	1	
Занятие №4	1.Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Кто знает, пусть	Совершенствовать умение находить причину событий. Развивать логическое	1	

	дальше считает» 3. И/у «Продолжи ряд» 4. И/у «Дорисуй недостающую фигуру»	мышление, скорость действий и мысли; восприятие,воображение.		
Май				
Занятие №1	1.Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Машины и пешеходы» 3. И/у «Продолжи ряд» 4 Д/у в рабочей тетради «Умозаключения»	Закреплять умение находить связи между предметами, явлениями, основываясь на существенные признаки и свойства.	1	
Занятие №2	1.Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Пятнашки» 3. И/у «Продолжи ряд» 4. И/у «Закрась то, что нужно» 5. Работаем со счетными палочками	Совершенствовать умение находить причину событий. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.	1	
Занятие №3	1.Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Я знаю пять имен мальчиков»	Упражнять в нахождении закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков.	1	
Занятие №4	1.Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Вообрази и покажи» 3. И/у «Раскрась узор по образцу»	Учить подобрать обобщающее понятие для каждой группы слов; объяснить свой выбор. Учить находить логическую связь	1	

	4. И/у «Закрась то, что нужно»	между рисунками, расположенными в одном ряду; подробно объяснить свои действия		

2.3 Содержание программы ориентировано: на добровольную группу воспитанников. Прием детей производится на основе письменного заявления родителей (законных представителей).

Специальных требований к знаниям и умениям, состоянию здоровья при приеме нет. Воспитательно - образовательный процесс организуется в группе на постоянной основе.

Расписание занятий объединения составлено с учетом режима пребывания детей в МКДОУ «ЦРР – детский сад № 22», осуществляющий образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

Виды занятий определяются содержанием программы. В основном используются игры, комбинированные занятия, практические занятия, проектная деятельность.

Содержание программы.

Краткое описание разделов. (Разделы соответствуют определённым логическим операциям).

Сравнение. Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие, совершенствовать ориентировку в пространстве. Поиск сходств и различий на двух похожих картинках.

Анализ – синтез. Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета. Игры и упражнения на нахождение логической пары. Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей. Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счётных палочек и геометрических фигур.

Обобщение. Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей. Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, деревья, птицы и т. д.

Классификация. Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

Систематизация. Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей, учить рассказывать по картинке, пересказывать. Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

Ограничение. Цель – учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам. Развивать наблюдательность детей. Игры

и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т. п. Исключение четвёртого лишнего

Умозаключения. Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение. Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идёт дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождём человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («Ветер дует, потому что деревья качаются». Верно ли это?) Решение логических задач.

Ожидаемые результаты: Занятия кружка будут способствовать овладению детьми умением решать проблемные ситуации, понимать предложенную задачу и разрешать ее самостоятельно. Овладев логическими операциями, ребёнок будет более внимательным, научится чётко и ясно мыслить, думать, рассуждать, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, что приведет к более успешному и легкому обучению в школе, а значит, и процесс учёбы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

1. Привлечение родителей к участию в деятельности кружка (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
4. Создание тематических альбомов.
5. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
6. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
7. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.

3.Организационный раздел.

3.1Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

В МКДОУ «ЦРР – детский сад №22» созданы следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной(воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

1) насыщенность;
2) трансформируемость;
3) полифункциональность;
4) вариативность;
5) доступность;
6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

3.3. Режим осуществления дополнительной образовательной деятельности.

Возраст обучающихся : дети от 5 до 6 лет.

Сроки реализации программы 1 год.

Форма организации образовательного процесса: групповая. При реализации дополнительной общеобразовательной программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований, установленных законодательством Российской Федерации .

Средством реализации программы является игра.
Игра как часть культуры человечества помещает ребёнка в игровое пространство, моделируя разные модели жизни, деятельности человека. Игра – это совокупность взаимодействия с миром, его познание, открытие и нахождение своего места в нём.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут, всего- 36 занятий в год.

3.4 Методическое обеспечение программы.

Дидактические игры

«Кто где стоит?»
Цель: познакомить детей с понятием «больше» « меньше», «перед», «после», «между», «справа», «слева». Помочь ребёнку ориентироваться в окружающем мире.
Попросите ребёнка найти самую большую матрёшку и поставить её первой(подчеркните интонацией это понятие: «первая»), затем найдите самую маленькую. И, наконец, построить по росту всех остальных. Если ребёнок затрудняется, предложите приложить одну матрёшку к другой. Когда они все будут выстроены по росту, придумайте с малышом имя для каждой. Затем спрашивайте: «Кто у нас стоит вторая?» - «Катя». – «Кто у нас последняя, пятая?» - «Лиза»
Для детей постарше вводите в игру понятия «перед», «после», «между», «справа», «слева».Они помогут вашему ребёнку ориентироваться в окружающем мире.
Материал : матрешки
«Домики»
Цель: познакомить детей с понятием «больше на…», «меньше на…», «всего…», «столько же…».
Даны контурные изображения домиков. В качестве окошек используйте вырезанные квадратики. В каждом следующем домике нужно «вставить на 1 (2) окошка больше/меньше, чем в предыдущем. Для малышей трёх лет достаточно просто добавлять 1 «окошко», дети 4 – 5 лет уже могут сосчитать, сколько окошек в каждом доме (их количество не должно превышать 5 – 6). Дети шести лет вполне смогут выполнить задание на сложение. Например, в первом домике 2 окошка, во втором – одно, в третьем – одно, а в четвёртом – еще два. В пятом доме необходимо выложить из квадратиков итог – сколько окошек всего в четырёх домах.
Материал к игре «Домики».

«Уравновесь весы»

Цель: познакомить ребёнка с понятием «столько же, сколько…», «поровну», «состав числа». Учить решать несложные примеры.

Для игры воспользуйтесь изображением весов. Для малышей 3 лет необходимо давать задания попроще. На одну чашу весов положите, например, 1 или 2 квадратика. Сам он должен «уравновесить» чаши, положив на вторую такое же количество фигур, сколько на первой.

Дети после четырёх лет уже могут оперировать числами. Поэтому на одну чашу весов вы кладёте, например, цифру 4, а на вторую ребёнок должен положить цифры 2и 2 или 1 и 3. Таким образом, ребёнок учится основе основ математики – составу числа.

Загадки, задачки — шутки.

Дети очень любят задачки - шутки. Вот некоторые, которые использую на занятиях.

Что делает сторож, когда у него на шапке сидит воробей? (спит)

Что случится с голубым шарфом, если его на 5 минут опустить в прозрачную воду? (намокнет)

На какой вопрос никто никогда не ответит: «Да»? (Ты спишь)

Что можно увидеть с закрытыми глазами? (сон)

У какого дерева нет листьев? (у хвойного)

Какая погода будет 30 февраля? (ни какая, в феврале не 30 дней)

У кого усы длиннее ног? (у таракана)

Кто на себе свой дом носит? (улитка, черепаха)

Задачки - шутки

Гусь на одной ноге весит 2 кг. Сколько он будет весить, если встанет на две ноги? (2 кг, даже если встанет на голову)

Какой месяц короче всех? (май – имеет 3 буквы, февраль – имеет 28 или 29 дней)

Две сардельки варят 5 минут. А сколько минут варят одну сардельку?

Термометр показывает 2 градуса мороза. Сколько градусов покажут два таких термометра?

Зимой на клумбе выросли цветы, как они называются? (цветы зимой не растут)

На березе росло два яблока. Какого они были цвета? (яблоки на березе не растут)

Змей Горыныч всех пугал и устрашал! у него было 2 зеленые головы, 3 синие и одна черная. А когда он вылез из спичечной коробки и зарычал всеми головами, то, сколько человек его испугалось? (никто – он был очень маленький)

Настала зима. Зайчик стал строить себе домик из снега. Сначала построил стенку с одним окошком, потом стену с двумя окошками, потом стену без окон. Сколько цветов посадил зайчик возле дома? (зимой цветов не сажают)

Построил зайка себе домик из снега и спрашивает у детей: «У меня две банки красной краски, 1 банка желтой краски и 4 банки синей краски. Какого цвета мой дом? (белого – из снега)

Я решил полить цветы. Купил мороженного и варенья. Чем лучше полить цветы? (водой)

Оля нарисовала карандашом цветы. На рисунке получились красные розы и синие васильки. Какие цветы лучше пахли? (пахнут живые цветы, а эти нарисованы)

В небе летали воздушный шар, воздушный змей и крокодил. Сколько всего предметов летело по небу? (2 предмета, крокодилы не летают)

Пришла весна и с деревьев стали опадать листья. Ветер понес их по небу. Какого цвета были листья? (весной листья не падают)

Игры для тренировки логического мышления.

«Исследователь»

Это одна из самых простых игр на сравнение. Вы с ребенком – исследователи. Выберите какой-нибудь предмет и начните его изучение. Каждый должен по очереди выделить в нем какое-нибудь свойство, признак, особенность в сравнении другими предметами.

Например: нужно назвать этот предмет, сказать, зачем он нужен; каковы его основные признаки: цвет, форма, размер; каков он на ощупь, на запах, на вкус; из чего сделан: похож «на», отличается «от»(каких-нибудь других предметов, что случится, если его: бросить в воду, огонь, с третьего этажа, ударить по нему, подбросить и т. д.

«Найди вырезанный кусочек»

Игра для тренировки приема «сравнение». Эту игру знают и используют многие. На рисунке с определенным узором вырезаны два или более кусочка. Необходимо найти эти кусочки среди представленных для сравнения.

«Чем похожи и чем отличаются?»

Эта игра направлена на развитие умения выделять в сравниваемых объектах признаки сходства и различия. Для игры необходимо подобрать пары различных картинок или же пары слов, обозначающих изображенные на них предметы или явления. Например:

Платье и кроссовки. Тетрадь и книга.

Роза и тюльпан. Клюшка и ракета.

Заяц и волк. Рыбы и птицы.

Сосна и каштан. Море и океан.

Холодильник и пылесос. Человек и обезьяна.

Назовите ребенку одну из пар и попросите определить, чем похожи и чем отличаются входящие в неё объекты. Необходимо указать как можно больше признаков (или свойств) отличия и сходства.

«Зачем и почему?»

С помощью этой игры, построенной только на вопросах и ответах, вы можете стимулировать развитие не только логического мышления ребенка, но и его общей эрудиции.

Вы задаете вопрос, а ребенок должен на него логично ответить. Вопросы должны быть трех типов:1. На предположение, угадывание, додумывание 2. На выяснение причины или смысла происходящих событий, 3. На принятие решения и планирование своих действий. Вот несколько примеров:

Вопросы первого типа:

- как ты думаешь, зачем мама ходит на работу?
- … зачем эти люди пришли в ресторан?
- … для чего нам нужны книги?
- … для чего нам нужны плиты?

- … для чего нам нужны ножницы?
- … для чего человек спит?
-… зачем нам нужен телефон?
Вопросы второго типа:
- Почему масло тает на раскаленной сковородке?
- Почему вода в холодильнике замерзает?
- Почему зимой включают отопление?
- Почему предметы падают вниз, а не вверх?
- Что требуется для жизни собаке, кошке, рыбе?
Вопросы третьего типа:

- Мы хотим пригласить на следующее воскресение гостей. Перечисли все, что мы должны сделать.

- Денис пролил варенье на пол. Что ему теперь делать? Как поступить лучше всего?

- В очереди Миша втиснулся впереди Марины. Как ей быть?

- Катенька пошла гулять и заблудилась. Что ей делать? Перечисли все варианты. А как поступить лучше всего? Что нужно знать, чтобы никогда больше не потеряться?

- Как узнать сколько времени?

«Я знаю»

Эта игра тоже давно всем известна. В своё время мы играли её с мячом.
Поэтому эта словесная игра интересна тем, что у малыша есть возможность развивать не только способность к конкретизации понятий, но и координацию движений.
Ведущий задает общее название, понятие, для которого нужно назвать слова более частные, к нему относящиеся. Например, мы играли так: бросали мяч партнеру и говорили: Я - бросок обратно: знаю – пять - имен – девочек. Или : Я – знаю – пять – названий – растений. В принципе, количество слов можно и не ограничивать. Для игры можно использовать все обобщающие понятия, входящие в лексические темы. Потом можно перейти к более абстрактным понятиям. Например: какая бывает погода? Какие ты знаешь праздники? Назови все, что летает.

Игра на обобщение.

«Назови одним словом»

Она словесная, поэтому никакого специального материала, кроме следующий групп слов, не требуется.
1. Молоток, пила, рубанок – (столярные инструменты)
2. Суп, каша, котлета – (еда)
3. Компот, чай, сок – (напитки)
4. Юла, пирамидка, кукла – (игрушки)
5. Украина, Германия, Россия – (страны)
6. Запад, восток, север – (стороны света)

Игра может быть более сложной, если ввести такое дополнение – перед тем, как назвать обобщающее слово, ребенок должен добавить к названным трем словам еще два- три своих слова, имеющих отношение к данной группе.

«Кто, что любит?»
Подбираются картинки с изображениями животных и пищи для этих животных. Перед ребенком раскладывают картинки с животными и отдельно картинки с изображением пищи, предлагают всех "накормить".
«Назови одним словом»
Ребенку зачитывают слова и просят назвать их одним словом. Например: лиса, заяц, медведь, волк - дикие животные; лимон, яблоко, банан, слива - фрукты.
Для детей старшего возраста можно видоизменить игру, давая обобщающее слово и предлагая им назвать конкретные предметы, относящиеся к обобщающему слову. Транспорт - ..., птицы - ...

Классификация.

Ребенку дают набор картинок с изображением различных предметов.
Взрослый просит рассмотреть их и разложить на группы, т.е. подходящие с подходящими.
«Найди лишнюю картинку» развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков.
Подберите серию картинок, среди которых три картинки можно объединить в группу по какому-либо общему признаку, а четвертая - лишняя.
Предложите ребенку найти лишнюю картинку. Спросите, почему он так думает. Чем похожи картинки, которые он оставил.
«Найди лишнее слово»
Прочитайте ребенку серию слов. Предложите определить, какое слово является "лишним».
Примеры:
Старый, дряхлый, маленький, ветхий;
Храбрый, злой, смелый, отважный;
Яблоко, слива, огурец, груша;
Молоко, творог, сметана, хлеб;
Час, минута, лето, секунда;
Ложка, тарелка, кастрюля, сумка;
Платье, свитер, шапка, рубашка;
Мыло, метла, зубная паста, шампунь;
Береза, дуб, сосна, земляника;
Книга, телевизор, радио, магнитофон.
«Чередование»
Предложите ребенку нарисовать, раскрасить или нанизать бусы. Обратите внимание, что бусинки должны чередоваться в определенной последовательности. Таким образом можно выложить забор из разноцветных палочек и т.д.
«Слова наоборот»
Предложите ребенку игру "Я буду говорить слово, а ты тоже говори, только наоборот, например, большой - маленький." Можно использовать следующие пары слов: веселый - грустный, быстрый - медленный, пустой - полный, умный - глупый, трудолюбивый - ленивый, сильный - слабый, тяжелый - легкий, трусливый - храбрый, белый - черный, твердый - мягкий, шершавый - гладкий и т.д.
- Игра «Подбери слова родственники»
Рука – ручка- ручище- рученька.
Предметы: стол, лопата, дом, изба…
Дерево, трава, береза, снег, зима, град, дуб…..
Животные: волк, лиса, заяц……

Игра «**Я начну, а ты закончи»**
- Мальчик сначала подошел, а потом….
- Утром мы пришли в гости, а вечером……
- Девочка вошла в комнату, а затем…..
- Играя в прятки дети забежали в дом, а затем ….
- Лес может быть густым, а может быть и ……
- Волк зверь большой, а еж …..
- Весна бывает ранняя, а бывает и….
- Ягоды малины сладкие, а ягоды рябины….
- Январь год начинает, а декабрь ….
- Гусь медлительный, а воробей….
- Пух легкий, а камень…
- Деревня тихая, а город ….
- Заяц трусливый, а лев….
- Дождик вымочит, а солнышко….
- Один теряет, а другой….
- Что - нибудь забудет, а потом …..
- Входя в комнату свет зажигают, а выходя…
- Ручей мелкий, а речка…..
- Ягоды смородины мелкие, а клубники…..
- После дождя земля сырая, а в солнечную погоду…..
- Покупаем картофель сырой, а едим….
- Кашу варят густую, а суп….
- Лес может быть густой, а может быть и….

Храбрость – трусость, здоровье – болезнь, красавец – урод,
Веселье – грусть, доброта – злоба, смех – печаль,
Щедрость – жадность, ум – глупость, свет – тьма,
Холод – жара, тишина – шум, молодость – старость, чистота – грязь,
сила – слабость, грубость – нежность.
Открыть – закрыть, отворить – затворить, открутить – закрутить,
Любить – ненавидеть, говорить – молчать, болеть – выздоравливать,
Отклеивать – приклеивать, оторвать – пришить, отойти – подойти,
дать – взять, работать – бездельничать, гасить – зажигать,
запрещать – разрешать, мешать – помогать, уронить – поднять.

Игра «Как сказать лучше»
- Волк злой, а волчище….злющий
- Этот человек умный, а другой…умнейший
- Один человек очень полный, а другой….полноватый
- Добрый, добрый – предобрый
- Лиса хитрая – прехитрая

Синонимы.

Отыскать – найти, зябнуть – мерзнуть, шалить – баловаться, прощать – извинять, реветь – плакать, бросать – кидать, мчаться – нестись.
- Этот дом большой, а этот огромный,
- Мальчик молчаливый, а девочка неразговорчивая,
- Вчера день был теплый, а сегодня жаркий,
- Это полотенце влажное, а это совсем мокрое,
- Искустный мастер – хороший. Умелый,
- Отважный солдат – храбрый, смелый,

- Дальняя дорога – длинная, большая,
- Верный друг- преданный
- Суровая зима – холодная, морозная.

Многозначные слова.

- Мальчик бежит, лошадь бежит, вода бежит, время бежит.
- Цветок растет, ребенок растет, дом растет.
- Птица летит, самолет летит, время летит.
- Человек ползет, муравей ползет, поезд ползет.
- Человек плывет, лодка плывет, облако плывет.
- Дети спят, лес спит.
- Сложить вещи, сложить руки, сложить песню.
- Бить посуду, бить ребенка, свет бьет в глаза.
- Горячая вода, горячий привет, горячий спор, горячее время.
- Жаркий день, жаркий спор.
- Тяжелый чемодан, тяжелый день, тяжелый характер.
- Крепкий стол, крепкая дружба, крепкий сон

Сказка «Кривое зеркало»

Все происходило давным – давно в королевстве кривых зеркал. Однажды его жителям надоело все видеть в искаженном виде, и они решили от них избавиться. Разбивать зеркала нельзя, их отвезли в глухое заброшенное место , сложили в пещере и забыли. В тех краях жила злая старуха Завида. Никого и ничего она не любила и поселилась в глуши, подальше от всех. В одиночестве как – то бродила она по лесу и набрела на ту пещеру. Взяла в руки одно из этих зеркал, посмотрелась в него и глазам своим не поверила.

- В зеркале она была не старая, а …, не толстая, а…, не горбатая, а… Всю жизнь лицо у Завиды было мрачное и злое, а в зеркале оно казалось….А уши – о чудо, не большие, а…, нос не кривой, а…, грязное платье стало …., старые туфли-….., короткая юбка - …… Стоило ей направить зеркало на солнышко, как погода из ясной становилась-…. Но это еще не все. Когда Завида смотрелась в зеркало, она чувствовала, что в ней самой что-то меняется. Например, была она жадной, а стоило ей посмотреть в зеркало, как она становилась…..щедрой. Шла как –то по лесу она и встретила волка. Испугалась, потому – что была трусливой, но когда достала зеркало, посмотрелась в него, стала сразу… храброй. А когда повернула зеркало и направила его на волка, тот из свирепого и хищного превратился в…..смирного и миролюбивого. Очень полюбила зеркало Завида и уже с ним не расставалась. А сейчас представим, что мы взяли это зеркало в руки.

«Бывает – не бывает» Называете какую-нибудь ситуацию и бросаете ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если - нет, то мяч надо отбить.

Ситуации можно предлагать разные: папа ушел на работу; поезд летит по небу; кошка хочет есть; почтальон принес письмо; яблоко соленое; дом пошел гулять; туфли стеклянные и т.д.

«Сравнение предметов (понятий)»

Ребенок должен представлять себе то, что он будет сравнивать. Задайте ему вопросы: "Ты видел муху? А бабочку?" После таких вопросов о каждом слове предложите их сравнить. Снова задайте вопросы: "Похожи муха и бабочка или нет? Чем они похожи? А чем отличаются друг от друга?"

Дети особенно затрудняются в нахождении сходства. Ребенок 6-7 лет должен правильно производить сравнение: выделять и черты сходства, и различия, причем по существенным признакам.

Пары слов для сравнения: муха и бабочка; дом и избушка; стол и стул; книга и тетрадь; вода и молоко; топор и молоток; пианино и скрипка; шалость и драка; город и деревня.

«Угадай по описанию»
Взрослый предлагает угадать, о чем (о каком овоще, животном, игрушке) он говорит и дает описание этого предмета. Например: Это овощ. Он красный, круглый, сочный (помидор). Если ребенок затрудняется с ответом, перед ним выкладывают картинки с различными овощами, и он находит нужный.

«Разложи по порядку»
Используются готовые серии сюжетных последовательных картинок. Ребенку дают картинки и просят их рассмотреть. Объясняют, что картинки должны быть разложены по порядку развертывания событий. В заключение ребенок составляет рассказ по картинкам.

«Отгадывание небылиц»
Взрослый рассказывает о чем-то, включая в свой рассказ несколько небылиц. Ребенок должен заметить и объяснить, почему так не бывает.

Пример: Я вот что хочу вам рассказать. Вот вчера - иду я по дороге, солнышко светит, темно, листочки синие под ногами шуршат. И вдруг из-за угла как выскочит собака, как зарычит на меня: "Ку-ка-ре-ку!" - и рога уже наставила. Я испугался и убежал. А ты бы испугался? Иду я вчера по лесу. Кругом машины ездят, светофоры мигают. Вдруг вижу - гриб. На веточке растет. Среди листочков зеленых спрятался. Я подпрыгнул и сорвал его. Пришел я на речку. Смотрю - сидит на берегу рыба, ногу на ногу закинула и сосиску жует. Я подошел, а она прыг в воду - и уплыла.

«Нелепицы»
Предложите ребенку рисунки, в которых содержатся какие-нибудь противоречия, несообразности, нарушения в поведении персонажей. Попросите ребенка найти ошибки и неточности и объяснить свой ответ. Спросите, как бывает на самом деле.

Игра «Догадайся»

Показываются картинки с такими изображениями: колесо, руль, педаль.
Восп.: Догадайтесь, что это может быть?
Дети: Машина, велосипед …
Восп.: А какой еще транспорт вы знаете?
(приемы – синтез, классификация)

Игра «Что забыл художник?»

Восп.: Посмотрите на картинку. Что забыл нарисовать художник?
Дети: У дивана нет одной ножки, на вазе не дорисован цветок,
На ковре не раскрашены некоторые полоски … (приемы – анализ картинки, сравнение ее с предполагаемым мысленным стандартом).

Игры на развитие логического мышления, игры на расширение кругозора, игры на анализ и синтез, игры на развитие творческого воображения.

«Рыбка — червячок»

Игра учит аргументировать свои ответы, расширить кругозор

Необходимый инвентарь: картинки животных, птиц (можно вырезанные из старых книг, журналов; открытки).

◦ Как играем: сначала читается стихотворение:

Зайчик любит морковку,
Мишка — малинку,
Воробушек — рябинку,
Рыбка — червячка,
Избегай, рыбка, крючка.

◦ Вы называете животное, а ребенку нужно быстро и правильно сказать, что оно кушает, например: корова — сено, собака — кость, мышка — сыр, кошка — молочко и т. д.

◦ Играть можно как двоим участникам, так и большему количеству. Периодически меняйтесь ролями с ребенком, это является для него прекрасным стимулом.

◦ Закрепляем: задайте ребенку вопросы: «А что любит Карлсон? Людоед?» и пр.

◦ Сыграйте в игру «Наоборот»: морковка — заяц, зерно — птица, лошадь — сено.

◦ Когда представится возможность, кормите вместе птиц, белочек, животных. Наблюдайте за их повадками.

◦ Усложняем: а может ли цыпленок грызть кость? А собака клевать зерно? Попросите ребенка аргументировать свой ответ, если малыш затрудняется, найдите объяснение вместе.

«Раз, два, три лишний уходи»

Игра помогает формировать понятийное мышление; отсекать лишнее (анализ — синтез)

Необходимый инвентарь: картинки.

Как играем: покажите картинки с предметами одного класса, но разных групп, например: автобус, машина, мотоцикл — самолет; трамвай, автобус, электричка — КамАЗ; пожарная машина, скорая помощь, продуктовая машина — такси и т. п. Какая картинка из четырех лишняя? Почему?

◦ Закрепляем: меняйтесь ролями. Можно играть и в словесный вариант этой игры. Желательно брать различные понятия, знакомые ребенку, например: «одежда», «обувь» и т. д. Помогайте ребенку, если он затрудняется, обосновывать ответы.

«Небылицы»

Игра помогает формировать логическое мышление, творческое воображение

Необходимый инвентарь: мяч.

◦ Как играем: в эту игру лучше играть всей семьей, тогда ребенок быстрее освоит ее.

◦ Ведущий бросает мяч игроку и говорит какую-либо фразу. Если эта фраза — небылица, то ловить мяч не надо, например: «Волк по лесу гуляет», — игрок ловит мяч. «Волк на дереве сидит» — мяч ловить не нужно. «Девочка рисует домик» — игрок ловит мяч. «Домик рисует девочку» — мяч ловить не нужно и т. д.

◦ Старайтесь придумать как можно больше смешных, нелепых фраз.

◦ Выиграет тот, кто ни разу не ошибется.

◦ Играйте в эту игру чаще, ведь ребенок этого возраста любит придумывать перевертыши, небылицы.

◦ Закрепляем: поиграйте в «Небылицы», используя короткие рассказы. Например: «На день рождения Вани дети ели яблоки, мороженое, печенье и... соленые конфеты». Ребенок должен исправить вашу ошибку и объяснить, почему это неверно.

Вы варите на кухне борщ? Используйте и эту ситуацию для игры. «Я кладу в борщ свеклу, морковку, капусту... грушу». Посмейтесь вместе с ребенком, поменяйтесь ролями.

◦ Можно поиграть с картинками. Например: на картинке нарисовано лето: солнце, цветы, бабочки и... снеговик. Спросите ребенка, почему снеговик лишний, что может с ним произойти? Что придумать, чтобы он не растаял?

◦ В следующий раз можете придумать до 3-4 небылиц в рассказе. Например:

Карточки:

Бабочки. Фото 1. На карте — четыре букета с цветами: васильки, одуванчики, розы, ромашки. Вырезанные бабочки: красные (4 шт.), желтые (4 шт.), синие 4 шт.

- Клумбы. Фото 2. На карте — четыре зеленые клумбы. Вырезанные цветы: три разных цвета, по 4 шт.
- Аквариум. Фото3. На карте — четыре аквариума. Два вида рыб, медузы (можно, например, улитки) по 4 шт.
- Поезда. Фото 4. На карте — четыре паровоза красный, синий, зеленый, желтый. Вагончики: красные, синие, желтые — по 4 шт.
- Гардероб. Фото 5. На карте — четыре полочки (можно шкафчики) с тремя вешалками. Три вида одежды (например, платье, брюки, свитер), три цвета, — по 4 шт.
- Бутылочки. Фото 6. На карте — четыре полки. Четыре разных по форме бутылочек, четыре цвета, по 4 шт.

Материал: картон белый и цветной, карандаши, фломастеры, ножницы, клей.
Задачи:

Развитие сенсорных навыков, зрительного и слухового восприятия, внимания, логического и образного мышления, пространственного представления, произвольного самоконтроля.

Варианты заданий могут быть очень разными, все будет зависеть от возраста и уровня развития ребенка. Можно давать последовательные инструкции, например, на ромашку село пять бабочек, на одуванчик три бабочки разного (одного) цвета, сколько бабочек осталось? Подобные задания способствуют развитию математических навыков. Усложнять задания можно давая два или три условия сразу.

Примеры заданий:

Бабочки.

Например, предложите ребенку расположить бабочек на букеты так, чтобы

– бабочки были на букетах такого же цвета, как они сами. На какой цветок бабочки не прилетели? (ромашка). Фото 7.

-на каждом букете сидело разное (одинаковое) количество бабочек;

– на каждом букете было по три бабочки, но желтые бабочки на розы не садятся;

– и т.д.

Клумбы.

Например, предложите ребенку рассадить цветы, так, чтобы

– все клумбы были разные, а цветов везде было поровну;

– все клумбы были разные, но на второй клумбе растут только желтые цветы (добавим нумерацию).

– и т.д.

Аквариум.

Например, предложите ребенку разложить обитателей аквариума, так, чтобы

– в каждом аквариуме был разный состав обитателей, но в правом верхнем (нижнем левом) аквариуме живут только медузы (розовые рыбки);

Поезда.

Например, предложите ребенку расставить вагончики так, чтобы

– каждый паровоз вез вагоны такого же цвета как он сам. Какой паровоз остался без вагонов? Сколько вагонов у каждого паровоза?

– у каждого паровоза было одинаковое количество вагонов, но на первом (втором, третьем, четвертом) пути не должно быть желтых (синих, красных) вагонов;

– и т.д.

Гардероб.

Например, предложите ребенку развешать одежду так, чтобы

-в каждом шкафу был разный набор вещей;

– в каждом шкафу был разный набор вещей, шкафы 2 и 3 для мальчиков (нет платьев), шкафы 1 и 4 для девочек. Фото 9.

– и т.д.

Бутылочки.

Например, предложите ребенку расставить бутылочки по полочкам так, чтобы

– на каждой полочке был разный набор бутылочек, но на 2 полке снизу (на третьей сверху, нижней и т.д.) зеленые бутылки не стоят;

– на каждой полочке должны стоять разные по форме бутылочки;

– на каждой полочке был разный набор бутылочек, но самые высокие бутылочки стоят на самой верхней полке;

— и .д.

Дидактическое упражнение «Для того, чтобы»

Дети повторяют за воспитателем начало предложения и заканчивают его самостоятельно.

Крыша нужна дому для того, чтобы …
Двери нужны дому для того, чтобы …
Окна нужны дому для того, чтобы …
Кухня нужна дому, для того, чтобы …
Электричество нужно дому, для того чтобы …
Мебель нужна дому для того, чтобы…

3.5 Список литературы:

1.Петерсон Л.Г. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Часть 2/Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова.-5-е изд., стереотип.- М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.-96с.:

2. Петерсон Л.Г. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Часть 3/ Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова.-4-е изд., стереотип.- М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.- 96с.:

Перечень пособий и материалов для обучения дошкольников.

1.Волшебный квадрат.
2. Танграм.
3. Колумбово яйцо.
4. Счётные палочки.
5. Языковые логические задачи с использованием иллюстративного материала.
6.Математические логические задачи загадки.
7.Геометрические задачи и головоломки.
8.Кроссворды, ребусы, лабиринты, тренинги.
9.Логические задачи на применение общих знаний.

Приложение.

1.Тест «Невербальная классификация» (для детей 5 - 7 лет)

Цель: Оценить уровень образно-логического мышления, операции анализа и обобщения.

Оборудование: Картинки с изображением предметов, относящихся к двум классам близких по смыслу понятий (20 шт.).

* * *

Взрослый просит ребенка внимательно посмотреть, что он делает, и начинает раскладывать картинки в две группы, не объясняя принципа систематизации. После того как взрослый разложит три картинки, он передает их ребенку,

предлагает ему разложить картинки дальше, раскладывает первые две картинки (например, волк и корова), затем подкладывает еще одну правильно (например, под корову подкладывается картинка, где нарисована овца). Передав картинки ребенку, взрослый молча наблюдает за его деятельностью. Если ребенок ошибается, взрослый молча перекладывает картинку в нужную группу. По окончании работы взрослый спрашивает ребенка, почему тот разложил картинки на эти две группы и какое название он может дать этим группам.

Анализ результатов

В норме классификация картинок занимает не больше 5—7 мин, медлительные дети делают это за 8—10 мин. Главное внимание обращается на характер работы и количество ошибок.

Средний уровень развития словесно-логического мышления. Ребенок допускает 2—3 ошибки, преимущественно в самом начале работы, правильно называет группы обобщающим понятием.

Низкий уровень. Ребенок допускает более 5 ошибок, раскладывает хаотично, дает название не всем группам.

Взрослый вводит вербальное обозначение классифицируемых понятий. Как правило, детям говорят: «А зачем ты кладешь рисунок лошадки в эту группу? Ведь тут тигр, лев, волк, т.е. только те животные, которые живут на воле, в лесу или в джунглях. Это — дикие животные, а лошадь — домашнее животное, она живет с человеком, и эту картинку надо положить в ту группу, где корова, свинья». После этого классификацию доводят до конца, но не оценивают. Для диагностики мышления и процесса обучаемости ребенку дают другой набор карточек и в этом случае работу не прерывают даже тогда, когда он допускает ошибки.

Задержка психического развития, интеллектуальное недоразвитие. Ребенок после объяснения взрослого не может справиться с заданием либо не может назвать разложенные группы картинок. Для подтверждения диагноза через день-два можно предложить провести более легкую классификацию (овощи и мебель, люди и транспорт), с которой справляются даже дети 4,5—5 лет.

2.Тест «Нелепицы» для детей 5-7 лет

Цели:

1. Оценить элементарные образные представления ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между объектами этого мира (животными, их образом жизни, природой).

2. Оценить умения ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Оборудование: Картинка с изображением 7 нелепиц.

Педагог предлагает ребенку посмотреть на картинку и сказать, все ли находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь ребенку покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, он должен указать на это и объяснить, почему это не так и как должно быть.

Вначале ребенку показывают картинку с нелепицами. Во время рассматривания ребенок получает инструкцию.

Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть.

Время экспозиции рисунка и выполнения задания — 3 мин. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

Анализ результатов

10 баллов — за отведенное время (3 мин) ребенок заметил все 7 нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так и как должно быть;

8—9 баллов — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от 1 до 3 из них не сумел объяснить или сказать, как должно быть на самом деле;

6—7 баллов — ребенок отметил и заметил все нелепицы, но 3— 4 из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть;

4—5 баллов — ребенок заметил все нелепицы, но 5—7 из них не успел за 3 мин до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть;

2—3 балла — за 3 мин ребенок не успел заметить 1—4 нелепицы, а до объяснения дело не дошло;

0—1 балл — за 3 мин ребенок успел обнаружить меньше 4-х нелепиц.

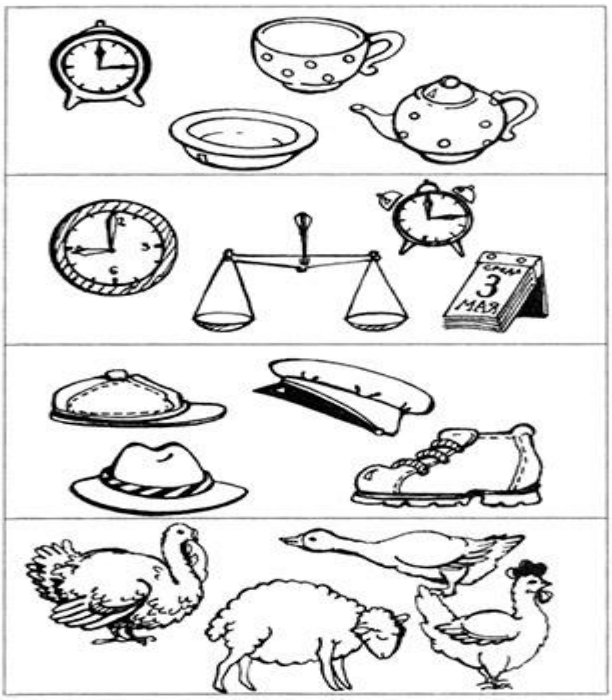
Выводы об уровне развития:

— очень высокий — 10 баллов;
— высокий — 8—9 баллов;
— средний — 4—7 баллов;
— низкий — 2—3 балла;
— очень низкий — 0— 1 балл.

3.Тест «Что здесь лишнее?» для детей 5-6 лет

Цель: Исследовать процессы образно-логического мышления, операций анализа и обобщения.

Оборудование: Картинки (4 шт.) с изображением 4 предметов, один из которых — лишний.



На каждой из этих картинок один из четырех изображенных предметов лишний. Педагог предлагает ребенку внимательно посмотреть на картинки и определить, какой предмет и почему является лишним.

На решение задачи отводится 3 мин. Картинки можно предъявлять по одной.

Анализ результатов

10 баллов — ребенок решил задачу меньше чем за 1 мин, назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними;

8—9 баллов — ребенок правильно решил задачу за время от 1 до 1,5 мин;

6—7 баллов — ребенок справился с задачей за 1,5—2 мин;

4—5 баллов — ребенок решил задачу за 2—2,5 мин;

2—3 балла — ребенок решил задачу за 2,5—3 мин;

0— 1 балл — ребенок за 3 мин не справился с заданием.

Выводы об уровне развития:

— очень высокий — 10 баллов;

— высокий — 8—9 баллов;

— средний — 4—7 баллов;

— низкий — 2—3 балла;

— очень низкий — 0—1 балл.

4.Тест «Лишний предмет» для детей 5-6 лет

Цель: Оценить уровень образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения.

Оборудование: Карточки (6 шт.) с 4 предметами, один из которых лишний.

На картинке один из 4 предметов лишний. Взрослый предлагает ребенку внимательно посмотреть и сказать, какой предмет лишний, почему и как можно назвать оставшиеся 3 предмета одним словом. Картинки ребенку предлагаются по одной по порядку.

Анализ результатов

Если ребенок 5—7 лет правильно находит лишний предмет и называет обобщающее слово как минимум в 4-х карточках, — это хороший уровень развития образно-логического мышления.

5.Опросник ориентировочного теста школьной зрелости Ярослава Йерасика

Цель: Исследовать умения ребенка определять понятия, выяснять причины, выявлять сходство и различие в объектах.

* * *

1. Какое животное больше — лошадь или собака:

а) лошадь — 0 баллов;

б) неправильный ответ — -5 баллов.

2. Утром вы завтракаете, а днем:

а) обедаете, вы едите суп, мясо — 0 баллов;

б) ужинаете, спите и другие ошибочные ответы — -3 балла.

3. Днем светло, а ночью:

а) темно — 0 баллов;

б) неправильный ответ — -4 балла.

4. Небо голубое, а трава:

а) зеленая — 0 баллов;

б) неправильный ответ — -4 балла.

5. Черешни, груши, сливы, яблоки — это:

а) фрукты — 1 балл;

б) неправильный ответ — -1 балл.

6. Шлагбаум опускается раньше, чем пройдет поезд:

а) чтобы поезд не столкнулся с автомобилем — 1 балл;

б) чтобы никто не попал под поезд (и т.д.) — 0 баллов;

в) неправильный ответ — -1 балл.

7. Москва, Рязань, Санкт-Петербург — это:

а) города — 1 балл;

б) станции — 0 баллов;

в) неправильный ответ — -1 балл.

8. Который час показывают часы (показать на часах):

а) хорошо показано — 4 балла;

б) показаны только четверть, целый час, четверть и час, правильно — 3 балла;

в) не знает часов — 0 баллов.

9. Маленькая корова — это теленок, маленькая собака — это.., маленькая овечка — это:

а) щенок, ягненок — 4 балла;

б) только один ответ из двух — 0 баллов;

в) неправильный ответ — -1 балл.

10. На кого больше похожа собака, чем похожа и что у них общего:

а) на кошку, потому что у нее тоже четыре лапы, шерсть, хвост, когти (достаточно одного подобия) — 0 баллов;

б) на кошку (без приведения признаков подобия) — -1 балл;

в) на курицу — -3 балла.

11. Почему у всех автомобилей есть тормоза:

а) две причины (тормозить с горы, затормозить на повороте; остановиться в случае опасности столкновения, вообще остановиться после окончания езды) — 1 балл;

б) одна причина — 0 баллов;

в) неправильный ответ (например, он не ехал бы без тормозов) — -1 балл.

12. Чем похожи друг на друга молоток и топор:

а) два общих признака (они из дерева и железа, у них рукоятки, это инструменты, ими можно забивать гвозди) — 3 балла;

б) одно подобие — 2 балла;

в) неправильный ответ — 0 баллов.

13. Чем похожи друг на друга белка и кошка:

а) определение, что это животные, или приведение двух общих признаков (у них по четыре лапы, хвосты, шерсть, они умеют лазать по деревьям) — 3 балла;

б) одно подобие — 2 балла;

в) неправильный ответ — 0 баллов.

14. Чем отличаются гвоздь и винт и как бы ты узнал их, если бы они лежали здесь перед тобой:

а) у них есть разные признаки: у винта — нарезка (резьба, тонкая закрученная линия, вокруг зарубки) — 3 балла;

б) винт завинчивается, а гвоздь забивается; у винта есть гайка — 2 балла;

в) неправильный ответ — 0 баллов.

15. Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание — это:

а) спорт, физкультура — 3 балла;

б) игры (упражнения), гимнастика, состязания — 2 балла;

в) неправильный ответ — 0 баллов.

16. Какие ты знаешь транспортные средства:

а) три наземных транспортных средства, самолет и корабль — 4 балла;

б) только три наземных транспортных средства или полный перечень, с самолетом или кораблем, но только после объяснения, что транспортные средства — это то, на чем можно куда-нибудь передвигаться, — 2 балла;

в) неправильный ответ — 0 баллов.

17. Чем отличается старый человек от молодого и какая между ними разница:

а) три признака (седые волосы, отсутствие волос, морщины, уже

не может работать, плохо видит, плохо слышит, чаще бывает болен; скорее умрет, чем молодой) — 4 балла;

б) одно или два различия — 2 балла;

в) неправильный ответ (у него палка, он курит и т.д.) — 0 баллов.

18. Почему люди занимаются спортом:

а) по двум причинам (чтобы быть здоровыми, закаленными, сильными, подвижными, стройными; они хотят добиться рекорда и т.д.) — 4 балла;

б) одна причина — 2 балла;

в) неправильный ответ (чтобы что-нибудь уметь) — 0 баллов.

19. Почему это плохо, когда кто-нибудь уклоняется от работы:

а) остальные должны за него работать (или выражение того, что вследствие этого несет ущерб кто-нибудь другой); он ленивый, мало зарабатывает и не может ничего купить — 2 балла;

б) неправильный ответ — 0 баллов;

20. Почему на конверт нужно приклеивать марку:

а) так платят за пересылку, перевозку письма — 5 баллов;

б) получатель за письмо без марки должен был бы уплатить штраф — 2 балла;

в) неправильный ответ — 0 баллов.

Анализ результатов

После проведения опроса подсчитываются результаты по количеству баллов, набранных по отдельным вопросам. Количественные результаты данного задания распределяются по пяти группам:

— первая — от +24 и более;

— вторая — от +14 до +23;

— третья — от 0 до +13;

— четвертая — от —1 до —10;

— пятая — менее —11.

Выводы об уровне развития: по классификации положительными считаются первые три группы; дети, набравшие от +24 до + 13 баллов, считаются готовыми к обучению в школе.

Автор: Алябьева Елена Алексеевна