

Утверждаю
заведующий МКДОУ
«ЦРР- детский сад №22»
М.Ф.Швоева
Приказ №99-од от 28.07.2023г.



**Публичный доклад
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Центр
развития ребенка – детский сад №22»
Левовокумского муниципального округа Ставропольского края
2022-2023 учебный год**

с.Левокумское
2023г.

1. Общая характеристика

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 22» Левокумского муниципального округа Ставропольского края функционирует с 1979 года.

Адрес: с. Левокумское, территория 1 микрорайон, дом 7.

Здание типовое, двухэтажное.

Заведует детским садом с 02.12.2014 года Швоева Марина Федоровна, стаж педагогической деятельности – 35 лет 6 месяцев, стаж в должности заведующего – 8 лет 9 месяцев.

В настоящее время дошкольное учреждение работает по выписке из реестра лицензий на право проведения образовательной деятельности в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка - детский сад № 22» Левокумского муниципального района Ставропольского края от 05 октября 2021 года № 6522, выданной Министерством образования Ставропольского края в соответствии с которой, детский сад имеет право на осуществление образовательной деятельности:

по уровню образования: дошкольное образование;

по дополнительному образованию: дополнительное образование детей и взрослых.

Детский сад работает в режиме сокращенного дня (10-часовое пребывание) с 7.30. до 17.30, выходные дни - суббота и воскресенье.

Информационный сайт ДОУ: www.skazka22.ucoz.net

Адрес электронной почты: marinashvoeva@yandex.ru

Телефон: 89054930548.

2. Содержание управления

В ДОУ в целях инициирования участия педагогов, активных представителей родительского сообщества созданы следующие формы самоуправления:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Попечительский совет.

Все функции управления – прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция и стимулирование направлены на достижение максимального результата. Главные принципы управления коллективом – демократичность, уважение, поддержка, оказание необходимой помощи, понимание друг друга, доверие.

Деятельность ДОУ основана на:

- пакете нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление деятельности ДОУ;
- пакете диагностических средств, для изучения освоения детьми программного материала уровня развития каждого ребенка;
- программах дополнительного образования воспитанников;
- системе делопроизводства;
- годовом плане;
- образовательных программах.

Деятельность заведующего и всех категорий работников регламентирована должностными инструкциями, составленными в соответствии с современным законодательством, составлены графики работ и циклограммы взаимодействия работников ДОУ.

3. Кадровое обеспечение

Кадровый состав ДОУ:

Педагогический коллектив состоит из 24 педагогов, среди них:

Воспитатели – 17 человек.

Специалисты:

- инструкторы по физической культуре-2;

- музыкальные руководители – 2

-педагог-психолог – 1.

- учитель – логопед-1.

Характеристика квалификационных категорий педагогов:

Высшую квалификационную категорию имеют 16 человек, первую -2 человека.

Педагоги имеют образование:

- высшее профессиональное - 9 человек;

- среднее профессиональное - 14 человек.

Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и мастерства педагогов, оказание помощи в поисках эффективных форм работы с детьми.

Динамика профессионального роста отслеживается через процедуру аттестации педагогов, проведения методических объединений, обобщение педагогического опыта.

Сведения об образовательном уровне и аттестации педагогических работников на 31.07.2023 года

Всего педагогов	Образование								Аттестация (категория)			
	Высшее педагог / не педагог	Высшее дошкольное	Среднее специальное педагог / не педагог.	Среднее специальное дошкольное	из них получают высшее образ.	среднее общее	из них получают		высшая	первая	соответствие должности	Без категории
высшее	среднее	среднее	из них	среднее	высшее	среднее						
24	9/0	6	14/0	13	1	1	0	1	17	4	0	3

Аттестация педагогических кадров в 2022 – 2023 учебном году

№	Ф.И.О.	Должность	Категория
1	Магомедова С.П.	Воспитатель	Первая категория Февраль 2022 Приказ №62-лс от 04.02.2022г.
2	Бурьянов В.А.	Воспитатель	Высшая категория Приказ МО СК от 02.03.2022г.№ 100-лс
3	Савина Д.Р.	Воспитатель	Первая категория Февраль 2022 Приказ №62-лс от 04.02.2022г.
4	Самарина Е.Ф.	Воспитатель	Первая категория Февраль 2022 Приказ №62-лс от 04.02.2022г.

5	Тарасевич Е.Д.	Воспитатель	Первая категория Июнь 2022г. Приказ № 221-лс от 15.06.2022г.
---	----------------	-------------	--------------------------------------------------------------------

Сведения о национальном составе педагогов дошкольных образовательных учреждений на 31.07.2023 года

Всего педагогов	Из них					
	Русские	Даргинцы	Корейцы	Армяне	Чуваши	Другие*
24	22	2	0	0	0	0

**Распределение педагогических работников по стажу работы, человек
(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)**

Наименование показателей	№ строки	Всего работни- ков (сумма гр. 4–9)	в том числе имеют общий стаж работы, лет:					
			до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Численность педагогических работников – всего, человек	01	24	5	0	5	3	1	10

В 2022- 2023 учебном году прошли курсы повышения квалификации

№	Ф.И.О. педагога	Название курсов
1.	Бибаева Е.И.	«Дошкольное образование и комплексная безопасность детей»
2.	Магомедова С.П.	«Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения»
3.	Жерноклеева О.В.	«Деятельность музыкального руководителя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»
4.	Раскладкина Т.В.	"Образовательные технологии в деятельности педагога ДОО"
5.	Толстова Е.В.	«Дошкольное образование и комплексная безопасность детей»
6.	Бурьянова В.А.	«Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ОВЗ»
7.	Тарасевич Е.Д.	«Методика раннего развития одаренности в дошкольном возрасте»
8.	Абдуллаева А.Ш.	«Методика раннего развития одаренности в дошкольном возрасте»

**Участие педагогов МКДОУ «ЦРР-детский сад №22» в конкурсных мероприятиях
федерального, регионального, муниципального уровня
2022 -2023 учебный год**

Самарина Е. Ф. награждена диплом II степени в номинации «Лучший воспитатель - профессиональной организации «Инклюзивное образование» краевого конкурса «Детский сад года- 2022»;

Корошева Л.Д.- 2 место в IV краевой конкурс «Лучшая научно-методическая разработка по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма» (проект);

Жерноклеева О.В. - диплом лауреата II степени, ансамбль «Искорки», V региональный открытый конкурс хореографического, вокального и театрального творчества;

Самарина Е. Ф. - 1 место в районном конкурсе «Детский сад года-2022» в номинации «Лучший воспитатель - профессионал образовательной организации «Инклюзивное образование»;

Кобзева А.М. - Краевой конкурс на лучшую методическую разработку «Работа с обучающимися, проявившими выдающиеся способности» - сертификат

Бурьянова В.А.- 2 место в районном смотре-конкурсе среди дошкольных образовательных учреждений по безопасности дорожного движения «Зеленый огонек-2022» в номинации «Лучший воспитатель ДОО по обучению детей ПДД и их пропаганде среди родителей»;

Абдуллаева А.Ш. – районный конкурс «Моя мама лучше всех», участие.

Педагогический коллектив направляет свои усилия на обеспечение доброжелательной атмосферы в ДОУ при общении взрослых с детьми и детей между собой и общения между взрослыми.

Воспитатели и специалисты объединяли свою профессиональную деятельность при проведении организованной образовательной деятельности в ходе режимных моментов, а также поисков путей взаимодействия с родителями. Педагогический коллектив активно сотрудничает с другими детскими садами Левокумского муниципального округа в режиме онлайн. Методическая работа ведется в соответствии с годовым планом, который составляется на основе анализа работы за прошлый период и строится по 4 основным направлениям: аналитическая деятельность, организационно-методическая деятельность, консультационная деятельность, информационная деятельность.

Из 24 педагогических работников соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог» - 100%. Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

4. Образовательная деятельность осуществляется:

- в процессе организации различных видов детской деятельности: (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная);
- в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Содержание психолого-педагогической работы направлено на освоение детьми следующих образовательных областей:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;

- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие».

Предметно – развивающая среда групповых помещений динамична, эстетически оформлена, соответствует методическим требованиям и требованиям ФГОС. В группах раннего возраста подбор игрового дидактического материала направлен на сенсорное развитие детей - основы познания окружающей действительности, формирование навыков речи. Педагогическую среду педагоги создают с учетом возрастных возможностей детей, чтобы ребёнок в течение дня мог найти себе увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей и помогает осуществлять необходимую работу для позитивного продвижения каждого ребенка. Развивающая среда ежемесячно меняется и пополняется.

В целом окружающая ребенка среда позволяет ему проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного.

В ДОУ реализуются:

- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 22» (далее Программа);
- «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» инновационная программа дошкольного образования./под ред. Н.В.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, Издание 5-е, (инновационное) исправленное и дополненное-,М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.;
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В.Нищевой. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019. - 240 с

Инвариантная часть непосредственно образовательной деятельности составлена в соответствии с образовательной программой МКДОУ «ЦРР-детский сад № 22» и обеспечивает её выполнение. Она реализуется через НОД.

Объем недельной образовательной нагрузки составляет:

- 1-2 года- 10 мин.
- 2-3 года-10 мин.
- 3-4 года- 15мин.
- 4-5 лет – 20 мин.
- 5-6лет – 25 мин.
- 6-7 лет – 30 мин.

Работа осуществляется в разных формах организации детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений

реализуется через дополнительное образование по разным направленностям деятельности: естественнонаучной, физкультурно – спортивной, художественной, туристско - краеведческой, социально – педагогической. Для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений используются дополнительные программы и технологии:

«Юный эколог» (автор С.Н.Николаева), «Социальные отношения и эмоциональный мир ребенка» (автор Л.Л. Редько); «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» (автор Г.Н.Давыдова); парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е., Кочемасова; Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»/ Н.В. Нищева; парциальные программы Г.П. Поварницина, Ю.А.Киселева «Финансовая грамотность дошкольника»; Т.Ф.Коренева «В мире музыкальной драматургии»; Лыкова И.А. «Цветные ладошки» .

Дошкольное учреждение скорректировало ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы–рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Вывод: ДОУ реализует права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

5. Результативность воспитательно-образовательной деятельности

Состав воспитанников

На 31 мая 2023 года списочный состав детей составляет- 222 человека.

В МКДОУ «ЦРР- детский сад №22» функционирует 11 групп, из них: ясельного возраста (1,5-3 лет) – 2 группы, для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) – 9 групп:

Вторая группа раннего возраста «А» – 19 человек;

Вторая группа раннего возраста «Б» - 21 человек ;

Младшая группа «А» – 16 человек;

Младшая группа «Б» - 17 человек;

Средняя «А» группа - 17 человек;

Средняя «Б» группа - 18 человек;

Старшая группа А– 22 человека;

Старшая группа Б -22 человека ;

подготовительная группа А– 23 человека ;

подготовительная группа Б –22 человек ;

группа комбинированной направленности-15 человек.

Полные семьи	Из них многодетные семьи	Из них неблагополучные семьи	Неполные семьи	Из них многодетные семьи	Из них неблагополучные семьи
количество семей и детей в них	количество семей и детей в них	количество семей и детей в них	количество семей и детей в них	количество семей и детей в них	количество семей и детей в них
124\324	55\185	0	41\73	6\24	0

Сведения о детях

Принято в ДОУ в отчетном году		Выбыло в отчетном году		Количество выпускников		Опекаемые дети		Дети инвалиды		Дети с ОВЗ	
2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
11+1	79	67	62	58	46	48	1	0	3	3	4

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы.

С целью определения уровня достижения дошкольниками планируемых результатов освоения программ в 2023 году в ДОУ проводился мониторинг уровня развития детей по образовательным областям (по контролю) и интегративных качеств, которые закреплены Федеральными государственными требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. Были заполнены диагностические карты на детей, которые отражают общую картину развития ребенка и выполнение образовательной программы по образовательным областям.

№ п/п	Интегративные качества	2021 - 2022г.%			2022 - 2023г.%		
		Норма тивный уровен ь	Норма тивный уровен ь	Норма тивный уровен ь	Нормат ивный уровен ь	Средн ий уровен ь	Низк ий урове нь
	физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыкам	69,1%	29,3%	1,6%	69,1	29,3	1,6
	любопытный, активный	65,8%	34,2%	0%	64,8%	35,2%	0%
	эмоционально отзывчивый	72,3%	27,7%	0%	73,3%	26,7%	0%
	овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	65,7%	33,3%	0%	60,4	33,1	6,5%
	способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	63,5%	36,5%	0%	62,3%	37,7%	0%
	способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	62,9%	37,1%	0%	61,9%	38,1%	0%
	имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	69%	31%	0%	70%	30%	0%
	овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	60,1%	38,3%	1,6%	59,1%	38,3%	2,6%
	овладевший необходимыми умениями и навыками	64,7%	35,3%	0%	63,9%	36,1%	0%

Вывод: результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников. Количество детей с высоким уровнем развития выросло, это связано с индивидуальными особенностями. Детей с низким уровнем развития – практически нет.

Результаты мониторинга по готовности 57 выпускников
МКДОУ «ЦРР - детский сад №22» к школе (на основании целевых ориентиров)
за 2022-2023 учебный год.

№ п/п	Целевые ориентиры	Процент воспитанников				
		Высокий уровень	уровень выше среднего	Средний уровень	Уровень ниже среднего	Низкий уровень
	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	40%	44%	11%	5%	0%
	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;	43.4%	34.5%	22.1 %	0%	0%
	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;	35%	18.3%	41.7 %	5%	0%
	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;	34.3%	26.5%	34.2 %	5%	0%
	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;	48%	40,8%	11,2 %	0%	0%
	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и	46,4%	39%	14.7 %	0%	0%

	сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;					
	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	41%	34%	25%	0%	0%
	Средний процент	41,1%	33,8%	22,8%	2,1%	0%

По полученным данным имеют высокий уровень 41,1% детей, на уровень «выше среднего», 33,8% детей; средний уровень - 22,8% дошкольников, чьи качества личности ребенка и степень их сформированности «ниже среднего» - 2,1%; 0% составляют дети с низким уровнем. Наиболее развитыми оказались такие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как «У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими»; «Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены».

Группу комбинированной направленности посещают 15 человек, из них 4 ребенка с ОВЗ и 2 ребенка-инвалида. На каждого воспитанника в группе комбинированной направленности составлен индивидуальный маршрут и речевая карта развития.

Результаты восстановительной работы
(состояние звукопроизношения)

диагноз	Количество детей	Эффективность коррекционной работы	
		Улучшено	Без улучшения
Общее недоразвитие речи (старшая группа)	3	3	-
Системное недоразвитие речи легкой степени (старшая группа)	1	1	-
Общее недоразвитие речи (подготовительная группа)	8	8	-
Системное недоразвитие речи легкой степени (подготовительная группа)	2	2	-
Заикание (подготовительная группа)	1	1	-

Сводная таблица
состояния развития речи группы компенсирующей направленности

Стороны речи	Сентябрь 2022 г. (нарушено)	Апрель 2022 г. (улучшено)
Грамматический строй речи	86,7 %	13,3 %
Словарь и связная речь	86,7 %	13,3 %
Звукопроизношение	100 %	Норма 46.6 % Улучшено 53,4 %
Фонематический слух	100%	100 %

Положительная динамика развития речи и коррекционных нарушений – это результат систематической и целенаправленной работы всего коллектива, у которого сложились определенные традиции в проведении коррекционно - развивающей работы, инновационные подходы к психолого- педагогическому сопровождению ребенка .

Работа учителя – логопеда Портновой Елены Федоровны в 2022 – 2023 уч. году была направлена на создание условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

Задачи:

1. Проведение диагностических обследований детей, имеющих недоразвитие речи различной тяжести с целью выявления отклонений в речевом развитии и оказания дальнейшей логопедической помощи.
2. Составление рабочей программы учителя логопеда с последующим осуществлением ряда коррекционных мероприятий (индивидуальные и групповые занятия).
3. Проведение консультативной работы с родителями по проведению занятий с детьми в домашних условиях.
4. Проведение профилактической работы в ДОУ по предупреждению нарушений речи у детей.
5. Повышение профессионального уровня.
6. Дополнение оснащения кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

Анализ деятельности по направлениям:

I. Диагностическое:

Проведено логопедическое обследование детей с речевой патологией в начале года с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, заполнены речевые карты.

Составлены индивидуальные планы коррекционно – развивающей работы по результатам логопедического заключения. Сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения речи с учетом возраста и речевого дефекта.

Составлена циклограмма логопедических занятий и согласована с администрацией детского сада. Проведено логопедическое обследование детей в середине и в конце года с целью выявления динамики в коррекционно – образовательном процессе (отражение его результатов отмечалось в речевых картах, при необходимости корректировались планы индивидуальной и подгрупповой работы с детьми).

II. Коррекционно – развивающее:

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

- а) по формированию правильного звукопроизношения;
- б) по формированию фонематических процессов;
- в) по формированию лексико - грамматических категорий и связной речи;
- г) по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю, исключение составили дети с ТНР, с ними проводилось по 4 занятия. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико - грамматического строя речи и т.д.) осуществлялась с использованием специальных программ.

Итоговая диагностика в конце учебного года с целью контроля эффективности коррекционно - логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Диагноз	Количество детей	Эффективность коррекционной работы	
		Улучшено	Без улучшения
ТНР, ОНР (старшая группа)	9	9	-
ТНР, ОНР (подготовительная группа)	6	6	-

Сводная таблица развития речи

Сторона речи	Сентябрь 2022 г. (нарушено)	Май 2023 г. (улучшено)
Грамматический строй	93,3 %	93,3 %
Словарь	80 %	100 %
Связная речь	93,3 %	93,3 %
Фонематический слух	100 %	86,6 %

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- Продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений.
- Повышение своего профессионального уровня.
- Пополнение кабинета играми и пособиями.

Вывод: работу логопеда в МКДОУ «ЦРР – детский сад № 22» за прошедший учебный год можно признать результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Поставленные задачи в начале учебного года решены, намеченные цели достигнуты.

Работа ППк

На базе ДОУ работает ППк, целью которого является совместная деятельность по оказанию комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников в соответствии с его индивидуальными особенностями и образовательными потребностями.

В 2022-2023 учебном году проводилась большая работа по развитию одаренных детей ДОУ. По результатам диагностики создали Банк одаренных детей ДОУ.

Были разработаны: программа по работе с одаренными детьми, план мероприятий на учебный год, индивидуальные маршруты на каждого воспитанника. Разработан план совместно с семьей, психолого-педагогического сопровождения ребенка для возможных перспектив в развитии способностей.

Неоднократно наши дети участвовали в конкурсах и занимали призовые места:

Панарина Мирослава – всероссийский конкурс "Твори! Участвуй! Побеждай!", диплом 1 место.; районный конкурс детского творчества «Парад осенних шляп», грамота; всероссийский конкурс «Портфолио дошкольника», диплом 1 место.
Смородина Алиса – всероссийский конкурс "Развитие математических способностей детей", диплом 1 место;
всероссийский конкурс "Что? Зачем? Почему?", диплом 1 место;
всероссийский конкурс "Милая мама", диплом 1 место.

Кабартова Алина - всероссийском конкурсе "Гордость страны, диплом 2 место; всероссийский конкурс "Интеллектуальные конкурсы и состязания для детей и педагогов", диплом 1 место; VII Всероссийский конкурс "Будущее страны", диплом 1 место.

Малюкова Анна - I всероссийский конкурс "Гордость страны», диплом 1 место; VII всероссийский конкурс "Будущее страны", диплом 2 место.

Самарина Феодосия - I всероссийский конкурс "Гордость страны", диплом 1 место; VII всероссийский конкурс "Будущее страны", диплом 3 место.

Тухватшин Андрей - всероссийский конкурс "Библиотека русских народных сказок", 1 место; всероссийская викторина "Время знаний", 1 место.

Шевченко Николай - всероссийский конкурс "Путешествие по сказкам К. И. Чуковского, 1 место; всероссийская викторина "Время знаний", 1 место;

Мордвинцева Маша - всероссийский конкурс "Рисунок", диплом 1 место; муниципальный творческий конкурс "Дары природы", диплом за участие; всероссийский конкурсе "Декоративно - прикладное творчество: Аппликация", диплом 1 место.

Ковяшников Артем – всероссийский конкурс "Новогоднее украшение", диплом 1 место; всероссийский конкурс "Подарок любимой маме", диплом 1 место.

Гаджиева Камила - всероссийский конкурс "По тропинки знаний", диплом 1 место; всероссийский конкурс "Детский сад", диплом 1 место.

Стрельников Илья – диплом за 1 место в международной викторине по ПДД, участие во всероссийском конкурсе "Космонавтика", диплом за 1 место.

Гнедышева Мария - всероссийский конкурс "Осеннее творчество", диплом 1 место; всероссийский конкурс "Милая мама", диплом 1 место.

Абдуллаева Фатима - международная викторина по ПДД, диплом 1 место, всероссийский конкурс "Мир во всем мире!", диплом 1 место.

Проведено консультирование родителей по интересующим темам: «Игры и упражнения, направленные на развитие интеллектуальных способностей дошкольников», «Как развивать уверенность», «Игры и упражнения, направленные на развитие творческих способностей», «Художественный материал для нетрадиционного рисования», «Создание условий для социально - коммуникативного развития дошкольников».

Вывод : с одаренными детьми работа велась по индивидуальным маршрутам, по плану и оказалась успешной по всем видам одаренности.

Дополнительное образование

С целью выявления и поддержки творческих способностей и инициатив талантливых детей, развитие оптимальной и образовательной среды, способствующее самоопределению, самореализации личности, в 2022 - 2023 учебном году, в детском саду велось дополнительное образование по следующим направлениям:

Естественнонаучной направленности:

- кружок «Мир логики» группа комбинированной направленности;
- кружок «Развивай-ка»подготовительная А;
- кружок «Ступеньки грамотности», группа комбинированной направленности;
- кружок «Школа гнома эконома», подготовительная группа «Б»;
- кружок «Юный патриот» старшая группа

Физкультурно – спортивной направленности:

- подготовительная группа А -кружок «Я двигаюсь»

Художественной направленности:

- кружок «Школа веселого рисования» - Средняя группа А;
- кружок «Волшебная кисточка»- Средняя группа Б;
- Ж.Е. Фирилева, Е.Г.Сайкина «СА-ФИ-ДАНСЕ»
- кружок «Искорки» старшая группа Б;

Туристско- краеведческой направленности:

1.Николаева С.Н. Эколог в детском саду: Программа повышения квалификации дошкольных работников.

- кружок «Юный эколог», подготовительная «А».

Социально – педагогической направленности:

- кружок «Я в этом удивительном мире» подготовительная группа «А»;
- кружок «Безопасность» - подготовительная группа «Б .

В 2022-2023 учебном году в нашем детском саду функционировал **Консультативный пункт** для родителей (законных представителей) и детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях семьи или нуждающихся в ранней помощи. Работа строилась в соответствии с утвержденным планом. С родителями и детьми работали следующие специалисты: педагог – психолог, инструктор по физической культуре, медицинская сестра, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, учитель – логопед.

В течении года была оказана следующая помощь:

2.	Общее количество обращений по видам помощи в КЦ в 2022-2023 учебном году:	121
2.1.	методическая	25
2.2.	психолого-педагогическая	31
2.3.	диагностическая	13
2.4.	консультативная	52
2.5.	иные виды	0

3.	Количество обращений по видам помощи в КЦ в очном режиме 2022 году:	93
3.1.	методическая	15
3.2.	психолого-педагогическая	25
3.3.	диагностическая	13
3.4.	консультативная	40
3.5.	иные виды	0
4.	Количество обращений по видам помощи в КЦ в дистанционной форме 2022 году:	28
4.1.	методическая	10
4.2.	психолого-педагогическая	6
4.3.	диагностическая	0
4.4.	консультативная	12
4.5.	иные виды	0
5.	Количество выездных консультаций по видам помощи по месту жительства родителей (законных представителей) в 2022 году:	0
5.1.	методическая	0
5.2.	психолого-педагогическая	0
5.3.	диагностическая	0
5.4.	консультативная	0
5.5.	иные виды	0
6.	Общее количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2022-2023 учебном году	0
6.1.	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2022-2023 учебном году с детьми, получающими дошкольное образование в форме семейного образования	0
6.1.1.	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2022-2023 учебном году с детьми до 1,5 лет	0
6.1.2.	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2022-2023 учебном году с детьми от 1,5 до 3 лет	0
6.1.3.	Количество родителей (законных представителей),	0

	обратившихся в КЦ в 2022-2023 учебном году с детьми от 3 до 7 лет	
6.1.4.	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2022-2023 учебном году с детьми от 7 лет и старше	0
6.2.	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2022-2023 учебном году с детьми, не получающими дошкольное образование	11
6.2.1.	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2022 -2023 учебном году с детьми до 1,5 лет	7
6.2.2.	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2022-2023 учебном году с детьми от 1,5 до 3 лет	3
6.2.3.	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2022-2023 учебном году с детьми от 3 до 7 лет	1

Основные проблемы, с которыми обращались родители:

- речевые нарушения детей;
- особенности психического развития дошкольного возраста.

Ориентиры на следующий учебный год:

- продолжать работу Консультативного пункта на базе ДОУ с целью обеспечения всем детям равных стартовых возможностей для поступления в школу;
- оказание ранней помощи детям с особым развитием;
- повышение уровня заинтересованности родителей путем широкого освещения на сайте ДОУ деятельности Консультативного пункта.

6.Работа по преемственности со школой

Совместная работа ДОУ и СОШ №2 проводилась по плану преемственности, который составлен и утвержден в начале года администрациями детского сада и школ.

В 2022-2023 учебном году в МКДОУ «ЦРР – детский сад № 22» функционировало 2 подготовительные группы, в которые на 01 мая 2023 г. посещало 56 детей. Подготовительная группа Б в течении года посещало «Точку роста» на базе СОШ №2, где изучали методы и приемы работы с робототехникой.

7. Анализ здоровья воспитанников ДОУ

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется на основе следующих нормативно- правовых документов:

- Конвенции о правах ребенка от 20 ноября 1989 года ;
- Конституции РФ от 1978г.;
- Статьи 38, 41,42,43.Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;
- Инструктивно-методическое письмо МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения от 14.03.2000г № 65\23-16 и др.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой Шагровой А.Н. В нашем детском саду имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет, 2 изолятора. Медицинская работа ведется по направлениям:

- Санитарно-гигиеническая
- Санитарно-просветительская
- Санитарно-эпидемическая
- Проведение антропометрии и медицинских осмотров детей узкими специалистами.

Оформлены в родительских уголках консультации для родителей на медицинские и профилактические темы.

Одной из основных задач над которой работал коллектив, является: охрана и укрепление здоровья детей. Успешное решение этой задачи возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания, рационального режима питания, закаливания и движения. В течение всего учебного года работала творческая группа «Здоровье». По итогам медико - педагогического контроля, тематического контроля были запланированы и выполнены мероприятия с воспитанниками, воспитателями и родителями по физическому воспитанию; в групповых комнатах пополнены пособиями физкультурные уголки, реализован внутрисадовый проект: «Здоровый образ жизни», проведен семинар – практикум «Здоровьесберегающие компоненты в организации образовательного процесса», мозговой штурм «Причины заболеваемости детей и пути их оздоровления», консультации для воспитателей и родителей.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия (с детьми проводятся: умывание холодной водой, полоскание рта после приема пищи, соблюдение температурного режима, в теплую погоду утренний прием на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики и физкультурных занятий на улице, гимнастика после дневного сна, ходьба босиком по массажным коврикам, летом контрастное обливание ног).

В начале учебного года был разработан план по укреплению здоровья детей с целью определения содержания педагогического процесса в образовательном учреждении, направленном на сохранение и укрепление здоровья дошкольников и создания условий для совместной деятельности медицинских и педагогических работников. Были разработаны лечебно-оздоровительные мероприятия с целью снижения заболеваемости детей.

Комплекс мероприятий по профилактике заболеваемости

- Ежегодный осмотр узкими специалистами;
- Профилактические прививки
- Соблюдение воздушно температурного режима;
- закаливание;
- С-витаминизация пищи;
- аэротерапия (лекарственные травы, комнатные растения);
- закладывание оксолиновой мази в период сезонного подъема заболеваний;

Виды закаливающих процедур в ДОУ:

- Воздушные ванны;
- Сон с доступом свежего воздуха;
- Гимнастика после сна;
- Ходение босиком по траве в летний период;
- Оздоровительный бег 2 раза в неделю со старшими детьми;

Параллельно с оздоровлением детей ведется воспитательная работа по формированию у дошкольников потребности в здоровом образе. Занятия по физическому воспитанию проводились с учетом принципов организации двигательной активности детей:

- преобладание циклических, беговых упражнений во всех видах двигательной активности детей для тренировки и совершенствования общей выносливости как наиболее ценного оздоровительного качества;
- проведение 3 –х физических занятий в неделю, 1 из них на воздухе в старших и подготовительных группах;
- частая смена упражнений при многократной повторяемости одного упражнения.
- организация подвижных игр с детьми во время занятий физкультурой, вне занятий в музыкальном зале и при проведении прогулок;
- моторная плотность занятий по физкультуре – не менее 80 %
- музыкальное сопровождение физкультурных мероприятий;
- достижение положительного заинтересованного отношения детей к выполнению упражнений.

Помимо занятий проводились специально организованные мероприятия:

- Спортивные семейные праздники «Вместе с сыном, вместе с дочкой»;
- «Мы веселая команда»;
- Эстафета для сильных и смелых, посвященная Дню защитников Отечества ;
- Спартакиада «Олимпийские надежды».

Спортивные досуги:

- «Кладоискатели»;
- «А ну–ка, мальчики, а ну-ка девочки»;
- «Зимние забавы»;
- «Веселые старты»;
- «Школа молодого бойца»;
- «Мы – спортсмены» ;
- «Будем спортом заниматься»;
- «Физкульт – привет!»;
- «Здравствуй солнце».

В течение всего учебного года работала творческая группа «Здоровье». По итогам медико - педагогического контроля, тематического контроля были запланированы мероприятия с воспитанниками, воспитателями и родителями по физическому воспитанию, в групповых комнатах пополнены пособиями физкультурные уголки, реализован проект «Если хочешь быть здоров!» (Боброва М.В., Харыба Н.С., творческая группа).

Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

Медицинское обслуживание детей обеспечивает закрепленный за ДОО медицинский персонал ГБУ здравоохранения ЛЦРБ (медсестра Шагрова Анна Николаевна).

В период летней оздоровительной кампании в ДОО был разработан план мероприятий, утвержден график режимных моментов в теплый период.

Медсестра провела антропометрические измерения детей в начале и на конец учебного года. Средний показатель пропущенных дней по болезни одним ребенком составил 14 дней, это говорит о том, что в работу с детьми по укреплению и сохранению здоровья воспитанников необходимо включить здоровьесберегающие технологии. В теплое время года с детьми начали проводить закаливающие процедуры, консультировать родителей (законных представителей) о необходимости проведения профилактических мероприятий по укреплению здоровья детей.

С целью анализа динамики здоровья детей в ДОУ был проведен мониторинг состояния здоровья воспитанников.

Число дней работы ДОУ*	Среднегодовая численность детей ДОУ** в		Число дней, проведенных в группах воспитанниками		Число дней, пропущенных воспитанниками всего	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023
216	218	222	20488	28 179	37804	20522

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции в 2022 - 2023 учебном году продолжали соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, ДОУ уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Исходя из анализа состояния здоровья детей, намечены задачи на следующий учебный год:

1. Не снижать контрольную деятельность за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима во всех режимных моментах.
2. Продолжать работу над повышением роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни. Медицинской службой ДОУ планируется усиление профилактической работы среди родителей воспитанников и педагогического коллектива.

8. Организация питания в ДОУ

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Контроль за качеством питания, разнообразием блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медсестра детского сада.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 3-х разовое питание детей: завтрак, обед, полдник. При составлении меню-требования медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение всего периода существования детского сада.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

9. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников

В нашем дошкольном учреждении большое внимание уделяется сотрудничеству с родителями. Работа проводится в соответствии с планом в целях установления доверительных отношений с семьями воспитанников, направленных на единство требований в вопросах воспитания и обучения; повышения правовой и психолого – педагогической культуры родителей; изучения потребности родителей в образовательных услугах для определения перспектив развития ДОУ, содержания работы и форм ее организации. В течение года проводились групповые и общие родительские собрания, дни открытых дверей «Всех пап и мам приглашаем в гости к нам».

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

<i>Форма взаимодействия</i>	<i>Цель</i>	<i>Виды взаимодействия</i>
взаимопознание	Разностороннее знакомство педагогов с семьями	<ul style="list-style-type: none"> • Встречи • Собрания • Анкетирование • Мастер-классы
взаимообщение	Обмен информацией о психологических и индивидуальных особенностях детей	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и групповые консультации • Родительские собрания • Оформление информационных стендов • Организация выставок детского творчества • Приглашение родителей на детские праздники • Размещение информации на сайте
непрерывное образование взрослых	Просвещение родителей по вопросам развития ребёнка, обучение способам взаимодействия с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядная информация • Семинары • Практикумы

совместная деятельность	Укрепление социальных связей	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к конкурсам • Привлечение к участию в праздниках • Привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности
-------------------------	------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В ДОУ работает Попечительский совет. Попечительский совет создан в целях оказания помощи педагогическому коллективу в организации образовательного процесса, режимных моментов и социальной защиты детей. Содействует укреплению хозяйственной и материальной базы дошкольного учреждения, организует участников образовательного процесса в ремонте помещений, оборудования и хозяйственного инвентаря, в благоустройстве и озеленении участка, в изготовлении пособий и др.

В течение года проводились групповые и общие родительские собрания, дни открытых дверей «Всех пап и мам приглашаем в гости к нам». Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чем свидетельствует их степень активного участия в жизнедеятельности ДОУ. Родители воспитанников с удовольствием откликнулись на все мероприятия ДОУ. Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы в районных и внутрисадовских конкурсах: «Золотая осень», «Новогодняя игрушка своими руками», «Лучший участок детского сада».

Результаты анкетирования показали, что 92% родителей удовлетворены работой детского сада и воспитанием своих детей. Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Вывод: совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

10. Взаимосвязь ДОУ с другими организациями.

МКДОУ «ЦРР- детский сад №22» сотрудничает с районной поликлиникой, районной детской библиотекой, с отделом культуры, историческим музеем, музыкальной школой. В течение учебного года провели следующие мероприятия:

- экскурсии (детская библиотека);
- проведение кукольных представлений;
- выставки детских рисунков в библиотеке;
- встречи с работниками организаций;
- привлечение работников на родительские собрания.

11. Обеспечение безопасности

В ДОУ соблюдены меры противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе :

- наличие автоматической пожарной сигнализации,
- наличие средств пожаротушения,
- наличие тревожной кнопки,
- наличие договора на обслуживание с соответствующей организацией,
- наличие акта о состоянии пожарной безопасности,
- проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности.

12. Материально-технические условия пребывания детей в ДООУ , финансовые ресурсы

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и где в каком окружении он живет, то есть правильно организованная взрослыми среда, в которой живет ребенок, способствует его развитию.

В каждой возрастной группе нашего дошкольного образовательного учреждения созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, свободной и других, которые размещаются и содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий детей от 1,5 лет до 8 лет.

Результаты административно-хозяйственной деятельности ДООУ оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Сегодня роль административно-хозяйственной деятельности в ДООУ значительно возросла, что соответствует лицензионным требованиям, примерной Образовательной программе, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитанников, специалистов.

В течение учебного года были проведены следующие работы:

- постоянное озеленение прогулочных участков;
- постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности;
- оформили центральный вход;
- приобретали моющие и дезинфицирующие средства.

В 2022-2023 учебном году в ДООУ провели ремонт групповых помещений, музыкального зала, оборудования на участках; приобрели мячи, спортивные обручи, су-джоки, цветной принтер, газонокосилку.

Вывод: анализ показателей указывает на то, что ДООУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В целях дальнейшего обеспечения доступности дошкольного образования и повышения его качества определены следующие цель и задачи, которые являются приоритетными на 2023-2024 учебный год:

Цель: Создание организационно-методических условий для реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, посредством наработки планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.

Задачи:

- 1.Повышение профессиональной компетентности и совершенствование деятельности педагогов в вопросах внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
- 2 Развитие и обогащение речи воспитанников посредством разных видов деятельности.
- 3.Формирование у детей духовно- нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России через все виды образовательной деятельности
4. Сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФОП ДО
5. Осуществление необходимой коррекции речевого развития детей с ТНР.