

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 22»
ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 30.08.2022 г.



Утверждаю
заведующий МКДОУ
«ЦРР – детский сад №22»
М.Ф.Швоева

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско- краеведческой направленности: «Юный эколог»
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год**

Составлено:
воспитателем
Корниенко Е.П.

с.Левокумское
2023-2024 уч. год

Содержание:

№	Разделы	№ Страницы
1.Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка (цель и задачи программы, принципы, подходы к формированию Программы)	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы.	
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
2.Содержательный раздел		
2.1.	Описание образовательной деятельности по программам дополнительного образования по направлениям развития воспитанников	
2.2.	Учебный (тематический) план	
2.3.	Содержание учебного (тематического) плана	
2.4	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.	
3.Организационный раздел		
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	
3.3.	Режим осуществления дополнительной образовательной деятельности.	
3.4.	Методические материалы	
3.5.	Список литературы	

1.Целевой раздел

1.1Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный эколог» регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее вместе - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья).

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный эколог» разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказа Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МКДОУ «ЦРР-детский сад №22» Левокумского муниципального округа Ставропольского края (приказ №49-од от 01.02.2023 г.).

Цель:

- Создание благоприятных условий для формирования туристско-краеведческой направленности и развития творческих способностей, логического мышления детей.
- Создание условий для освоения обучающимися навыков самостоятельной творческой деятельности.

Задачи:

- Обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности.
- Создать условия для эмоционального благополучия ребенка в процессе совместной деятельности и общения: ребенок – ребенок, ребенок-педагог, ребенок – родитель.
- Формирование у обучающихся системы ценностных отношений к природе и окружающему миру.

- Формирование ответственного отношения дошкольников к родной природе, мотивации к исследовательской деятельности в области защиты окружающей среды.

- Развивать творческие способности у детей дошкольного возраста через занятия в кружках.

- Развивать конструктивное взаимодействие с семьей для обеспечения творческого развития ребенка- дошкольника.

- Уточнять, систематизировать и углублять знания детей о природе родного края.

- Удовлетворить потребности детей по интересам.

Воспитание ребенка посредством открытия красоты окружающего мира.

Подходы к формированию Программы:

1) личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности;

2) деятельностный подход связан с возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

3) аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей ;

4) компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;

5) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми;

б) системный подход – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности.

1.2. Планируемые результаты реализации программы

Воспитанник будет знать:

- о многообразии растительного и животного мира родного края, уметь классифицировать их на определенные группы;

- о среде обитания животных и их роли в природе;

- об особенностях сезонных изменений в природе родного края,

- о приспособленности животных к разным временам года;

- иметь представление об экологических проблемах окружающей среды;

- о взаимосвязях и закономерностях, существующих в природе;

Воспитанники смогут решать следующие жизненно – практические задачи:

- осознанно выполнять правила поведения в природе, понимать последствие негативного отношения к ней;
- осознанно оценивает отношение окружающих к природе, приводить факты бережного отношения к ней;
- обладать практическими умениями ухода за объектами живой природы;- знает о росте и развитии растений, животных и их потребностях как живых существ;
- бережно, заботливо, гуманно относится к природе;
- стремится улучшить состояние окружающей среды;
- обладать умением эмоционально воспринимать природу, видеть ее красоту.

У детей будет сформирована активная жизненная позиция, а так же будут воспитаны морально- волевые и нравственные качества.

1.3.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоение программы экологического кружка «Юный эколог».

Результаты экологического развития детей предполагается отслеживать с помощью проведения мониторинга, два раза в течение учебного года, основанного на наблюдениях за детьми, заполнив следующую диагностическую карту.

группа/дата/ Ф.И. ребенка								
Имеет представление о растительном мире, называет несколько видов растений	Имеет представление о процессе выращивания хлеба, называет зерновые культуры родного края	Имеет представления о животном мире, называет представителей животного мира	Имеет представления о лекарственных растениях, называют 2-3 лекарственных растения	Имеет представления о формах и видах воды, ее свойствах, называют называемые обитатели водоемов	Имеет представления о правилах поведения в природе	Имеет представления о явлениях природы, о их свойствах, значении	Имеет представления и навыки ухода за комнатными растениями	Сформированы основы экологического сознания

Оценка уровня развития:

- 1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла - отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла - соответствует возрасту;
- 4 балла - высокий.

Дальнейший анализ выстраивается в виде диаграмм в соответствии с уровнями развития по балловой системе. Диаграммы позволяют отследить динамику развития детей по каждому направлению экологического развития в течение года.

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности по программам дополнительного образования по направлениям развития воспитанников

Направленность ДООП- туристско – краеведческая.

Новизна программы- применение в образовательном процессе современных форм и методов обучения. Отличие данной программы состоит в подаче теоритического и практического материала в игровой форме развития личности каждого ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению, приодаление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы. Дополнительная общеобразовательная программа «Юный эколог» обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Актуальность программы.

Образовательная политика на современном этапе формирует новые задачи, стоящие перед дошкольным образовательным учреждением. С одной стороны это требования к особым компетенциям воспитанников: подготовка ребенка к жизни в современном динамичном мире, формирование таких качеств, которые определяют облик современного человека и обеспечивают ему успешность жизнедеятельности. К ним можно отнести: готовность и способность делать выбор, сотрудничать, проявлять толерантность, проявлять творчество, ставить и решать проблемы, воспринимать окружающий мир, как единую систему, быть мобильным и готовым обучаться всю жизнь. Кроме этого современный человек должен обладать развитым правосознанием, позволяющим строить правовое государство, эффективно действовать в нем, соблюдать и защищать права человека, т.е быть человеком, владеющим правовой культурой. С другой стороны современный детский сад должен стать открытым, мобильным, быстро реагировать на все изменения и выстраивать деятельность в соответствии с интересами и ожиданиями детей, родителей, общества в целом и государства. Создать оптимальные психолого – педагогические условия для повышения нравственного потенциала воспитательного микросоциума и развития ребёнка в освоении нравственного опыта.

Дополнительная общеобразовательная программа ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

2.2. Учебно - тематический план «Юный эколог»

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Время проведения
1	Кто такие юные экологи?	2	2		Сентябрь Декабрь
2	Земля	3	3		Сентябрь Декабрь Январь
3	Времена года -осень - зима - весна	3	1 1 1	1 1 1	Ноябрь Февраль
4	Животный мир -дом. животные - дикие животные - птицы	15	2 3 8 2		Март Сентябрь Октябрь Март Апрель Февраль
5	Растительный мир - лес - растения -комнатные растения	7	3 2 2		Февраль Декабрь Ноябрь Апрель
6	Природа (живая и не живая) - камни, глина, песок	3	3	1	Октябрь Ноябрь
7	Вода	3	3	1	Май
8	Праздник посвящение юные экологи в	1	1		Май
9	Всего	37	37	5	

2.3. Содержание программы ориентировано на добровольную группу воспитанников. Прием детей в творческое объединение производится на основе письменного заявления родителей (законных представителей).

Специальных требований к знаниям и умениям, состоянию здоровья при приеме нет. Воспитательно - образовательный процесс организуется в группе на постоянной основе.

Расписание занятий объединения составлено с учетом режима пребывания детей в МКДОУ «ЦРР – детский сад № 22», осуществляющий образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

Виды занятий определяются содержанием программы. В основном используются игры, игры – путешествия, беседы, наблюдения, экскурсии, комбинированные занятия, практические занятия, мастер – классы, проектная деятельность, исследовательская и экспериментальная деятельность.

Содержание программы.

- Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
- Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (напр. посадка огородов и др.).
- Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (наблюдений, опытов)

Раздел 1. Неживая природа – среда жизни растений, животных и человека

Солнце-источник тепла и света для всего живого. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Защита воздуха и воды от загрязнений (*практическая работа и опыты по изучению свойств воды*).

Значение воздуха для растений, животных и человека. Свойства воздуха.

Охрана воздуха (*опыты по изучению свойств воздуха*). Наблюдения за зимними изменениями в природе. Портреты лиственных деревьев, состояние хвойных деревьев. Зимние следы зверей и птиц. Следы деятельности животных. *Экскурсия. Практическая работа.* Подкормка зимующих птиц в парке; составление зимнего букета из веток и плодов деревьев и кустарников.

Таяние снега. Наблюдение за развитием кустарников и деревьев. Распускание листьев. Наблюдение за развитием травянистых растений. Наблюдение за насекомыми, птицами и другими животными. *Экскурсия. Конкурс рисунков.* Красота весенней природы.

Раздел 2. Царство растений

Деревья. Летняя и осенняя окраска листьев деревьев в природе. Знакомство с деревьями на школьном дворе. Дидактическая игра-задание «С какого дерева лист?» (*экскурсия в природу*).

Практическая работа: оформление гербариев из листьев разных деревьев и кустарников, конкурс рисунков. Огородные культуры, история их происхождения. Труд земледельца. *Практическая работа:* выращивание лука, петрушки, укропа, овса, пшеницы/ для хомячка/ в комнатных условиях. Ведение журнала наблюдений за ростом растений. Комнатные растения. Условия жизни и роста растений. Уход за комнатными растениями. *Игра* «Собери цветник» *Исследовательская работа:* «Влияние света на рост и развитие комнатных растений».

Раздел 3. Царство животных

Домашние животные. Способы наблюдения за домашними питомцами. Требование гигиены и правил безопасности при содержании домашних животных. Чтение рассказов, стихов о домашних животных. Пословицы, поговорки. *Практическая работа:* конкурс рисунков. Лесные животные. Квартиры лесных животных. Язык лесных обитателей. Профессии лесных обитателей. Животные-герои народных сказок, загадок, пословиц. Жалобная книга леса. Охрана животных. Красная книга.

Практическая работа: чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных в лесах, их приспособленность к зимнему периоду, поделки из природного материала и пластилина. Сочинить экологическую сказку «Домик, в котором живет...»

Раздел 4. Жизнь растений и животных природных сообществ

Почему насекомое зелёного цвета. Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Бабочки. Охрана насекомых. Подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана. Птицы. Знакомство с разнообразием птиц. Чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок. Помощь птицам осенью и зимой. «Красная книга». Игра-задание «Подбери клюв».

Раздел 5. Взаимодействие человека с природой

Понятие о природе, красоте природы. Человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях. Природа – наш дом. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы; связь между природой и человеком. Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности.

2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

1. Привлечение родителей к участию в деятельности кружка (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
5. Организация совместных с родителями прогулок, создание тематических альбомов.
6. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
7. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
8. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.
9. Повышение правовой культуры родителей.
10. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».

3. Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Созданы следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и

образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем,

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

3.3. Режим осуществления дополнительной образовательной деятельности.

Возраст обучающихся : дети от 5 до 6 лет;

Сроки реализации программы 1 год;

Форма организации образовательного процесса: групповая. При реализации дополнительной общеобразовательной программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований, установленных законодательством Российской Федерации .

Средством реализации программы является игра.

Игра как часть культуры человечества помещает ребёнка в игровое пространство, моделируя разные модели жизни, деятельности человека.

Игра – это совокупность взаимодействия с миром, его познание, открытие и нахождение своего места в нём.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут, всего- 36 занятий в год.

4. Методическое обеспечение программы:

1. Парциальная программа С. Н. Николаевой «Юный эколог».

Демонстрационный дидактический материал: животные России; деревья и кустарники, земноводные,глобус; репродукция картин И. К. Айвазовского и других художников, предметы морского происхождения.Камни и глина, сухой песок в миске, часы песочные, большая банка с водой, 2 -3 гвоздя, молоток, доски для лепки.

- Набор морских и речных камней, иллюстрации с изображением зданий, мостов, станций метро, памятников, на которых хорошо видны мраморные и гранитные детали; несколько сувениров или женских украшений из драгоценных или полудрагоценных камней.

Книги – сказки « Лиса, заяц и петух», «Золушка». Картины с изображением реки, озера, моря, пустыни,птиц заповедника.

- Картины «Семья белых медведей», «Медвежья берлога».

- Картины, с изображением зайцев и домашних кроликов. Игрушечный зайчик. Картины с изображением свиньи, коровы, кабана, лося; игрушки: медведь, мышка.

Картотека предметных картинок:

животные; деревья, кустарники, животные севера, животный мир океанов, морей; жители прудов, рек, картинки с изображением крупных морских животных: кита, дельфина, моржа, тюленя; Красная книга, картинки с изображением птиц, бумажные голуби, маховые и пуховые перья, карта Солнечной системы, глобус, лампа для его освещения, шапочки с изображением Солнца и планет.

Книги:

«Экология в картинках», рассказ «Цепочки в лес», «Невидимые весы»,

Настольно – печатные игры:

Живая и неживая природа, лото «Кто, где живет?»

Средства обучения:

Наглядно-демонстративный материал 12 компл.

Мини лаборатория 1 шт.

Индивидуальные блокноты для наблюдения 12 шт.

Карандаши, фломастеры 12 уп.

Дидактические игры 9 шт.

Раздаточный материал 10 компл.

Материал для создания поделок

Перечень технических средств обучения:

Мультимедийное оборудование 1 компл.

ПК 1 шт.

Магнитофон 1 шт.

Доска для мела 1 шт.

Стол для экспериментирования 1 шт.

5.Список литературы:

1.Парциальная программа С. Н. Николаевой «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада с детьми 6-7 лет. М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г.

2.С.Н. Николаева. Методика экологического воспитания в детском саду. Работа с детьми подготовительной группы детского сада.- М.Просвещение.2016г.

3.С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6 – 7 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г.

4. Л. Г Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»

5. О. В. Дыбина, Н.П, Рахманова, В. В. Щетинина «Неизвестное рядом», Москва,ТЦ.Сфера 2016г.

6 .А. И. Иванова «Живая экология»,Москва 2015г.

7.О.А.Скоролупова «Занятия с детьми дошкольного возраста по темам «Весна»,«Зима», «Осень», «Лето»,Москва 2015г.