

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 22»
ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Консультация для родителей
«Роль взрослого в формированности и развитии ребенка».

Воспитатель
Бурьянова В.А.

с. Левокумское
2023г.-2024г.

Рождаясь, ребенок оказывается в определенной семье, через которую начинает свой путь вхождения в социальный мир. В семье закладываются нравственные ценности, проявляются индивидуальные особенности, формируются контуры будущей разносторонней или дисгармоничной личности. Близкие люди становятся его проводниками в сложном и неоднозначном мире, от них зависит избираемый путь, они задают скорость движения, темп развития ребенка, их усилиями определяется успешность социализации. Социализация – это процесс усвоения и дальнейшего развития социально-культурного опыта.

От того, чем занимаются родители, насколько они увлечены своей работой, вникают ли в проблемы друг друга, умеют ли уступать и еще от множества других причин, факторов, условий зависит успешность развития ребенка. Одни взрослые рассматривают мир как источник приложения своих сил, возможность проверки способностей, дарований. Другие ищут развлечения, удовольствия новые впечатления.

Третьи – в постоянном ожидании ненужных перемен, тревог, неприятностей и проблем. Родители иногда осознанно, а чаще не отдавая себе отчета в значимости своих выборов, определяют способ развития своих детей.

Цель семьи – воспитание жизнеспособной личности, человека нравственно-волевого, духовно-развитого, физически активного, социально-адаптированного, психологически устойчивого, обладающего знаниями и способностями. Это предпосылки, которые необходимы для достижения позитивных результатов в различных сферах жизни.

Членов семьи связывают эмоциональные узы, привязанность друг к другу, психологическая совместимость. В семье мы чувствуем защищенность от случайных ролей, которые приходится играть в детском саду, на работе, в общественных местах.

Дома человек становится сам собой, отдыхает от обязанностей, которые приходилось исполнять, делится своими впечатлениями, успехами и неудачами, обидами и надеждами.

Если ребенку и дома приходится изображать благополучие или послушание, а не выражать подлинное, сегодняшнее, актуальное состояние, если он не надеется на помощь и отклик со стороны взрослых, то в будущем ему ничего не остается, кроме поиска где-то вне семьи той среды, в которой возникает-таки чувство психологической защищенности, где его будут принимать всяким, раздраженным и усталым, хохочущим без причины или угрюмо молчащим. Компания сверстников, берущая на себя эту роль, далеко не всегда отличается желательной общественной направленностью.

Общение с родителями жизненно необходимо для ребенка, для его всестороннего развития и воспитания. Безразличие родителей, не удовлетворяющих стремление ребенка к общению, к совместной эмоциональной и значимой деятельности, приводит к замедлению усвоения норм, правил, традиций, привычек социального поведения.

В воспитании ребенка на первом месте в раннем возрасте должно быть его эмоциональное благополучие, а не развитие интеллектуального потенциала.

Основные личностные особенности формируются именно в раннем детстве и то, как организована жизнь ребенка на этом этапе развития, влияет на его будущий склад характера. Если ребенок наталкивается на равнодушие, нежелание взрослых разделить с ним радости и волнения, то потребность нести близким самое сокровенное постепенно затухает. И когда ребенок становится школьником и его дела начинают нас волновать, мы ждем от него рассказов о школе, учебе, друзьях, событиях в классе не следует удивляться его замкнутости и ждать от него откровения.

Уверенность в себе, своих силах и возможностях, умение бороться с трудностями – все это зарождается в дружной, теплой атмосфере дома.

Если ребенку не хватает общения с близкими взрослыми, если он испытывает дефицит эмоционального тепла, это неизбежно приводит к задержке в личностном развитии, нарушает процесс вхождения в детский коллектив, мешает адаптации к детскому саду, школе, мешает и психическому и физическому развитию. Доказано, что дети, формированию личности которых с раннего детства не уделялось должного внимания, более ослаблены, чаще болеют.

Известно, что у доброжелательных, спокойных матерей растут более миролюбивые дети, а тревожные, постоянно дрожащие за здоровье ребенка мамы «расплачиваются» частыми болезнями малышей, их плаксивостью, зависимостью, трудностями в приспособлении к общению с взрослыми, медленной адаптацией ко всему новому. Положительными эмоциями тоже можно «перекормить», излишне тесная эмоциональная связь матери и ребенка, затрудняет формирование навыков делового и личностного взаимодействия. Ровный, спокойный, мажорный фон взаимоотношений в семье наиболее благоприятен.

Бывает, родители путают понятия «настойчивость» и «упрямство». Но их путать нельзя. Упрямство – отрицательное проявление поведения ребенка.

Стремление достичь задуманной цели – хорошая черта, и родители должны стараться укрепить ее, а не разрушать. Лучше поступиться минутой времени и дать возможность ребенку завершить начатое дело, чтобы не гасить в нем целеустремленные действия.

Упрямство присуще избалованным детям, привыкшим к чрезмерному вниманию, излишним уговорам. Оно возникает и тогда, когда детей часто одергивают, покрикивают на них, ограждают бесконечными запретами. В этом случае упрямство – защитная реакция против чрезмерного потока «воспитательных» мер.

Существует немало причин избалованности. В одних семьях если не задаривают ребенка, то и не предъявляют к нему должной требовательности. В результате создается простор для негативных проявлений – своеволия, непослушания, упрямства, капризов; в других - освобождают ребенка от трудовых и моральных обязанностей. Его кормят, одевают, подают, отстраняют от всего, что связано с какими бы то ни было усилиями. В этом случае подавляется природная активность ребенка, и растет он безинициативным, беспомощным, не способным себя обслужить,

постоять за себя. Изнеженный, он начинает командовать – «дай», «принеси», «одень», «я не умею». Воспитание идет на восторгах: ребенок то и дело слышит, как его хвалят, превозносят его воображаемые достоинства (он и красивее, и смысленнее, и талантлив). У растущего ребенка возникает чувство исключительности, превосходства, ложной уверенности, что все ему дается легко, что он все знает и потому пытается поучать, командовать, рассуждать о том, в чем мало понимает. Данную модель поведения ребенок переносит и в общение с другими людьми, ждет от них обожания и признания своей исключительности, но не найдя поддержки, сталкивается с трудностями в общении.

Перевоспитание избалованного ребенка дело сложное, трудоемкое, требующее от взрослых терпения и времени. Главная же трудность в том, что перевоспитание приходится начинать с взрослых, с перестройки отношений между родителями и ребенком.

Поощрение – один из методов воспитания детей. Поощрение оправдано, если оно содействует моральному росту ребенка. Однако, применяемое часто и непродуманно, оно развивает в ребенке отрицательные качества: исключительность, превосходство, стремление поступать хорошо напоказ.

Дети чутко улавливают отношение взрослых к ним, и в зависимости от этого у них возникают соответствующие способы поведения. Там, где ребенка балуют, где его желание выполняется безотказно, там большой простор для расцвета в нем эгоцентризма. Избалованный, он привыкает к тому, что постоянно окружен чрезмерным вниманием близких людей, ни в чем не знает отказа, захвален, задарен игрушками и лакомствами и растет себялюбцем, баловнем, эгоистом, не умеющим считаться с удобствами и возможностями семьи.

Первое нравственное понятие, регулирующее поведение ребенка – это слово «нельзя». С этим понятием знакомят малыша очень рано, когда он начинает понимать обращенную к нему речь. Слово «нельзя» приобретает конкретность для него, если оно непосредственно сопутствует его действию. Категорический тон, которым оно произносится, соответствующая реакция взрослого заставляют малыша насторожиться: его не одобряют! Это способны понять совсем маленькие дети в возрасте до 1 года. Ребенок, вовремя не приученный к слову «нельзя», не понимает ограничений, коррективка его поведения с трудом дается взрослым.

Общение со сверстниками – необходимое условие полноценного развития личности: ребенок приобретает способы общественного поведения, учится сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Радость совместной игры порождает содружество, складываются доверительные отношения, которые перерастают в дружбу. Дружеские взаимоотношения благотворно влияют на формирование таких качеств, как доброжелательность, желание оказывать друг другу помощь, а это в свою очередь, способствует воспитанию чувства доброты, взаимной выручки.

Основная деятельность дошкольника – это игра. Развитие игры ребенка осуществляется при активном участии взрослого. Для того чтобы малыш полюбил игру, мог долго и сосредоточенно играть, его надо этому учить. Поэтому нельзя ждать от ребенка, чтобы он играл даже тогда, когда окружен множеством игрушек: ведь он не знает, как ими действовать! Играя с малышом, взрослый должен исподволь руководить его развитием, показывая примеры действий, обогащая опыт ребенка. Но не нужно все время занимать малыша: действия взрослого не должны подавлять детскую активность, иначе ребенок привыкнет к тому, чтобы его всегда занимали, и не захочет играть один.

После игры необходимо убирать игрушки на место. С этого начинается воспитание аккуратности, любви к порядку, бережного обращения к игрушкам, вещам.

Маленькие дети хорошо откликаются на игровые приемы сбора игрушек. С ростом ребенка игровой прием отпадает, зато привычка послушания, привычка убирать за собой вещи останется.

Совместные игры взрослого и ребенка имеют особое значение для установления тесного дружеского контакта, близости и взаимопонимания родителей и детей, признания ребенком их авторитета.

Наша задача – помочь детям приводить в определенную систему получаемые сведения об окружающем, сделать восприятие предметов или явлений более полным, осмысленным, предоставить возможность логически мыслить, обобщать. Поэтому не всегда полезен готовый исчерпывающий ответ: ваши объяснения должны заставлять ребенка вдумываться, напрягать мысль. Например, озадачить вопросом: «А как ты думаешь, почему?», «Как ты узнал?». Маленький «почемучка» должен сам добраться до истины.