Швоева Марина Федоровна
Подписано: Швоева Марина Федоровна
DN: cn=Швоева Марина Федоровна, c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-ДЕТСКИЙ САД № 22" ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ, email=otd-obr@yandex.ru
Дата: 2022.10.10 10:27:37 +03'00'

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №22» ЛЕВОКУМСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

«СОГЛАСОВАНО»:
Председатель
Профсоюзного МКДОУ
«Центр развития ребенка–
детскийсад№22»
Самарина С.Ф.Самарина

«УТВЕРЖДАЮ»:
Заведующий МКДОУ
«ЦРР – детский сад №22»
_____М.Ф.Швоева

Концепция образовательной системы
МКДОУ «ЦРР - детский сад №22»
Левокумского муниципального округа
Ставропольского края

с.Левокумское

Содержание

1.Характеристика текущего состояния образовательной организации.....3
2.Цели и задачи концепции……....16
3.Концепция основой образовательной программы ДОУ…….18
4.Развитие личности воспитанников в соответствии с запросами потребителей …….26
5.Информатизация управления дошкольного образования……26
6.Модернизация управленческой модели…….28
7.Концепция желаемого состояния детско-взрослого сообщества дошкольного образовательного учреждения……..28

1.Характеристика текущего состояния образовательной организации

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 22» (далее - Учреждение) создано в 1980 году.

Полное наименование Учреждения: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №22» Левокумского муниципального округа Ставропольского края;

Местонахождение Учреждения: РФ, 357960,Ставропольский край, с.Левокумское, с.Левокумское, территория 1 микрорайон, дом 7;

Телефон: 88654331894

Учредитель: администрация Левокумского муниципального округа.

Местонахождение Учредителя: РФ, 357960, Левокумский район, с.Левокумское, ул. Карла Маркса 170.

Режим работы Учреждения: с 07.00до 17.30.

Отношения между Учредителем и Учреждением определяет договор, заключенный между ними в соответствии с законодательством РФ.

Здание Учреждения построено по типовому проекту в 1980году. Здание - двухэтажное, кирпичное.

Территориально Учреждение расположено внутри жилого комплекса. Близлежащее окружение – СОШ №2, стадион «Нефтянник», автостанция. В целях обеспечения безопасности участников образовательного процесса в Учреждении установлена автоматическая пожарная сигнализация, имеются система оповещения и «тревожная» кнопка.

В детском саду функционируют 11групп: 2 группы раннего возраста, 8 групп общеразвивающей направленности, 1 группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Анализ контингента воспитанников

Согласно муниципальному заданию детский сад посещают 199детей.

Контингент воспитанников в целом социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей, дети из семей служащих. Большая часть семей имеет одного или двух детей, имеются многодетные и неполные семьи.

Групповые помещения оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН, а также возрастными особенностями детей. У каждой группы отдельная раздевалка, игровая комната, где осуществляется прием пищи, спальня, туалетная комната, буфетная. Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с возрастными особенностями, интересами, интеллектуальным развитием детей, что способствует развитию познавательной сферы и укреплению психофизического здоровья ребенка дошкольного возраста. Развивающая предметно-пространственная среда способствует гармоничному развитию деятельности детей в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми, самостоятельной деятельности детей.

Для эффективного осуществления образовательной деятельности в детском саду имеются специализированные помещения:

-методический кабинет (консультирование и обучение педагогов, родителей, методическое обеспечение, обобщение педагогического опыта);

-кабинет учителя-логопеда (осуществление работы по коррекции речевого развития детей, индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, консультативная работа с родителями и педагогами);

-кабинет педагога-психолога (консультирование педагогов и родителей по вопросам развития и воспитания детей, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми: диагностика и коррекция психо-эмоционального развития);

-физкультурный зал (проведение непосредственно образовательной деятельности в области «Физическое развитие», физкультурно-оздоровительной работы с детьми);

-музыкальный зал (осуществление работы по художественно-эстетическому развитию детей, проведение непосредственно образовательной деятельности, утренней гимнастики, развлечений, тематических досугов, театральных представлений, мультимедийных занятий, родительских собраний);

- комната Сказок (осуществление работы по развитию творческих способностей детей в театрализованной деятельности).

Образовательный процесс в Учреждения строится на основе нормативных правовых документов:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155),

-Декларация прав ребенка,

-Конвенция о правах ребенка,

-Концепция дошкольного воспитания,

-Приказы Министерства образования и науки РФ,

-Локальные документы, разработанные в Учреждении.

Основной образовательной программой учреждения, обеспечивающей целостность образовательного процесса, является Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №22» Левокумского муниципального округа Ставропольского края.

Анализ кадрового обеспечения. В настоящее время штатным расписанием Учреждения предусмотрено 57.35 штатныхединиц.

Педагогических работников –25 человек;

Обслуживающий персонал–24 человека.

Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, инициативный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью. В ДОУ есть все условия, необходимые для

совместного труда, создан благоприятный микроклимат, налажена трудовая дисциплина

Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок, преобладают кадры с высшим образованием. Преобладает количество педагогов, имеющих стаж работы в дошкольных учреждениях, прошедших аттестацию и курсовую подготовку. Несмотря на это в ДОУ уделяется большое внимание методической поддержке и профессиональной переподготовке кадров.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	-Е.А. Тимофеева, Е.А. Сагайдачная, Н.Л. Кондратьева Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации: Методическое пособие. Часть 1.- М.: издательский дом «Воспитание дошкольника», 2008. -ПензулаеваЛ.И.ФГОС Оздоровительная гимнастика и комплекс упражнений для детей 3-7 лет. 2-е изд.,испр. и доп.- М,; МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021 -ПензулаеваЛ.И.ФГОС Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.-2-е изд.,испр., и доп.- М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.-112 с. -Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020. -Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. -Осокина Т. И. и др. Игры и развлечения детей на воздухе/ Т.И. Осокина Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина. – М.: Просвещение, 2000. -Крусева Т. О. Справочник инструктора по физической культуре в детских дошкольных учреждениях/ Т.О. Крусева. – Ростов н/Д: ФЕНИКС 2005. -Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст: Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.: Гуманит. изд. Центр Владос, 2000. -Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б.

	Развивающая педагогика оздоровления (Дошкольный возраст): Программно – методическое пособие. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2000. -Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Младший и средний дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников дошкольных учреждений. Сценарий. – М.: АРКТИ, 2000. -Утренняя гимнастика. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009 – 288с.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе д/с Конспекты занятий .- М.: МОЗЙКА-СИНТЕЗ,2020. -Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста.2-3 года.- 2-е изд.,испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2020.- 80с -Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. 2-е испр. и доп. - - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 128 с. -УбановаН.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-144 с. -Социально-личностное развитие дошкольников: программа, планирование, занятия, диагностические материалы. Старшая группа/ авт.-сост. Л.А.Загуменная.-Волгоград: Учитель, 2012. - Дозорова М.А., Кошелева Н.В.,Кроник А.А. «СемьЯ»: я+мама+папа+ 2 бабушки + 2 дедушки: Программа и материалы по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста. – М.: АРКТИ, 2008. - Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М.

	Элизе Трэйтинг, ЦГЛ, 2004 -Горькова Л.Г. , Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. (Средняя группа) - М.: Вако,2005 -Голицина Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.:Издательство «Скрипторий 2003»,2010 -Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие - М.: Педагогическое общество России, 2005. -Тарарникова Л.Г., Захарович Н.Б., Калинина Т.Н. Валеология. К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.64 с. -Т.Ф. Саулина. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с .С.Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю.Павлова. Трудовое воспитание в детском саду. -Программа и методические рекомендации. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012.112с. -Т.Д. Пашкевич «Социально – эмоциональное развитие детей 3-7 лет». Совместная деятельность, развивающие занятия. Волгоград: Учитель, 2014 год. -123с. -Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности . Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. -Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. -Т.А. Шорыгина «Беседы о правах ребёнка». Методическое пособие. М; ТЦ Сфера, 2011 год – 144 с.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».	-Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок: Пособие для воспитателей и родителей. 3-е изд. испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез,2005 - В.В. Гербова Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты с детьми 2-3

	лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021-120с. -Гербова В.В. Развитию речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021-96 с. -Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020г. -Гербова В.В. Развития речи в д/с.Младшая группа.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021,-96с. -В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021 -В.В. Гербова Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020 -Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года,- 3-е изд. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. -Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 лет ,- 2-е изд. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018. – 272 с. -Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет,- 2-е изд. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с. -Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет,- 2-е изд. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с. -Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 -7лет,- 2-е изд. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с. -Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в средней группе и детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Дидактические игры. -З.А.Ефанова. Познание предметного мира : комплексные занятия. Средняя группа/ авт.-сост. З.А.Ефанова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 127с. -Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте». Учебно – методическое пособие СПб.: издательство «Детство-пресс» 2011.

	«Если дошкольник правильно говорит». Ткаченко Т.А. С-П,1998г. -«Дневник учителя - логопеда ДОУ» -В.В. Докутович Л.Е. Кыласова, Издательство «Учитель» Волгоград — 2013 год -«Научите меня говорить правильно» О.И. Крупенчук, Санкт — Петербург издательский дом «Литера» - 2011 год. -Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. З.Е. Агранович, СПб, 2004. - Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. Агранович З., С.-П., Детство-Пресс, 2004г. -Логопедия в детском саду. Смирнова Л. М., 2004г. -Альбом по развитию речи. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. — 95 С. - Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., М.: Издательство Гном и Д, 2001. - Уроки логопеда: Игровые тесты. Косинова Е.М., М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2005. - Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 /Н.Э. Теремкова. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. - 48 с. - Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2 / Н.Э. Теремкова. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. 56. -«Научите меня говорить правильно» (комплексная подготовка ребенка к школе) О.И. Крупенчук, Санкт-Петербург Издательский дом «Литера» 2011год. - «Альбом по развитию речи» В.С. Володина, Москва РОСМЭН — 2009 год. -«Логопедическое обследование детей» О.Е. Громова Г.Н. Соломатина, ООО «ТЦ Сфера» 2004 год. - «Фронтальные логопедические занятия

	в подготовительной группе» (1, 2, 3 — период обучения) В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко, Москва «Гном — Пресс» 2007 год. -«Фронтальные логопедические занятия в старшей группе» (1, 2, 3 — период обучения) В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко, Москва «Гном — Пресс» 2007 год. -Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М. : Издательство ГНОМ, 2011 год. -Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. Лиманская О.Н., М.: ТЦ Сфера, 2009.(Логопед в ДОУ).
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»	- Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 младшей группе д/с Конспекты занятий .- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2010-64с. -Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.-72с. -Помораева И. А., Позина И.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 5-6 лет.- 2-е изд., испр.и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 88 с. -Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.- 88 с. -И.А.Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. -64 с В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Воронеж,2007. -И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений средняя группа Издательства МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2016 -И.А. Помораева, В.А. Позина " Занятия

	по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада". Планы занятий.-2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. -И. А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 -Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. - Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 -Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 -Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 -Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений , издательство «Мозаика – синтез» 2010 . -Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М..: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. -Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами. -Н.Е Веракса, О.Р.Галимов. Познавательно исследовательская деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016. - В.И Петрова, Т.Д.Стульник. Этические беседы с дошкольниками. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016. -Л.Ю.Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 -Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондыринская "Знакомство с окружающим миром детей 5-7 лет". - М.: ТЦ Сфера, 2012. - О.В. Дыбина "Занятия по

	ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада". Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. -О.В. Дыбина "Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада". Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. -Р.М.Литвинова М.В.Петрухина и др. Программа и методические рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения в ДОУ. Г.Ставрополь, СКИПКРО,2006 -Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4лет. издательство Мозаика – Синтез, Москва 2005 год. -С.Н.Николаева «Юный эколог» Москва, Мозаика Синтез 2010 год. - С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-112 с. - С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средне группе детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-176 с. - С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-192 с. - С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-208 с. -Николаева Н.С. Эколог в детском саду: Программа повышения квалификации дошкольных работников.- М.: Мозаика – Синтез; М.: ТЦ Сфера,2003. - Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ,- Воронеж: ИП Лакоценин С.С.,2009. - О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа.-

	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-64 с. -О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада», издательство Мозаика – Синтез. Москва 2009г. -Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2010. - 240 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). -Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010. – 80 с. -Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского Вострухина Т.Н. Кондыринская Л.А. -Знакомство с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012. -Вострухина Т.Н. Кондыринская Л.А.Знакомство с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое»	-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020г 112с. -Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4 – 5 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 64с., цв. вкл.Комарова Т.С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду (3-4г). Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.-2-е изд.,испр., и доп.- М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -Оригами для самых маленьких Методическое пособие для воспитателей С.В.Соколова Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020 -Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»): учебно – методическое

	пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 144 с.,перераб. и доп. -Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48с.: цв.вкл. -Художественное творчество.: комплексные занятия. Первая младшая группа. О.В. Павлова. - Волгоград:2015.142 с. -Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020г 112с. -Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4 – 5 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 64с., цв. вкл. -Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Москва, ТЦ «Сфера» -2008. -Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «Карапуз», 2010. – 144 с. вкл., переиздание дораб. и доп. -Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошк. Учреждений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 144 с.:ил. -Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016. -Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2013. -Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. -Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.-

	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. -Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. -А.Н.Малышева, Н.В.Ермолаева. Аппликация в детском саду/ - Ярославль: Академия развития, 2007г. -А. Н. Малышева, Н. В. Ермакова « Аппликация». – Ярославль: Академия развития, 2001. -Долженко Г.И. 100 оригами. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг.2000г -Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста: Пособие для практических работников ДОУ.-3-е изд.-М.: Айрис-пресс,2005. -Картушина М.Ю. Развлечения для самых маленьких.Сценарии досугов для первой младшей группы.-М.:ТЦ Сфера,2008 -Музыкальные занятия. Разработки и тематическое планирование. Вторая младшая группа/авт.-сост. Т.А. Лунева.-Волгоград: Учитель,2008. -Гераскина Л. Ожидание чуда. Ч.1.-М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника»,2002 -Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет.-М.:ТЦ Сфера,2009. -Картушина М.Ю. Мы играем, рисуем и поём. Интегрированные занятия для детей 3-5 лет.- М.: «Издательство «Скрипторий 2003»,2010. -Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет.- М.: ТЦ Сфера,2008. -Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста: Пособие

	для практических работников ДОУ.-2-е изд.- М.:айрис-пресс.2005. -Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду.- М.: Издательство «Скрипторий2003», 2010. -Зарецкая Н.В. Танцы для детей старшего дошкольного возраста: пособие для практических работников ДОУ/ Н.В. Зарецкая .- М.: Айрис-пресс,2005. -Катрушина М.Ю. Мы играем, рисуем и поём. Интегрированные занятия для детей 5-7 лет.- М.: «Издательство «Скрипторий 2003» ,2010 -Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет.- М.: ТЦ Сфера,2008. -Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду.- М.: Издательство «Скрипторий2003», 2010.

2.Цели и задачи концепции

Цель: Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Определить примерный круг современных образовательных технологий воспитания и обучения, основанных на личностно-ориентированном и системно - деятельностном подходах, обеспечивающих личностное, интеллектуальное и физическое развитие ребенка, способствующих совершенствованию качества содержания образования.
2. Обозначить пути профессионального роста и компетентности коллектива для обеспечения эффективного, результативного функционирования учреждения.
3. Определить пути повышения качества работы с родителями воспитанников;
4. Описать предоставление дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих интеллектуальное, физическое, личностное и творческое развитие дошкольников.

Принципы Концепции

Ориентация на устойчивое развитие дошкольного учреждения, а именно:

— Стабильно предоставлять дошкольное образование высокого качества, удовлетворяющее требованиям нормативно-правовых актов

Российской Федерации и потребностям обучающихся и других лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;

— Повышать уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг.

Ориентация на создание единого образовательного пространства. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада, т.е. принятие общих целей и задач воспитания дошкольников.

Ориентация на ФГОС ДО:

• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

• обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, ограничений здоровья;

• создание благоприятных условий полноценного развития детей в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

• объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

• формирование общей культуры личности ребенка, развитие его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

• формирование социокультурной среды, соответствующей возрастными индивидуальным особенностям детей;

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

• обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования. Ориентация на формирование надежной доказательной базы принятия решений в сфере дошкольного образования Российской Федерации.

Ориентация на самосовершенствование. Для повышения качества дошкольного образования необходимо поддерживать и развивать механизмы самосовершенствования на всех уровнях его реализации: от педагога в детской группе до администрации ДОУ.

Ориентация на создание развивающей образовательной среды в ДОУ.

В основе качества образовательной среды ДОО лежит качество отношений и качество взаимодействия взрослых и детей, детей друг с другом в ходе образовательного процесса. Условия реализации образовательной деятельности, в первую очередь, психолого-педагогические, временные (режим и распорядок дня), пространственные (внутреннее помещение и

внешняя территория), материально-технические (оснащение и обустройство пространства), кадровые содействуют или препятствуют реализации качественного образовательного процесса взаимодействия, развитию детской активности и реализации детских инициатив, эмоциональному благополучию, здоровью и безопасности детей, профессиональному развитию педагогических работников, участию родителей в образовательной деятельности.

Ориентация на открытость учреждения. Для совершенствования качества дошкольного образования необходимо объединение усилий всех заинтересованных лиц и организаций.

3. Концепция Основной образовательной программы ДОУ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ дошкольное образование является первым уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Дошкольная образовательная организация осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми. Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, организации в них образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ. Оптимальным механизмом для реализации этих требований является деятельность ДОО по разработке и реализации своей Образовательной программы, которая является одним из основных нормативных документов, регламентирующих жизнедеятельность дошкольного учреждения.

Основная образовательная программа ДОУ является нормативным управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик, форм организации образовательного процесса в ДОУ.

Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 22» Левокумского муниципального округа разработана с учетом: «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» инновационной программы дошкольного образования./под ред. Н.В. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, Издание 5-е, (инновационное) исправленное и дополненное -, М.:, МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.; Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В.Нищевой. Издание и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.- СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019. - 240 с, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012№273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) и рассматривается, как модель организации образовательного процесса ориентированного на личность воспитанника и учитывающая вид дошкольного образовательного учреждения.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела –целевой, содержательный и организационный.

✓ Целевой раздел Программы определяет ее цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения виде целевых ориентиров.

✓ Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы включает описание особенностей взаимодействия взрослых с детьми, взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников, а также описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

✓ Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

Срок реализации программы 5 лет. Программа предполагает возможность начала освоения ее детьми на любом этапе реализации.

Миссия дошкольного образования–сохранение уникальности самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

В связи с этим основная цель воспитательно-образовательной деятельности, определённая в основной образовательной программе ДОУ:

— создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития

инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;

— создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Образовательная программа детского сада представляет собой целостную систему мер по гумманизации, социализации и индивидуализации воспитания и развития дошкольников, учитывающая потребности воспитанников, их родителей, общественности социума.

Концептуальным для основной образовательной программы является личностно-ориентированный подход в развитии и воспитании детей. При этом используются как ставшие традиционным и методы работы с детьми, взятые коллективом из примерной основной образовательной программы дошкольного образования, так и новые для педагогического коллектива технологии.

Формы работы специфичны для каждой возрастной группы. Прежде всего, в младшем дошкольном возрасте решается задача формирования *доверия к взрослому* как к источнику помощи, защиты и поддержки; на его основе возникает *привязанность*.

В старшем дошкольном возрасте формируется отношение ребёнка к взрослому как к человеку, который может ввести его в мир, пока недоступный непосредственному восприятию. Отношение к взрослому формируется как к авторитету в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности. Это является предпосылкой формирования в дальнейшем позиции ученика.

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога — обеспечивать соблюдение прав каждого ребёнка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

Становление отношения к самому себе включает формирование образа Я, самооценки, образа своего будущего. Уважение как норма отношений взрослого к каждому ребёнку развивает в детях чувство собственного достоинства. Уверенность в своих силах, способностях, возможностях — важная предпосылка успешности в любом виде деятельности, который всегда связан с необходимостью преодоления временных трудностей. От поведения педагога зависит очень многое. В дошкольном возрасте необходимо и обязательно различать оценку результата (продукта) деятельности и общую оценку ребёнка как личности.

Работа носит системный и комплексный характер и обеспечивает социально-коммуникативное развитие ребёнка в рамках возрастных возможностей.

Таким образом, образовательная программа:

- основывается на реализации подхода к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения;
- направлена на обеспечение единого процесса социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей;
- обеспечивает органическое вхождение ребенка в современный мир широким взаимодействием дошкольника с различными сферами культуры: изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой и трудом;
- на первый план выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и раскрывающую его индивидуальные особенности.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми другими детьми),

– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

– восприятие художественной литературы и фольклора,

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа предусматривает организацию:

✓ образовательной деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;

✓ образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

✓ самостоятельной деятельности детей;

✓ процесса взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Построение образовательного процесса предполагает использование адекватных возрасту форм работы с детьми, преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций и прочее.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра, которая представлена как важнейшее средство социализации ребенка. Игровая деятельность пронизывает все разделы Программы, что соответствует задачам развития и способствует сохранению специфики дошкольного детства.

Вариативность содержания дошкольного образования достигается через разнообразие образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разработанных педагогами ДОУ.

Принципы, заложенные в Основной образовательной программе

1. *Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.* Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития Самоценность детства–понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни.

2. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности, активности ребенка.

3. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планировании е образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение,

занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

4. *Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.* При реализации данного принципа педагогу необходимо максимально обогатить личностное развитие детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми. Но при этом следует помнить, что каждому возрасту ребенка соответствует определенный вид ведущей деятельности. В раннем возрасте ведущим видом деятельности является предметная деятельность, т.е. передача взрослым и освоение ребенком способов употребления предметов, овладение ребенком орудийными действиями на основе действий взрослого, взятого за образец. Освоение ребенком предметной деятельности происходит во взаимодействии со взрослыми. И уже в дошкольном возрасте ведущими видами деятельности являются игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, а так же восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная и двигательная формы активности ребенка. Они позволяют возникнуть и развиваться таким базовым качествам личности, как творческая активность, инициативность, уверенность в себе, доверие и уважение к окружающим, произвольность, умственные и познавательные способности и т. д. Эффективное и полноценное (а не ускоренное) развитие ребенка предполагает не сворачивание этих форм детской деятельности, а своевременное и максимально полное использование их возможностей.

5. *Сотрудничество ДОУ с семьей.* Сотрудники должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

6. *Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.* Современный мир характеризуется многообразием социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов. Особенно ярко это проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире, способности сохранять свою идентичность и в тоже время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, при общение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми

и другими детьми, в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.

7. *Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.* В ФГОС используются три термина:

«познавательное развитие», «познавательные интересы» и «познавательные действия». Познавательные интересы - это стремление ребёнка познавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, и желании вникнуть в их сущность, найти между ними связи и отношения. Познавательные действия

- это активность детей, при помощи которой, он стремится получить новые знания, умения и навыки. При этом развивается внутренняя целеустремленность и формируется постоянная потребность использовать разные способы действия для накопления, расширения знаний и кругозора. Кроме вопросов, которые тоже являются проявлением познавательных действий, сюда включаются исследовательские, экспериментальные действия, при помощи которых ребёнок сам добывает необходимые ему сведения, а также, традиционная для детского сада форма работы - коллекционирование.

8. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

9. *Учет этнокультурной ситуации развития детей.* В соответствии с ФГОС дошкольного образования часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

10. *Личностно развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей /законных представителей, педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

11. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Организация устанавливает партнерские отношения с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

12. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

13. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых разработана основная образовательная программа и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Переориентировка педагогических функций обновленного содержания образования, методов воспитательно - образовательного процесса, форм взаимодействия с детьми для обеспечения обогащенного интеллектуального развития воспитанников посредством:

- совершенствования профессионализма кадрового потенциала ДОУ в соответствии с современными требованиями.
- отсутствия жесткой регламентации знаний ребенка и предметной ориентировки в обучении.
- доминирования игровой деятельности других видов специфичных возрасту дошкольника деятельностей: коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

- индивидуально-личностного подхода к ребёнку, предполагающего учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
- наличия взаимодействия, основанного на сотрудничестве ребёнка и педагога в системе партнёрских дружеских отношений «вместе».
- работа в командах (творческие группы).

4.Развитие личности воспитанников, в соответствии с запросами потребителей

В современной России подготовка подрастающего поколения к жизни в демократическом, многонациональном обществе является одной из значимых ценностей системы образования. Образовательный процесс нашего дошкольного учреждения должен учитывать этнокультурное многообразие и осуществляться в форме интеграции разных культур.

Дошкольный возраст – важный возраст в жизни каждого человека. В этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром, миром духовных ценностей. В психолого - педагогической науке сложилось устойчивое представление о том, что основанием для развития личности является процесс деятельности. Именно в ней происходит творческое, познавательное, физическое развитие ребенка дошкольного возраста. Разные виды деятельности: игровая, изобразительная, конструктивная, музыкальная, театрализованная, трудовая - играют важную роль в становлении личности дошкольника. В связи с этим остро стоит задача осуществления образовательной деятельности дошкольников по дополнительным общеразвивающим программам дошкольного образования на бесплатной основе в форме:

— кружковой работы, организованной воспитателями групп.
— с привлечением сетевых партнеров, например, ДЮСША.

Организация работы по дополнительному образованию будет способствовать приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом этнокультурной ситуации развития детей.

5. Информатизация управления и дошкольного образования

В контексте реформирования экономических, политических информационно – технических отношений вполне закономерна тенденция информатизации отечественной системы образования, в т.ч. дошкольной. К настоящему времени сложились два ключевых направления, которые характеризуют данный процесс: педагогическое и организационное. Организационное направление связано с модернизацией управления дошкольным образованием посредством информационно – коммуникационных технологий (ИКТ). Процесс информатизации управления дошкольным образованием представляет собой информационное обеспечение управленческой деятельности на основе современной техники и средств связи с целью оптимизации функционирования системы и расширения возможностей реализации социального заказа. При этом

компьютер выполняет рутинную, трудоёмкую обработку и хранение больших массивов информации по всем направлениям деятельности учреждения, предоставляя администрации и педагогам возможность творческого подхода к принятию оперативных (стратегических) управленческих решений в части регулирования интеллектуальных, финансовых, материальных и других ресурсов. Более того информатизация управления способствует формированию единой информационно – образовательной среды и обеспечивает вхождение в современное информационное общество. Педагогическое обеспечение предполагает внедрение ИКТ (прежде всего компьютеров) в образовательное пространство дошкольного учреждения. В соответствии с концепцией модернизации образования педагог должен обладать теоретическими психолого – педагогическими знаниями, умением организовать и осуществлять педагогический процесс, а также систематически повышать профессиональный уровень. Ряд требований продиктован интенсификацией деятельности педагога, необходимостью быстрого доступа к новой информации, внедрением современных методов регистрации результатов воспитательно –образовательного процесса, индивидуализацией дошкольного образования и др. Немаловажную роль играют и возможность принципиально нового подхода к работе с текущей документацией, и быстрый обмен опытом с педагогами, находящимися территориально далеко и т.д. Все эти возможности становятся доступными при использовании педагогами в профессиональной деятельности новых информационных технологий. Актуальным становится и вопрос об использовании информационных технологий в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста с целью совершенствования способов и средств детской деятельности, обеспечения всестороннего развития личности ребёнка – дошкольника и подготовки его к полноценной жизни в информационном обществе. В настоящее время педагоги начинают испытывать потребность в преобразовании условий работы в новом информационно–технологическом пространстве и широком использовании ИКТ в профессиональной деятельности. Компьютер, мультимедийные средства–инструменты для обработки информации, которые могут стать мощным техническим средством обучения, средством коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников. Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса. Эффективность компьютеризации обучения в дошкольных образовательных учреждениях зависит как от качества применяемых педагогических программных средств, так и от умения рационально и умело их использовать в образовательном процессе. Одно из главных условий внедрения компьютера в ДОУ–с детьми должны работать специалисты, знающие технические возможности компьютера, имеющие

навыки работы сними, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров, владеющие методикой приобщения детей к новым технологиям. Владение новыми информационными технологиями помогут педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально – экономических условиях.

6.Модернизация управленческой модели

Модернизация управленческой модели предполагается формирование администрацией образовательного учреждения определенного инновационного механизма. Он включает в себя:

- развитие в образовательном учреждении и творческой атмосферы, культивирование интереса к инновациям;
- создание социокультурных и материальных условий для принятия и внедрения нововведений в различных сферах деятельности;
- сочетание экономических и моральных стимулов;
- коллективизм и приверженность своей работе, собственному коллективу и учреждению в целом;
- гласность, наличие обратной связи. Информация о результатах работы всего коллектива создает у работников чувство причастности и ответственности. Информация о результатах работы каждого сотрудника может стимулировать трудовую деятельность с помощью настроя состязательности. Информация о вознаграждении и по результатам работы и объяснение разницы в их размерах помогает избежать чувства несправедливости у сотрудников.
- взаимосвязь целей и вознаграждения, определение критериев оценки. Сотрудники должны знать, какое вознаграждение они получат при определенных результатах работы;
- учет личных качеств работника. Особенности характера способности, система ценностей определенного человека выявляют факторы мотивации, способные оказать на него наибольшее воздействие.
- интеграция наиболее перспективных нововведений и продуктивных проектов в реально действующие образовательные системы и перевод накопленных инноваций в режим постоянно действующих поисковых образовательных систем.

7.Концепция желаемого состояния детско-взрослого сообщества дошкольного образовательного учреждения

- Помощь и поддержка взрослого;
- Учет возрастных индивидуальных особенностей ребенка;
- Признание ребенка полноправным человеком общества:

– Право ребенка получать новые знания;

– Право ребенка заниматься интересным для него делом;

– Право ребенка на самореализацию–право быть таким, какой он есть, право реализации своих способностей и возможностей.

- Партнерские отношения, характеризующиеся постулатами «вместе», «рядом»;

- Психологическая комфортность: надежность, защищённость, благополучие, ощущение нужности, спокойное эмоциональное состояние, доброжелательность;
- Создание для ребенка ситуации «успеха»;
- Развитие взаимодействия родителей и педагогов в проблемном поле воспитания:
  - Единство взглядов на воспитание;
  - Согласованность точек зрения;
  - Единство воспитательных воздействий.