Швоева Марина Федоровна
Подписано: Швоева Марина Федоровна
DN: cn=Швоева Марина Федоровна, c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-ДЕТСКИЙ САД № 22" ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ, email=otd-obr@yandex.ru
Дата: 2022.10.05 09:03:02 +03'00'

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА- ДЕТСКИЙ САД №22» ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 30.08.2022г

«Утверждаю»
заведующий МКДОУ
«ЦРР – детский сад №22»
_____М.Ф.Швоева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально – педагогической направленности:
«Я в этом удивительном мире»
Возраст обучающихся: 6-7лет
Срок реализации: 1 год

Составлена
воспитателем
Савиной Д.Р.

с Левокумское

2022-2023г.

Содержание.

1.Пояснительная записка.
2.Учебно-тематический план.
3.Содержание программы.
4.Методическое обеспечение.
5.Список литературы.
6.Планирование.
7.Разработка критерий освоения программы детьми.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее по тексту ДООП) « Я в этом удивительном мире» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
-«Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196;
-Методическими рекомендациями к составлению программ дополнительного образования детей на основании письма Минобрнауки РФ от 11-12-2016 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
-Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам в МКДОУ «ЦРР-детский сад №22 Левокумского муниципального округа Ставропольского края (Пр. № 80-од от 05.09.2019г).

Направленность ДООП- социально - педагогическая.

Новизна программы- применение в образовательном процессе современных форм и методов обучения. Отличие данной программы состоит в подаче теоретического и практического материала в игровой форме развития личности каждого ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка.

Актуальность программы

Образовательная политика на современном этапе формулирует новые задачи, стоящие перед дошкольным образовательным учреждением. С одной стороны это требования к особым компетенциям воспитанников: подготовка ребенка к жизни в современном динамичном мире, формирование таких качеств, которые определяют облик современного человека и обеспечивают ему успешность жизнедеятельности. К ним можно отнести: готовность и способность делать выбор, сотрудничать, проявлять толерантность, проявлять творчество, ставить и решать проблемы, воспринимать окружающий мир как единую систему. быть мобильным и готовым обучаться всю жизнь. Кроме этого современный человек должен обладать развитым правосознанием, позволяющим строить правовое государство, эффективно действовать в нем, соблюдать и защищать права человека, т.е. быть человеком, владеющим правовой культурой С другой стороны современный детский сад должен стать открытым, мобильным, быстро реагировать на все изменения и выстраивать деятельность в соответствии с интересами и ожиданиями детей, родителей, общества в целом и государства. создать оптимальные психолого – педагогические условия для повышения нравственного потенциала воспитательного микросоциума и развития ребёнка в освоении нравственного опыта.

Дополнительная общеобразовательная программа ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Цель: формирование уверенности в себе и сознательного отношения к своим и чужим чувствам, желаниям мнениям;привитие культуры поведения в среде сверстников и взрослых.

Задачи:

Обучающие:

Углублять представления о себе, своём организме, своих личностных качествах и возможностях, о том, что мы все нуждаемся в друг друге, все мы зависим друг от друга.

Формировать умение осознанно относиться к собственным чувствам, эмоциям переживаниям, чувствам и переживаниям других людей.

Формировать представления детей о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей.

Развивающие:

Обогащать социальный опыт ребёнка, обеспечивающий ему эмоциональную устойчивость в среде сверстников и взрослых.

Воспитательные:

Воспитывать нравственные чувства, формировать нравственные представления, суждения, оценки.

Возраст обучающихся : дети от 5 до 6 лет;

Сроки реализации программы 1 год;

Форма организации образовательного процесса: групповая

Средством реализации программы является игра.

Игра как часть культуры человечества помещает ребёнка в игровое пространство, моделируя разные модели жизни, деятельности человека. Игра – это совокупность взаимодействия с миром, его познание, открытие и нахождение своего места в нём.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут, всего- 36 занятий в год ;

Ожидаемые результаты.

Воспитанник будет знать:

- о многообразии растительного и животного мира родного края, уметь классифицировать их на определённые группы;
- о человеке, семье;
- об особенностях сезонных изменений в природе родного края;
- о своих правах;
- иметь представление об экологических проблемах окружающей среды ;
- о здоровье и безопасности;

Воспитанники смогут решать следующие жизненно – практические задачи

- осознанно выполнять правила поведения в природе, понимать последствие негативного отношения к ней;
- осознанно отношения к друг другу и другим людям;
- обладать практическими умениями ухода за своим здоровьем;

- стремится улучшить состояние окружающей среды .
У детей будет сформирована активная жизненная позиция ,а так же будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества .

Формы подведения итогов реализации ДООП

1. Информация для родителей на темы : данные о социальной ситуации в селе ; правила поведения в экстремальных условиях; выращивание экологически безопасного урожая ; домашние животные ,их содержание в доме и значение для ребенка.
2. Организация выставки детских работ во время экскурсий ,наблюдений ,целевых прогулок ,трудовой деятельности в природе .

Учебно – тематический план к программе « Я в этом удивительном мире»

Раздел	Тема	Часы	Общее кол-во часов
«Я – человек»	Кто я такой? Что я люблю и могу делать. Когда я стану большим. Какой я	2 2 2 1	7
«Моя семья»	Я член семьи. Я и моя семья.	2 2	4
«Мои друзья»	Когда мои друзья со мной. Поляна детства. День защиты детей. Мир чувств и эмоций. Дружба. Ссора.	1 1 1 2 2 1	8
«Мои права»	Права и обязанности ребёнка Право ребёнка жить и воспитываться в семье. Право ребёнка на охрану физического здоровья. Права ребёнка на воспитание в образовательных учреждениях. Знаете ли вы права ребёнка?	1 1 1 1 1	5
«Я и моё здоровье»	Я – человек. Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней. Сделай компьютер своим другом. Полезные и вредные привычки.	1 1 1 1	4
«Моя безопасность»	Страшно. Что такое хорошо и что такое	2	

	плохо. Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой. Ток бежит по проводам. Знаете ли вы правила безопасности?	2 2 1 1	 8

Содержание программы ориентировано на добровольную группу воспитанников. Прием детей в творческое объединение производится на основе письменного заявления родителей (законных представителей). Специальных требований к знаниям и умениям, состоянию здоровья учащихся при приеме нет. Воспитательно-образовательный процесс организуется в группе на постоянной основе.

Расписание занятий объединения составлена с учетом режима пребывания детей в МКДОУ «ЦРР-детский сад №22», осуществляющий образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

Виды занятий определяются содержанием программы. В основном используются игры, комбинированные занятия, практические занятия, проектная деятельность.

Содержание программы.

Раздел. Я – человек.

Формировать представление ребёнка о себе, как о человеке с жизненно важными системами. Способствовать развитию терпимости к другим людям.

Основные аспекты реализации.

1«Кто я такой?»

Развивать у детей положительные представления о себе «Я – это я! Я – уникальный!».

Формировать умение обращать внимание на самих себя, свою внешность и на сходство и различия с другими (родными, сверстниками).

2 «Что я люблю и могу делать».

Формировать осознанное отношение к тому, что у каждого человека могут быть свои желания, взгляды и занятия.

3 Когда я стану большим.

Поддерживать интерес детей к своему будущему, узнавать особенности своего организма.

4.Какой я.

Помочь осознать ребёнку свои внутренние качества через внешние характеристики. Формировать положительную самооценку.

II. «Моя семья»

Расширить представления детей о своей семье и об их роли в ней (родственные связи, обязанности, интересы, внешнее и внутреннее сходство).

Основные аспекты реализации.

1. «Я член семьи».

Помочь осознать ребёнку, что он член семьи и определённых семейных отношений. Побуждать характеризовать ролевое взаимодействие членов семьи.

2.« Я и моя семья».

Способствовать формированию заботливого, внимательного отношения друг другу, к чувствам, эмоциям, желаниям других.

III. «Мои друзья»

Способствовать осознанию того, что делать что-то вместе интересно и полезно, хотя и сложно.Формировать умение приходить на помощь, договариваться, выходить из конфликтных ситуаций.

Основные аспекты реализации.

1.Когда мои друзья со мной.

Продолжать формировать понятия «дружба», «друзья», «друг».

2.Поляна детства.

Познакомить детей со своей малой Родиной.

3.День защиты детей.

Познакомить детей с конвенцией о правах ребёнка, с тем, что 1 июня отмечается праздник – день защиты детей.

4.Мир чувств и эмоций.

Продолжать формировать умение осознанно относится к собственным и чужим чувствам, эмоциям, переживаниям, настроению.

5.Дружба.

Развивать представления детей о дружбе, о радости общения; учить позитивным приёмам, поддерживающим общение со сверстниками и приносящим радость другим (подарок, внимание, слово..).

1.Ссора.

Способствовать осознанию того, что ссоры и конфликты возникают в результате столкновения противоречивых интересов и мнений.

IV. «Мои права.»

Закрепить знания детей по теме «Права ребёнка», право быть гражданином своей страны.

Основные аспекты реализации.

1.Права и обязанности ребёнка

Дать детям понять, что у них не только есть права, но и есть обязанности, которые они должны выполнять.

2.Право ребёнка жить и воспитываться в семье.

Вспомнить с детьми о том, что каждый ребёнок имеет право на общение с родителями и близкими родственниками.

3.Право ребёнка на охрану физического здоровья.
Закрепить знания детей о том, что каждый ребёнок имеет право на бесплатную медицинскую помощь.
4.Права ребёнка на воспитание в образовательных учреждениях.
Провести беседу о том, что все дети имеют право на воспитание в образовательных учреждениях.
5.Знаете ли вы права ребёнка?
Закрепить знания детей о правах ребёнка.

V. «Моё здоровье»

Формировать у детей представление о здоровом образе жизни, что нужно делать для того, чтобы расти крепкими, здоровыми. Дать понятие о полезных и вредных привычках.

Основные аспекты реализации.

1.Я – человек.
Формировать представление детей о своём организме, для чего необходимо соблюдать режим дня.
2.Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней.
Формировать умение заботиться о своём здоровье в любое время года, в дождливую погоду.
3.Сделай компьютер своим другом.
Закрепить знания детей о том, как нужно смотреть телевизор и играть в игры на компьютере.
4.Полезные и вредные привычки.
Закрепить знания детей о полезных и вредных привычках, как заботиться о своём здоровье.

VI. «Моя безопасность»

Формировать у детей представления о правилах безопасного поведения дома.

Основные аспекты реализации.

1.Страшно.
Способствовать осознанию того, что существуют реальные опасные ситуации, и показать различные способы поведения в них.
2.Что такое хорошо и что такое плохо.
Формировать у детей умение высказываться о своих чувствах. Воспитывать умение вести себя в соответствии с правилами поведения в коллективе.
Помочь понять, что каждый имеет своё человек имеет своё мнение по поводу того, что красиво, безобразно, скачно, хорошо или плохо.
Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой.
Напомнить детям правила пользования с водой в доме.
Ток бежит по проводам.
Рассказать детям об электрическом токе, о его значимости в наших домах, напомнить о технике безопасности в обращении с электроприборами.
Знаете ли вы правила безопасности?
Закрепить знания детей о технике безопасности на улице и дома.

Методическое обеспечение программы.

«Я -человек»
1. Кто я такой?
Игры и упражнения: «Как тебя будут называть, когда ты вырастешь?», «Мир без меня…», «За что я себя люблю», «Кто я?».
Что я люблю и могу делать.
Рисование на тему: «Что можно, а чего нельзя», чтение рассказов В. Драгунского «Что я люблю», «Что я не люблю» с последующим обсуждением.
Когда я стану большим.
Чтение произведений В. Маяковский «Кем быть», Д. Родари «Чем пахнут ремёсла». Беседа по теме «Профессия моих родителей»
Какой я.
Беседа «На кого я похож», рассматривание сюжетных картин «Дикие и домашние животные».
«Моя семья»
Я член семьи.
Беседа «Семья», игра «Найди своё место», игра «Кто я в семье».
« Я и моя семья»
Беседа «Моя семья», сюжетно – ролевая игра «Семейные хлопоты», чтение произведений Л. Квитко «Бабушкины руки».В. Осеева «Волшебное слово»
«Мои друзья»
Когда мои друзья со мной.
Игра «Слова о моём друге», игра –инсценировка «Теремок», игра «Сложи картинку».
Поляна детства.
Сюжетные картинки по теме «Моя малая Родина», стихи, рассказы о нашем государстве.
День защиты детей.
Сценарий праздника к дню защиты детей «Счастливое детство».
Мир чувств и эмоций.
Чтение произведений с обсуждением: Л. Толстой «Лев и собачка», «Филипок», Г- Х. Андерсен «Гадкий утёнок».
Дружба.
Игра «Волшебный сундучок», игра «Как можно назвать по разному…».
Чтение:С. Михалков «Как друзья познаются», Л. Н. Толстой. Басня «Два товарища». Ролевые игры: «Разговор по телефону», «Копилка народной мудрости.
Ссора.
Чтение с последующим обсуждением: В. Сутеев. «Мешок яблок», А. Милн. «Винни – Пух и все все все…», инсценировка сказки «Упрямые козлики».
«Мои права»
Права и обязанности ребёнка
Беседа: «Права и обязанности», чтение с последующим обсуждением: рассказ «Мои права».
2. Право ребёнка жить и воспитываться в семье.

Беседа «Что такое семья?», чтение стихотворений: «Заболел сынок», «Мой папа», Старшая сестра».
Право ебёнка на охрану физического здоровья.
Чтение с последующим обсуждением:
Сказка «Зарядка и Простуда», сказка «Как кот Федот Иру развесилил».
Рисование: нарисуй и раскрась – спортивный инвентарь: мяч, обруч, скакалку.
3.Права ребёнка на воспитание в образовательных учреждениях.
Чтение стихотворений о детском саде и школе, беседа на тему «Детский сад – наш дом».
4.Знаете ли вы права ребёнка?
Загадки, тесты для закрепления темы «Мои права».
V « Я и моё здоровье»
1/Я – человек.
Рисование «Мой портрет», беседа на тему: «Мой организм», «Из чего я состою».
Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней.
Закаливание в холодное время года, стихи о явлениях природы:Дождь, ветер,туча.
1/Сделай компьютер своим другом.
Чтение сказки «Спасти Вероничку», беседа по теме: «Вредный компьютер».
Полезные и вредные привычки.
Чтение сказки : «Денис и медвежонок Денни».
V «Моя безопасность»
Страшно.
Беседа «Может ли страх быть помощником?», Чтение произведений: Н. Носов «Живая шляпа», Л. Толстой «Котёнок».
Что такое хорошо и что такое плохо.
Чтение с обсуждением С. Маршак «Сказка о глупом мышонке », «Вот какой рассеяный…» В. Осеева «Волшебное слово», рассматривание картин по теме.
Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой.
Беседа по теме: «Волшебница вода».чтение сказки «Наводнение в кукольном домике».
Ток бежит по проводам.
Беседа «Правила пользования электричеством», сказка «Проводок».
Знаете ли вы правила безопасности?
Тесты, загадки для закрепления темы «Моя безопасность».

Список литературы

1.Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой ,Э.М.Дорофеевой.
2.Л.Л. Редько «Социальные отношения и эмоциональный мир ребёнка»;
3.Т.Д. Пашкевич «Социально – эмоциональное развитие детей 3-7 лет»
4.Т. А. Шорыгина «Беседы о здоровье». Методическое пособие;
5.Т. А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»;
6.Т.А. Шорыгина «Беседы о правах ребёнка».

Разработка критерий освоения программы детьми.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- имеют представления о ходе развития человека;
- умеют различать людей по возрасту и полу;
- знают основные правила для своей безопасности;
- знают о неразрывной связи человека с природой;
- закрепляют знания по теме «Права ребёнка», право быть гражданином своей страны.

-формируют представления о своей семье и об их роли в ней

-различают понятие слова «друг», «друзья», «дружба».

Диагностическое обследование воспитанников по программе дополнительного образования

№	Ф.И. ребёнка	Первичное обследование							Общий уровень	Вторичное обследование							Общий уровень
		1	2	3	4	5	6	7		1	2	3	4	5	6	7	

Перечень пособий и материалов для обучения дошкольников.

1.Набор иллюстраций «Разные люди ,цветные карточки ,силуэты человечков»
2.Зеркало ,карандаши ,листы бумаги.
3.Сказка «Похищенное имя».
4.Схема «Семья» ,набор фигурок «Семья» ,наборы «Семья животных»
5.Иллюстрации на которых отражены хорошие поступки.
7.Сказка «Зарядка и простуда»
8. «Беседы о здоровье».
9. «Беседы о правах ребенка»
10.Сюжетные картинки по теме: «Здоровый образ жизни»
11.Маски для игры «Наседка и цыплята»
12.Набор геометрических фигур ,книги, игрушки ,картинки животных и растений.