

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 22»
ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Занятие «Веселый песочек».

Педагог-психолог
Кобзева А.М.

с. Левокумское
2022г.

Цель: Познакомить детей со свойствами песка. Формировать интерес к экспериментальной деятельности

Задачи:

Образовательные: Формировать представления о характерных свойствах песка сыпучий, сухой, сырой; лепится, когда влажный и меняет цвет от воды.

Развивающие: Совершенствовать связную речь, обогащать словарный запас детей словами: влажный, сыпучий, сухой. Развивать мелкую моторику, память, внимание, мышление.

Воспитательные: Воспитывать умение слушать взрослого, понимать и выполнять поставленную задачу. Воспитывать интерес к совместным занятиям, аккуратность в работе с песком

Предполагаемый результат:

- Дети называют свойства песка (*сухой, сыпучий, состоит из песчинок*);
- Рассказывают, что можно сделать с песком (сыпать, пересыпать, песок струится, можно им рисовать и т. д.); - называют форму и цвет предметов; - выполняют упражнения по показу; - соблюдают правила подвижной игры.

Методы и приемы. Игровые ситуации, беседы, экспериментирование с песком и водой, вопросы к детям.

Материалы и оборудование: Солнышко и тучка из цветного картона, песочница, песочные формочки в виде цветочков.

Организация детей: В кругу с педагогом, сидя на стульчиках, на ковре. Индивидуальная работа: Помогать детям, испытывающим затруднения в процессе экспериментальной деятельности. Предварительная работа. наблюдение в природе, игры с песком, свободное экспериментирование.

Структура 1. Создание игровой ситуации.

2. Практическая часть.

3. Подведение итогов.

Ход НОД:

Дети сидят на стульчиках на ковре.

1. Организационный момент.

Психолог: Дети, давайте поздороваемся друг с другом. (*Здороваются.*)

Раздается стук в дверь.

Психолог: Интересно, кто это к нам в гости пришел?
психолог заносит «*Солнышко*».

Дети: Солнышко.

2. Основная часть.

Психолог: Правильно, и оно хочет пригласить вас с собой в путешествие. Готовы?

Дети: Да

Психолог: На чем мы можем поехать? *(ответы детей)*

-Я предлагаю, отправиться в путешествие на паровозе.

Психолог: Тогда – в путь! И мы все сядем в паровоз и отправимся в путешествие. Как гудит паровозик?

Дети: Ту-ту-ту.

Психолог: По дороге паровозик чух-чух-чух, всех детишек в путешествие везет. Как красиво все кругом. Сколько здесь цветов, деревьев. Вот мы и прибыли.

Дети вместе с воспитателем едут на паровозике и подъезжают к песочнице. *(Солнышко прикрепляется на стену рядом с песочницей).*

Психолог: Посмотрите, что это такое ребята? *(Песок)*

- Правильно! И этот песок не простой, он волшебный он может чувствовать прикосновения и говорить.

- Ребята, вы любите играть? *(Да)*

- : А сказки *(Да)*

-Песочек может показать нам много интересных игр и рассказать много интересных сказок. Но сначала давайте вспомним, как нужно правильно играть с песочком.

-Можно кидаться песком? *(нет)*

-Разбрасывать можно? *(нет)*

- Пробовать на вкус можно? *(нет)*

3. Выполнение 1-й части эксперимента.

-А сейчас положите ладошки на песок. Давайте его погладим ладошкой, затем ладошку перевернем. Какой песок?

- Теплый или прохладный *(Прохладный)*

-Сухой или мокрый *(Сухой)*

-Мягкий или твёрдый *(Мягкий)*

Вывод. Правильно, песок сухой, мягкий и он сыпучий.

Скажем вместе: сухой, сыпучий.

- Насыпьте его себе на ладошку. *(Дети выполняют).*

- Посмотрите, из чего состоит песок? *(Ответы детей.)*

- Скажем вместе: из песчинок. Они маленькие. *(Дети повторяют.)*

- Как трудно удержать их в руках. Песчинки сыпется, как струйка.

Этот песок сухой. *(Педагог сопровождает свои слова демонстрацией опыта).*

Психолог: У вас лежат формочки, скажите какого они цвета?

Дидактическая игра "Какого цвета формочка и совок".

Психолог: Давайте насыплем в формочки песок и сделаем куличики. Работайте осторожно, аккуратно насыпайте песок в формочки. *(Дети выполняют задание.)*

- Получились куличики?

Дети: Нет.

Психолог: Почему не получились?

Дети: Песок сухой.

Психолог: Запомни, из сухого песка куличики нельзя сделать.

-А теперь, послушайте сказку.

Утром солнышко проснулось,

Сладко – сладко потянулось.

И, откинув одеяло,

С нами в сказку пошагало.

Психолог: -Посмотрите, ребята, если я проведу пальчиком по песку, то останется дорожка, след. Попробуйте. *(Дети проводят пальчиками по песку.)*

Психолог: -Дети, давайте нарисуем солнышко, чтобы стало светлее и веселее. *(Педагог рисует круг, а дети – лучики.)*

– Давайте нарисуем глазки солнышку, нос, рот-улыбку.

-Получилось у нас солнышко? *(да)*.

Психолог: Ой, посмотрите, на полянку пришли лесные жители. (Небольшие пластмассовые фигурки, возможно от «киндерсюрпризов»). Они тоже рады солнышку. Посмотрите, сколько у нас зверей: один или много?

Дети: много.

Психолог: Звери хотят поиграть с вами в прятки. Сейчас вы закроете глаза, а они спрячутся в песок. После того, как я скажу: «Глазки открываем, поиск начинаем», вы должны будете их найти в песке, раскапывая песок пальчиками.

Дети находят игрушки.

(Пока дети ищут игрушки- педагог наклеивает на солнышко тучку.)

-Молодцы, ребята, всех зверей отыскали. Им очень понравилось играть с вами, но пора идти дальше. Давайте попрощаемся с ними. - До свидания.

Выполнение 2-й части эксперимента.

Психолог: -Ой, посмотрите, пока мы играли - наше солнышко спряталось за тучку, сейчас польет дождик.

Психолог берет лейку и поливает песок (*при этом проговаривает слова*).

-Дождик, дождик лей веселей!

Своих капель не жалея.

Для цветов, для полей

И для маленьких детей.

-Дождик покапал и прошел. Снова выглянуло солнышко. (*педагог обращает внимание детей на песок.*)

-Какой теперь стал песок, сухой или мокрый? (*мокрый*)

- После дождя, навстречу солнечным лучикам, свои лепестки протянули цветочки.

Педагог берёт пластмассовую формочку и лепит цветочек. Затем помогает детям, сделать цветочки, объясняя, как правильно положить песочек в формочку, постучать по ней, удаляя лишний песок и перевернуть, чтобы получился цветочек.

- Вот как много цветочков у нас получилось!

Подведение итогов.

Психолог: Ребята, давайте вспомним, что мы узнали о песке.

Психолог начинает фразу, дети заканчивают.

-Мы узнали, что песок сухой. (*светлый, теплый, сыпучий, сыпучий, из него нельзя делать куличики*).

-Песок мокрый. (*темный, холодный, из него можно лепить куличики*).

Ребята и солнышку пора идти дальше. Давайте поблагодарим солнышко и песочек за сказку, а нам нужно возвращаться в группу.

Дети благодарят песочек и солнышко, возвращаются на паровозике обратно в группу.