

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 22»
ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Программа утверждена
педагогическим советом
Протокол № 1
30.08.2022 г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно - научной направленности
"Школа Гнома Эконома"
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
воспитатель высшей
квалификационной категории
Филоненко О.А.

с. Левокумское
2022 – 2023уч.г.

Содержание.

Пояснительная записка.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее по тексту ДООП) «Развивай – ка» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196;
- Методическими рекомендациями к составлению программ дополнительного образования детей на основании письма Минобрнауки РФ от 11-12-2016 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам в МКДОУ «ЦРР - детский сад №22Левокумского муниципального района Ставропольского края (Пр. № 80-од от 05.09.2019г).

Направленность ДООП в рамках которой реализуется программа естественно-научная.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности дошкольников на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде. Решение экономических задач должно осуществляться в единстве с трудовым и нравственным воспитанием. Более того, усвоение экономических знаний на ступени дошкольного возраста – один из путей совершенствования нравственного и трудового воспитания.

Актуальность программы обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой. Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания.

Выбор темы кружка объясняется необходимостью повышения качества образовательного процесса в дошкольном учреждении. Формирование финансовой

грамотности у дошкольников способствует развитию мышления, фантазии, кругозора ребенка, развитию речи. Дети приобретают навыки разумного ведения домашнего хозяйства, экономии средств.

Целью программы является: создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а также подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

Образовательные задачи:

- дать первичные финансовые и экономические представления;
- способствовать формированию умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
- стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; положить начало формированию финансово-экономического мышления;
- способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений;
- формировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность; - содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

Развивающие задачи:

- объяснять взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд , товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;
- совершенствовать умение правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- обогащать словарный запас экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
- формировать первичные экономические понятия;

Воспитательные задачи:

- побуждать интерес к изучению мира экономики и финансов;
- воспитывать уважение к своему и чужому труду, добросовестному отношению к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями;
- воспитывать нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности самоконтроля, уверенности в себе, поиска наилучшего выхода из ситуации;
- воспитывать бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;

Возраст обучающихся: дети от 5 до 6 лет;

Сроки реализации программы 1 год;

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 25минут, всего - 37 занятий в год;

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Содержание программы ориентировано на добровольную группу воспитанников. Прием детей в творческое объединение производится на основе

письменного заявления родителей (законных представителей). Специальных требований к знаниям и умениям, состоянию здоровья учащихся при приеме нет. Воспитательно-образовательный процесс организуется в группе на постоянной основе.

Расписание занятий объединения составлена с учетом режима пребывания детей в МКДОУ «ЦРР-детский сад №22», осуществляющий образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

Виды занятий определяются содержанием программы. В основном используются игры, комбинированные занятия, практические занятия, мастер-классы, проектная деятельность.

Ожидаемый результат при реализации программы

Воспитанник должен знать:

- основные финансово-экономические понятия и категории;
- иметь знания о новых профессиях и уметь рассказывать о них;
- обогатить словарный запас, связанный с областью экономики и финансов, трудовой деятельностью людей современных профессий;
- воспитывать в себе такие качества, как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
- иметь здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд - деньги».

Воспитанник должен уметь:

- соизмерять свои потребности и возможности, контролировать свои потребности в соответствии с возрастом;
- вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях

Формы подведения итогов реализации программы:

- Систематическая НОД.
- Игры, игровые приемы.
- Организация и оформление выставок детских работ.
- Оформление родительского уголка с целью ознакомить родителей с работой кружка, и по каким направлениям ведется работа;
- Индивидуальная работа.

Учебно-тематический план первого года обучения

№	Тема.	Всего часов	Теоретических	Практических	Время проведения	Примечание
1	Занятие № 1 Занятие № 2 Занятие № 3 Занятие № 4	4		1 1 1 1	Сентябрь	

2	Занятие № 1 Занятие № 2 Занятие № 3 Занятие № 4	4		1 1 1 1	Октябрь	
3	Занятие № 1 Занятие № 2 Занятие № 3 Занятие № 4	4		1 1 1 1	Ноябрь	
4	Занятие № 1 Занятие № 2 Занятие № 3 Занятие № 4	4		1 1 1 1 1	Декабрь	
5	Занятие № 1 Занятие № 2 Занятие № 3 Занятие № 4	4		1 1 1	Январь	
6	Занятие № 1 Занятие № 2 Занятие № 3 Занятие № 4	4		1 1 1 1	Февраль	
7	Занятие № 1 Занятие № 2 Занятие № 3 Занятие № 4	4		1 1 1 1 1	Март	
8	Занятие № 1 Занятие № 2 Занятие № 3 Занятие № 4	4		1 1 1 1	Апрель	
9	Занятие № 1 Занятие № 2 Занятие № 3 Занятие № 4	4		1 1 1 1	Май	

Перспективный план кружка по формированию финансовой грамотности

	Содержание занятий	Задачи
Сентябрь Занятие №1	1. Игра «Что продается, а что нет» 2. Игра «Назови профессию и продукт труда»	Познакомить детей с понятием «экономика», «экономисты». Помочь

	3. Игра «Купим подарок Гному Эконому» 4. Игра «Копилка желаний»	понять и закрепить основные правила экономики, объяснить необходимость их выполнения.
Занятие №2	1.Приветствие 2. Просмотр мультфильма 3. Практическая работа «Мини банк»	Формировать элементарные экономические представления. Познакомить с историей денег. Рассказать о ценности денег
Занятие №3	1. Игра «Дополни» 2. Игра «Зачем нужны деньги» 3. И/у «Что купить можно, а что нельзя». 4. И/у «назови сказку».	Раскрыть сущность понятий деньги, монета, купюра. Закрепить знания детей о внешнем виде денег.
Занятие №4	1. Просмотр мультфильма 2. рассматривание денег 3. И/у «Что можно купить за деньги» 4. Графический диктант «Самовар»	формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости; воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами

	Содержание занятий	Задачи
Октябрь Занятие №1	1. Презентация «Доллар, евро, юань, рубль». 2.Д/и «Для чего нам нужны деньги?», 4. Мультфильм «Уроки тетюшки совы. Безналичный расчет»	Познакомить с историей денег, показать процесс развития денег от примитивных форм до современных модификаций
Октябрь Занятие №2	1.Учимся отгадывать загадки. 2.Игра оцени предмет «Дорого -дешево» 3.Игра «Супермаркет»	Формировать элементарные представления о цене и качестве. Показать зависимость цены от качества товара или услуги.
Октябрь Занятие №3	1 Д/и «Дополни картинку», 2. «Чем, похожи и чем отличаются» 3.Викторина «Что такое банк»	Познакомить с понятием «банк» Раскрыть сущность понятий деньги, монета, купюра. Закрепить знания детей о внешнем виде денег.

Октябрь Занятие №4	1 Д/и «Дополни картинку», 2. «Чем,похожи и чем отличаются» 3.Викторина «Что такое банк»	Познакомить с понятием «банк» Раскрыть сущность понятий деньги, монета, купюра. Закрепить знания детей о внешнем виде денег.
Ноябрь Занятие №1	1.Д/и «Расходы», 2.Д/и «Если бы 3.С/и «Магазин» 4.Учимся отгадывать загадки.	дать элементарные сведения об экономике .Продолжать знакомить с понятием «Семейный бюджет» и его основными элементами .Воспитывать культуру поведения ,умение экономно и рационально тратить деньги.
Ноябрь Занятие №2	1Просмотр Мультфильма 2. Обсуждение, проблемный диалог. 3.Анализ игровой ситуации, 4. Дидактическая игра	Создать условия для ознакомления детей с финансовым понятием «семейный бюджет».
Ноябрь Занятие №3	1. Д/и «Доходы-расходы», 2«Что лишнее». 3.С/р игра «Семья»	Создать условия для ознакомления детей с финансовым понятием «семейный бюджет».
Ноябрь Занятие №4	1.Игра «Что можно купить за деньги» 2.Игра «Доход - расход» 3.Д/и «Назови сказку»	Закреплять представления детей экономических понятий: деньги, доход и расход; Формировать положительные взаимоотношения детей.
Декабрь Занятие №1	1.Д/и «Исправь ошибки». 2.Д/и ««Угадай профессию по движениям»». 3.Дорисуй профессию. 4.»Кому, что нужно для работы».	Рассказать о том, что трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Познакомить с видами домашнего труда.

Декабрь Занятие №2	1.Смысловое соотнесение. Д/и «Кому что», 2. «Бывает ли такое». 3. «Доскажи словечко».	Формировать представление о значении труда как средстве зарабатывания денег, положительного отношения к тем, кто трудится
Декабрь Занятие №3	1.Сюжетно-ролевая игра, 2.Беседа, 3. отгадывание загадок, 4.игровое упражнение	Воспитывать уважение к людям разных профессий, пробуждать интерес и желание знать о содержании их деятельности
Декабрь Занятие №4	1. Игра «Хочу и надо». 2. «Помощники или угадай, какая это профессия» 3. «Сделай рекламу»	Знакомство с профессиями Воспитание интереса к профессиям, желание узнать о ней как можно больше, уважение к людям труда.
Январь Занятие №1	1. Игра «Найди и покажи». 2.Занимательные вопросы, загадки – шутки.	Знакомимся с понятиями «одалживать», «занимать». Занять – взять что-то взаймы на время, одолжить – дать что-то взаймы на время.
Январь Занятие №2	1.Чтение рассказа «Долг». 2.Д/и «долг или нет» 3.Занимательные задачки.	Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания - тоже долг.
Январь Занятие № 3	1. Упражнения «Зеркало», 2. знакомство с поговоркой «долг платежом красен» 3. Д/и «Что лишнее?»	Осознаем, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить).
Январь Занятие №4	1. Учимся отгадывать загадки 2. Д/и «Угадай профессии» 3. И/у «Кто, чем занимается» 4. И/у «Доход-расход»	Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения потребностей человека и источником дохода.

Февраль Занятие №1	1. Д/и «Кто что делает» 2. «Выложи транспорт из палочек» 3. «Волшебный кошелек» .	Формировать у детей дошкольного возраста первичные экономические представления. Развивать экономическое мышление у дошкольников.
Февраль Занятие №2	1. «Для чего нам нужны деньги». 2.Игра «Дополни». 3.Работа «Нарисуй деньги»	Раскрыть сущность понятия «монета», «банкнота», «пластиковая карта» наличные и безналичные деньги.
Февраль Занятие №3	1. Д/и «Береги тепло и воду», 2. Д/и «Доскажи словечко» 3. Игра «Скажи со словом «электрический» (по картинкам).	Развить познавательный интерес к вопросам финансовой грамотности и применению знаний на практике
Февраль Занятие №4	1.Дидактические игры: «Кто, что де лает?» 2.«Чудесный мешочек», 3. «Что лишнее, «Транспорт», 4. «Что можно приготовить?», «Парные картинки».	Формировать представление детей о способах классификации предметов по типовым признакам.
Март Занятие №1	1. Чтение сказки «Как старик корову продавал». Вопросы по сказке. 2.Беседа «Что такое реклама?» 3. Игра «Реклама товара» 4. Презентация «Разновидности рекламы»	Знакомство с понятием «реклама». Значение. Способ распространения. Развитие воображения, творчества детей
Март Занятие №2	1.Презентация «История возникновения рекламы» 2. Виды рекламы. 3.Создаем рекламу	закрепление понятия «реклама», знакомство с понятием «рекламоизготовители», с профессиями людей, изготавливающих рекламу

Март Занятие №3	1.игра презентация «Хочу и надо». 2. Раскрашивание иллюстраций к выше названным сказкам.	Раскрыть сущность понятия «бартер» как обмене одной вещи на другую без денег, на основе сказочных персонажей; Продолжать развивать представления детей о деньгах, товарах;
Март Занятие №4	1.Д/и «Размен». 2. «Совместные покупки».	Закрепить полученные экономические знания в разных видах экономической деятельности. Активизировать усидчивость, старательность.
Апрель Занятие № 1	1.Игра «Профессии» 2. Игра «Больше - меньше» 3. опыты.	Формировать первичные экономические понятия: купюры, монеты, зарплата, бюджет, расход, доход, потребности. Продолжать создавать условия для решения проблемных ситуаций
Апрель Занятие № 2	1. учимся отгадывать загадки. 2. Игра «хочу и надо» 3. И/у «Продолжи » 4.Укрась кошелек.	Рассказать детям - Интернет-банкинг по-другому называется дистанционным банковским обслуживанием. Он нужен для того, чтобы сделать деньги максимально доступными в любое время и в любой ситуации.
Апрель Занятие № 3	1. Игра «Для чего нам нужны деньги?» 2. Игра «Дополни» 3 нарисуй деньги	Раскрыть сущность понятия «монета», «банкнота», «пластиковая карта» наличные и безналичные деньги.
Апрель Занятие № 4	1. Приветствие 2.Чтение сказки. 3. Игра «Назови оттенки»	Дать детям возможность осознать, что в жизни не все, как в сказке, что наше желание мы можем осуществить с помощью покупки нужных нам предметов и что купить можно многое, но не все;

Май Занятие № 1	1. Приветствие 2. Игра «Потребности» 3. И/у «Хочу и надо» 4. «Сосчитай»	Повторить понятие «потребности человека»; Закреплять названия основных потребностей и что к ним относится; Уточнить от чего зависят потребности человека; Продолжать учить решать проблемные ситуации
Май Занятие № 2	1. Игра «назови потребности» 3. И/у «ребусы» 4. И/у «Семейный бюджет»	Знакомить детей с элементарными правилами финансовой безопасности.
Май Занятие № 3	1. Занимательные задачи 2. Игра «Маршруты товаров» 3. «Загадки»	учить работать в команде, учить находить коллективный ответ; закрепить представление детей о сущности экономических явлений и понятий, изученных в течение года свои действия.
Май Занятие № 4	1. «Вспомни сказки» 2. пословицы и поговорки о экономике 3. И/у «Скажи наоборот»	Закреплять уметь вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях.

Содержание программы.

Этапы реализации программы:

Программа состоит из четырех блоков: - Труд – продукт – товар- Реклама, -Деньги и «Полезные навыки и привычки в быту - тоже экономика».

1. Труд – продукт - товар

Педагогические задачи:

формировать представление о содержании деятельности людей некоторых профессий;

- учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
- стимулировать деятельность - по интересам, проявление творчества и изобретательности.

2. Реклама.

Педагогические задачи:

- развивать у детей интерес и положительное отношение к рекламе;
- дать представление о рекламе, о ее назначении;
- учить детей правильно воспринимать рекламу ("Не покупай все, что рекламируется. Прежде, чем купить – подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на ее приобретение");
- воспитывать разумные потребности.

3. Деньги.

Педагогические задачи:

- формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости;
- воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами;
- дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей и к ним следует относиться с уважением.

4. «Полезные навыки и привычки в быту - тоже экономика»

Педагогическая задача:

- учить ребенка бережно и экономно относиться ко всему, что его окружает: игрушки, вода, свет, вещи и т.д.

Материально- техническое обеспечение.

- сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Овощной магазин»;
- ноутбук;
- проектор;
- литература по экономическому воспитанию дошкольников;
- сборники дидактических игр;
- настольно - печатные игры;
- пополнение игротеки настольно-печатными играми;
- сюжетно - ролевые игры «Банк», «Кафе»;
- видеокамеру для съемки детей на занятиях и в игровой деятельности;
- Пособия - Назови профессию - Профессии, - Как товар приходит к человеку.
- Посуда, книги разного качества (сорта).
- Демонстрационные пособия - Гжель, - Жостово, - Дымковская игрушка.
- Мелкие игрушки из киндер-сюрпризов (для магазина детских товаров).
- Ценники.
- Книга для детей - Профессии Безруких М.Н., Филипповой Т.А.
- Рекламные газеты - Клиент, - Экстра-М и др.
- Рекламные буклеты, красочные рекламные листки, газетные объявления.
- Буклеты с изображением разнообразных товаров и игрушек для детей
- Пособия или готовые материалы к играм (или готовые игры): -
- Супермаркет, - Автосалон, - Продукты, - Путешествия.
- Мелкие монеты, которые сейчас в ходу, достоинством 1 руб., 5 руб., 10 руб. (примерно по 15 штук на каждого ребенка: по 5 штук каждого достоинства).
- Портреты членов семьи.

- Круг (большой) на листе ватмана с секторами; в каждом секторе отразить в рисунках, аппликациях содержание постоянных расходов: культурные, бытовые, налоги, банк, оплата за детский сад, за обучение и др.
- Альбом нумизмата с купюрами и монетами разных стран.
- Кошельки, сумочки величиной с образец - денег, которые используются для игр и занятий.
- Книга для детей - Деньги (А.Д.Шатова, Ювента, 2003).

Список рекомендуемой литературы для педагога и обучающихся

1. Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / Под ред. В.И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005. 28 с.
2. Коменский Я.О. Материнская школа. М.: Книга по требованию, 2012. 104 с.
3. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.
4. Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8. С. 349–351.
5. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада // Дошкольное воспитание, 1995. № 9.
6. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.
7. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.
8. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с. 9. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.
9. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников), - Калининград, 2013.-26 с.