

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 22»
ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 30.08.2022 г.

Утверждаю
заведующий МКДОУ
«ЦРР – детский сад № 22»
М.Ф.Швоева



Рабочая программа воспитателя
второй группы раннего возраста «А»
(2-3 года)

Составитель
воспитатель высшей
квалификационной категории:
Щербакова О.В.

с. Левокумское
2022 – 2023уч. год

Содержание

1.Целевой раздел программы
1.1 Пояснительная записка
1.2 Цели и задачи
1.3 Принципы и подходы к формированию образовательной программы
1.4. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
11. Содержательный раздел
2.1. Распорядок дня Режим дня (холодный и теплый период)
2.2. Организация работы по укреплению здоровья детей
2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка. Образовательная область «Познавательное развитие».
Образовательная область «Речевое развитие».
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
Образовательная область «Физическое развитие».
2.4. Комплексно-тематическое планирование
2.5. Расписание НОД
2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников
2.7.Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии требованиями ФГОС ДО.
111 Организационный раздел
3.1. Условия реализации рабочей образовательной программы младшей группы (создание и обновление предметно – развивающей среды).
3.2. Календарный план воспитательной работы
3.3. Учебно- методическое обеспечение программы
4. Приложение №1 Перспективный план «Ребенок и окружающий мир» №2 Перспективный план по развитию речи и художественной литературе» № 3 «Перспективный план по рисованию» № 4 «Перспективный план по лепке» № 5 «Перспективный план по конструированию»

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа второй группы раннего возраста разработана в соответствии с основной образовательной программой МКДОУ «ЦРР – детский сад № 22» на основе инновационной программы дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Программа включает характеристику особенностей развития детей, планируемые результаты освоения Программы, содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», рассматривает взаимодействие педагогов с детьми и их родителями (законными представителями) в образовательной деятельности.

Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.

1. Зона ближайшего развития (ЗБР).
2. Принцип культуросообразности.
3. Деятельностный подход
4. Периодизация развития.
5. Амплификация (обогащение) детского развития.
6. Развивающее обучение.
7. Пространство детской реализации (ПДР).

Программа предназначена для детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста) и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по инновационной программе дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. В программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка.

1.2. Цели и задачи Программы

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» - главная цель Программы. Для достижения этой цели ставится очень важная и актуальная задача — обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий, нацеленность на создание ПДР — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации. Программа направлена на решение следующих задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- 4) объединение обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 6) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы.

Программа реализует следующие основные принципы и положения: Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. Реализует принцип возрастного соответствия - предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой. Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей. Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности. Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей. Реализует принцип открытости дошкольного образования. Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников. Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом. Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации.

Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов. Основные задачи воспитателя. Содержание и механизмы, заложенные в программу «От рождения до школы», обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных. Перед воспитателем ставится ряд первоочередных задач, которые нужно решать для достижения поставленной цели.

Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим

и национально-культурным традициям народов России. Критерии правильности действий педагога: сохранение интереса детей и их активное участие в занятии.

Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся. Критерии правильности действий педагога: дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями.

Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей. Критерии правильности действий педагога: дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей). Критерии правильности действий педагога: активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.

Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; традиционные гендерные представления; нравственные основы личности - стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

Критерии правильности действий педагога: проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.

ПДР (пространство детской реализации). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- лично-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Критерии правильности действий педагога: проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации

к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. Критерии правильности действий педагога: дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе.

Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю. Критерии правильности действий педагога: дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление об его основных достопримечательностях.

Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы». Критерии правильности действий педагога: каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.).

Взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе: - обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; - обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе; - обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; - обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Критерии правильности действий педагога: меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.

1.4. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры).

Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить единство задач воспитания, развития и обучения. **Воспитание** - это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

Развитие - это развитие общих способностей, таких как познавательный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы (когнитивные способности); умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности); умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать свое поведение и настроение (регуляторные способности). Особо хотелось бы сказать о развитии специальных способностей и одаренностей, то есть о тех способностях человека, которые определяют его успехи в конкретной деятельности, для осуществления которой необходимы специфического рода задатки и их развитие.

Обучение - это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков, для чего необходимы правильно организованные занятия. Конечно, такое деление до некоторой степени условно, так как в дошкольном возрасте любое взаимодействие с ребенком содержит в себе и воспитательный, и обучающий, и развивающий эффект. Единство воспитания, обучения и развития составляет основу дошкольного образования.

Образовательные результаты в дошкольном воспитании. Образовательные результаты - это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования классифицируются следующим образом:

- Мотивационные образовательные результаты - это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

- Предметные образовательные результаты - это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков. Во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки. Достижение предметных результатов (знания, умения, навыки) является не целью, а материалом для развития ребенка, а ценностные представления задают требуемое направление для проявления инициативы и самореализации.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

Оценивание качества образовательной деятельности

Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования употребляется более корректный термин - «целевые ориентиры». Далее см.стр.9 Программы.

II. Организационный раздел

2.1.Распорядок дня

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания

детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2,5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение. Для детей 2-3 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 5-10 минут.

Правильный распорядок дня это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. МКДОУ «ЦРР – детский сад № 22» функционирует в режиме полного дня (10,5 часового пребывания детей).

Режим дня

Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность. Утренняя гимнастика.	7.30-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.30- 8.55
Непосредственно организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	8.55 -9.55
Подготовка ко второму завтраку, 2-ой завтрак	9.55-10.10
Подготовка к прогулке	10.10 -10.30
Прогулка (игры, наблюдения)	10.30-11.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к обеду. Обед	11.15-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, полдник	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.40
Самостоятельная деятельность детей	15.40-16.30
Подготовка к прогулке	16.30-16.40
Прогулка, уход домой	16.40-17.30

В летнее время распорядок дня меняется, с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года приём детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг проводятся на свежем воздухе

Теплый период года	
Прием детей на воздухе, осмотр, самостоятельная игровая деятельность. Утренняя гимнастика	7.30- 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.30
Самостоятельная игровая деятельность	8.30-8.40

Подготовка к прогулке	8.40-8.50
Прогулка (индивидуальная работа, игры, наблюдения)	8.50-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к обеду, обед	11.50-12.10
Подготовка ко сну	12.10-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, полдник	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.35
Подготовка к прогулке	15.35-16.15
Прогулка, уход домой	16.15 -17.30

2.2. Организация работы по укреплению здоровья детей

Закаливание детей

При организации закаливания реализованы основные гигиенические принципы - постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений (проветривание); оптимальный температурный режим; правильно организованная прогулка; физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры; сенсорная комната.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде

Проветривание

Все помещения должны ежедневно проветриваться. Проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. В помещениях групповых и спальнях обеспечивается естественное сквозное или угловое проветривание. Сквозное проветривание в присутствии детей не проводится.

В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года. Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий.

При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2-4 °С. В помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна. При проветривании во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема.

В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года организуется при открытых окнах (избегая сквозняка). Прогулка Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Продолжительность ежедневных прогулок для детей 3-7 лет составляет 3-4 часа. Сокращается продолжительность прогулки при плохих погодных условиях, в частности при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с. Оздоровительные процедуры после дневного сна

Оздоровительные процедуры после дневного сна: физические упражнения, ходьба босиком по специальным дорожкам.

Организация физического воспитания

Двигательный режим

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Система закаливания в группе.

№	Оздоровительные мероприятия	1 младшая
1	Утренний прием детей на воздухе	+ в теплое время
2	Контрастное воздушное закаливание	+
3	Дыхательная гимнастика	+
4	Босохождение	+ в теплое время
5	Рибристая доска	+
6	Дорожка с пуговицами	+
7	Умывание прохладной водой	+
8	Прогулка 2 раза в день	+
9	Сон без маечек	+ в теплое время
10	Соблюдение воздушного режима	+
11	Проветривание помещений	+

№ №	Мероприятия	Периодичность	Ответственный
МОНИТОРИНГ			
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	2 раза	Медсестра, воспитатели групп
2. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели групп
2	Физическая культура	3 раза в нед.	Физкультурный работник
3	Подвижные игры	6 раз в день	Воспитатели групп
4	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели групп
5	Спортивные упражнения	Ежедневно	Воспитатели групп
6	Развлекательные досуи	1 раз в месяц	Воспитатели музыкальный руководитель Физкультурный работник
7	День здоровья	1 раз в месяц	Физкультурный работник музыкальный руководитель, воспитатели
8	Каникулы	1 раз в год	Все педагоги
3. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
1	Профилактика гриппа и простудных	В неблагоприятные	Медсестра

	заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями, мазь «оксалиновая»)	периоды (осень-весна) возникновения инфекции	воспитатели, помощник воспитателя.
4. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ			
1	Фитонцидотерапия (лук, чеснок) Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания		медсестра, воспитатели
2			
5. ЗАКАЛИВАНИЕ			
1	Ходьба босиком после сна.		Воспитатели
2	Облегченная одежда детей в течение дня		Воспитатели
3	Мытье рук, лица прохладной водой в течение дня		Воспитатели
6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ			
1	Соки натуральные или фрукты Ежедневно		Воспитатели, помощник воспитателя

Воспитание культурно – гигиенических навыков

Воспитание навыков самообслуживания – довольно длительный процесс. Безусловно, процесс формирования почти всех навыков осуществляется постоянно и практически одновременно.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых;
- самостоятельно снимать колготки и трусики в туалете; учить доставать из шкафа уличную одежду, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате;
- приучать пользоваться носовым платком ;
- учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослого намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладони друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца, учить проситься на горшок ;
- приучать пользоваться носовым платком ;
- закреплять умение держать ложку в правой руке;
- учить расстегивать застёжки на липучках; учить надевать обувь, убирать в шкаф одежду; при раздевании ко сну побуждать снимать платье, рубашку, затем обувь;
- продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями ;
- продолжать закреплять умение держать ложку в правой руке, откусывать пищу небольшими кусочками ;
- продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, закреплять умение вытирать руки своим полотенцем.

Воспитание культуры поведения:

- учить выполнять словесные поручения взрослых, откликаться на его просьбы и предложения ;
- поддерживать доброжелательные отношения между детьми ;
- закреплять умение пользоваться словесными формами приветствия, прощания; учить вежливо обращаться с просьбой ;

- закреплять умение откусывать пищу небольшими кусочками, жевать коренными зубами, а не передними;
- упражнять в использовании некоторых видов застежек; продолжать учить надевать обувь, колготки, шапку; при раздевании ко сну побуждать снимать платье, рубашку, затем обувь, вешать одежду на стульчик; продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке ;
- продолжать учить мыть руки с мылом, учить отжимать их после мытья, закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место; - продолжать учить выполнять словесные поручения взрослых, откликаться на его просьбы и предложения ;
- поддерживать доброжелательные отношения между детьми, побуждать сочувствовать друг другу;
- закреплять умение пользоваться словесными формами приветствия, прощания; учить вежливо обращаться с просьбой- совершенствовать умение есть самостоятельно;
- продолжать учить застегивать пуговицы, учить надевать носки, гольфы, начиная с носка;
- учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение пользоваться носовым платком.- совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу до конца, проглатывая пищу, не оставляя ее за щекой, учить пользоваться салфеткой ;
- продолжать учить застегивать пуговицы, учить надевать носки, гольфы, начиная с носка;
- продолжать учить засучивать рукава перед умыванием, учить мыть лицо, не разбрызгивая воду, закреплять умение пользоваться носовым платком; -
- закреплять умение расстегивать застежки на липучках, упражнять в использовании других видов застежек; учить надевать обувь, колготки, шапку; убирать в шкаф одежду; при раздевании ко сну побуждать снимать платье, рубашку, затем обувь;
- продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, закреплять умение вытирать руки своим полотенцем ;
- совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу до конца, проглатывая пищу, не оставляя ее за щекой, учить пользоваться салфеткой, формировать навыки аккуратности;
- продолжать учить застегивать пуговицы, учить надевать носки, гольфы, начиная с носка, учить вежливо выражать просьбу о помощи;
- продолжать учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть лицо и руки, не разбрызгивая воду, закреплять умение пользоваться носовым платком.

Содержание психолого - педагогической работы с детьми ранней группы.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Основные направления в развитии детей третьего года жизни:

- физическое;
- познавательно-речевое;
- художественно-эстетическое.

Основная **задача**: создание предпосылок ранней социализации личности ребенка (социально-личностное развитие).

Задачи воспитания и обучения детей третьего года жизни:

- продолжать укреплять и сохранять здоровье детей;
- воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;

- развивать основные движения, предупреждать утомление. Наряду с наглядно - действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления;
- развивать восприятие, внимание, память детей;
- расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями;
- формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними;
- воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям;
- продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом;
- формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками;
- формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям;
- развивать художественное восприятие детей, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные их пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.

Предполагаемый результат: позитивный контакт с окружающими людьми, опыт самостоятельных действий, представление о себе, использование собственного опыта действий и имеющихся знаний, понимание направленности действий человека.

Рабочая программа по познавательнo-речевому развитию в первой младшей группе состоит из:

- пояснительной записки;
- программно-методического обеспечения;
- планирования регламентированной и нерегламентированной деятельности (трудовой деятельности, организационной деятельности и наблюдений на прогулке);
- перспективного планирования по активному вовлечению родителей в образовательный процесс;
- программы мониторинга образования.

2.3.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное воспитание:

- формировать умение соотносить предметы по форме, вкладывать в соответствующие отверстия коробки;
- нанизывать на стержень большие и маленькие колечки;
(«Разложи фигуры по местам», «Найди пару по форме», «Пирамидки», «Две башни» и др.)- учить распознавать и раскладывать однородные предметы двух разных цветов (красный, зеленый);
- раскладывать однородные предметы разной величины на две группы;
- нанизывать кольца пирамидки по цвету;
- складывать двухместную матрешку;
(«Цветные кубики», «Разноцветные палочки», «Две коробки», «Большие и маленькие кубики», «Веселые матрешки» и др.)- учить выбирать одинаковые по цвету предметы из четырех предложенных цветов;
- раскладывать однородные предметы разной величины на две группы;
- различать и называть желтый цвет, закреплять знание красного и зеленого цветов;
- закреплять умение складывать двухместную матрешку;
- правильно раскладывать другие вкладыши из 2-3 предметов;
(«Цветные кубики», «Цветные парочки», «Разложи по коробочкам», «Четвертый лишний», «Вкладыши и башенки», «Веселые матрешки» и др.)

- упражнять в различении и назывании основных цветов;
- упражнять в раскладывании однородных предметов разной величины и формы;
- складывать трехместную матрешку;
(«Разноцветные палочки», «Найди такую же фигуру», «Найди лишнюю фигурку», «Разложи фигуры по местам», «Вкладыши и башенки», «Пирамидки», «Веселые матрешки» и др.)
- познакомить детей с коричневым цветом;
- выделять и называть его;
- упражнять в использовании застежек на липучке;
- познакомить детей с черным цветом, выделять и называть его;
- упражнять правильно размещать в коробке вкладыши разной формы и величины;
- нанизывать мелкие предметы на шнур.
(«Разложи фигурки по домикам», «Вкладыши и башенки», «Пирамидки», «Четвертый лишний», «Соберем бусы» и др.)
- развивать мелкую моторику пальцев (шнуровка, пуговицы);
- складывать пирамидку;
(«Сортировка», «Раскладываем пальчики», «Пирамидки», «Четвертый лишний», «Соберем бусы» и др.)
- закреплять знание основных цветов;
- упражнять в складывании вкладышей из 3-4 частей;
- продолжать развивать мелкую моторику пальцев;
- закреплять умение собирать пирамидку по форме;
- упражнять в различении и назывании цветов;
- закреплять знание основных цветов, умение выделять и называть их;
- упражнять в нанизывании пирамидок из 6-8 колец;
- закреплять навыки различения величины предметов-вкладышей (5-8 размеров).
(«Сортировка», «Раскладываем пальчики», «Пирамидки», «Вкладыши и башенки», «Соберем бусы», «Фигуры играют в прятки» и др.)
- познакомить детей с коричневым цветом;
- упражнять выделять и называть его;
- упражнять в использовании застежек на липучке;
- упражнять в шнуровке.

Экспериментально-поисковая деятельность.

Эксперименты с листьями и травой: что происходит с ними при отсутствии света и полива

Эксперименты с листьями и травой: что происходит с ними при отсутствии тепла

Эксперименты с листьями и травой: куда деваются листья и растения. Наблюдение: кто прячется в старых листьях и растениях

Эксперименты со снегом: был снег – стала вода.

Почему?

Эксперименты со снегом. Упражнять в действиях со снегом Эксперименты со снегом: бегут ручьи. Куда бегут, откуда берутся? Эксперименты с весенними растениям (зеленая травка, цветы, молодые листики на кустах).

Обучение правилам дорожного движения.

- Формировать представление о цвете (красный, зеленый). Развивать наблюдательность и восприятие цвета;
- Знакомить со значением слов: шофер, машина;
- Познакомить с транспортом (машиной) и ее составными частями (рулем, колесами);
- Дать представление о том, что такое дорога. Упражнять детей различать узкую дорогу для взрослых и детей и широкую дорогу для машин (грузовых и легковых);
- Закреплять умение различать красный и зеленый цвета;
- Упражнять отличать грузовые машины от других. Знакомить с тем, что у грузовых машин есть кабина и кузов. Знакомить с назначением грузовых машин;

- Формировать представление о том, на чем люди ездят (автобус, машины). Познакомить с видом транспорта – автобус и его назначением;
 - Продолжать знакомить с видами общественного транспорта (поезд, который идет по рельсам (железная дорога). Упражнять детей отличать поезд от других видов транспорта. Знакомить с профессией машиниста;
 - Знакомить с правилами катания на санках зимой;
 - Наблюдение за транспортом. Рассказ воспитателя. Чтение Н.Павлова «На машине»
 - Формировать знания о светофоре и о его назначении на дороге.
 - Дать представление о пространственных отношениях: внизу, вверху. Формировать навыки соблюдения правил дорожного движения: зеленый – иди, красный – стой.
 - Знакомить с элементами правил поведения на дороге (быть осторожными, не бегать). Упражнять детей быть внимательными, дорогу переходить на красный свет нельзя, по дороге идти только с взрослым, держась за руку. Продолжать формировать навыки быть внимательными, дорогу переходить на красный свет нельзя, по дороге идти только со взрослым, держась за руку.
 - Развивать у детей наблюдательность, умение правильно оценивать движение на дороге (быстро-медленно, едут вперед-назад, близко-далеко). Закреплять полученные знания о дороге и правилах поведения на ней. Продолжать работу по закреплению знаний о назначении светофора на дороге игрушки-машины; наблюдение за с/р игрой «Мы шоферы»; игра «Красный – зеленый»; игровые ситуации «Куклы едут на машине», «Угадай по звуку» Игра «Найди машину, которую назову», игровая ситуация «Собери урожай», «Воробушки и автомобиль».
- Организационная деятельность на прогулке.
Наблюдения на прогулке

	Содержание
Растительный мир	Дать представление: о травянистых растениях; об овощах: моркови, огурцах, помидорах, репе; о деревьях.. Показать особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья). Формировать умение любоваться осенними листьями; различать листья по цвету (желтый, зеленый, красный), высокие и низкие цветущие растения. Закреплять знания о фруктах – яблоках и грушах. Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, с осенним явлением природы – листопадом. Показать, что осенью листья деревьев меняют окраску. Расширять представления о том, что осенью собирают фрукты. Учить: различать по внешнему виду, форме яблоки и груши; называть некоторые фрукты (яблоки и груши); бережно относиться к растениям; различать деревья по листьям; - узнавать плоды рябины. Расширять представления о деревьях: у дерева есть ствол, ветки. Показать особенности травянистых растений в зимний период. Расширять представления о птицах – голубях, воронах, воробьях, синицах. Дать представление о снегирях. Закреплять умение узнавать воробья по внешнему виду. Наблюдать за повадками птиц около кормушки. Показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период,

	воспитывать бережное отношение к деревьям и кустарникам, чувство красоты зимнего убранства деревьев. Продолжать учить видеть красоту заснеженных деревьев, кустов. Рассмотреть ель и березу, предложить найти различие. Показать изменения, происходящие с деревьями в природе в весенний период. Закреплять представления о кустарниках. Воспитывать у детей бережное отношение к растениям (не топтать, не рвать) Формировать желание любоваться появившейся зеленой травкой. Показать: – первые весенние цветы; Формировать желание любоваться появившейся зеленой травкой. Показать: – первые весенние цветы; – изменения, происходящие с кустарниками в весенний период; – посадку овощей убранства деревьев Показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период, воспитывать бережное отношение к деревьям и кустарникам, чувство красоты зимнего
--	--

Животный мир	Дать общее представление о птицах – голубях, воронах, воробьях. Учить узнавать пернатых по внешнему виду. Дать представление о животных – бабочках, жуках, божьих коровках. Учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т.д.) Подвести к пониманию, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются. Показать отличительные особенности насекомых. Воспитывать у детей доброе отношение к птицам, насекомым. Закреплять представления о том, чем живые птицы отличаются от игрушечных. Формировать: эмоциональную отзывчивость к восприятию объектов природного мира, к общению с живыми существами; желание наблюдать за насекомыми. Формировать эмоциональную отзывчивость на общение с живыми существами. Обратить внимание детей на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое): Мороз и солнце – День чудесный. (А.Пушкин) Формировать желание помогать птицам в зимний период. Обратить внимание на птиц, прилетающих к кормушке. Закрепить знание названий птиц (голубь, воробей, синица, снегирь) Расширять представления о поведении птиц весной. Продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду (голубь, воробей, ворона, скворец) Показать отличительные особенности червей.
--------------	--

	Отметить появление насекомых. Продолжать учить различать насекомых. Воспитывать у детей доброе отношение к насекомым. Показать отличительные особенности червей.
Неживая природа	Дать элементарное представление о свойствах песка. Формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно Солнце. Показать природное явление – ветер. Дать элементарное представление о свойствах воды. Показать, что осенний дождь может быть разным, особенности осеннего неба. Учить: наблюдать, есть ли на небе тучи, солнышко; отмечать, какое небо (хмурое, чистое, голубое, ясное); отвечать на вопросы, например: «Что сделали тучи?» (Закрыли солнце) .Показать простейшие связи между явлениями природы. Учить: определять ветреную погоду; наблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки, летят с деревьев листья. - солнце светит во все времена года; - особенности зимнего неба. Познакомить с характерными признаками зимы. Формировать общее представление о зимних явлениях природы. Дать представление о свойствах снега. Показать особенности ветреной погоды зимой: быстро и низко несущиеся облака, раскачивающиеся ветви деревьев. Учить определять, откуда дует ветер. Продолжать знакомить со свойствами воды. Закреплять представления о признаках зимы. Наблюдать метель, послушать завывание ветра, как он несет снег, наметает сугробы .Формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно Солнце. Показать: - свойства снега весной; - что весной солнце светит и прогревает землю– особенности весеннего неба; – что весенний дождь может быть разным. Обратить внимание на свойства песка: сухой, рассыпается; если полить (или он после дождя), становится влажным и из него можно лепить «пирожки» .Показать: – особенности весеннего неба; – что весенний дождь может быть разным. Обратить внимание на свойства песка: сухой, рассыпается; если полить (или он после дождя), становится влажным и из него можно лепить «пирожки»

Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Принеси мяч красного цвета» «Предупреди Митю...Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?») Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать

детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших

поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»

Художественная

литература:

- песенки, потешки, заклички: «Солнышко, ведрышко»; «Ты, собачка, не лай...» пер. И.Токмаковой.

- сказки: «Курочка Ряба», «Репка».

- поэзия: А.Барто «Зайка», «Мишка», «Наша Таня громко плачет». - песенки, потешки, заклички: «Чижи, чижи, кички...», «Горкой, горкой, горушкой» обр. Л.Елисеевой, «Дождик, дождик, пуше...».

- сказки: «Как коза избушку построила».

- поэзия: А.Барто «Грузовик», «Слон»; В.Берестов «Больная кукла». Чтение потешки «Наши уточки с утра», д/и «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит», д/упр. «Ветерок»: Чтение рус.нар. потешки «Пошел котик на торжок», д/и «Это я придумал» Чтение сказки «Козлятки и волк» - песенки, потешки, заклички: «Петушок, петушок...», «Водичка, водичка...», «Пальчик-мальчик...».

- сказки: «Петушок и бобовое зернышко».

- поэзия: М.Лермонтов «Спи, младенец...», В.Берестов «Котенок». игр. упр. «Тут и там», «Где же мишка?» - песенки, потешки, заклички: «Из-за леса, из-за гор...», «Как у нашего соседа...», «Жили у бабуси...», «Барашеньки...», «Снегирек» нем.; пер. В.Викторова.

- сказки: «Маша и медведь».

- поэзия: А.Введенский «Мышка», «Песня машиниста», Н.Пикулева «Лисий хвостик», Г.Лагздынь «Петушок».- песенки, потешки, заклички: «Ладушки, ладушки...», «Сорока, сорока...», «Бу-бу, я рогатый...» лит. Обр. Ю.Григорьева.

- сказки: «Кот, петух и лиса».

- поэзия: А.Пушкин «Ветер по морю гуляет...», З.Александрова «Прятки», Н.Саконская «Где мой пальчик?».- песенки, потешки, заклички: «Большие ноги...», «Как у нашего кота...», «Ай, качи-качи-качи...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Идет лисичка по мосту...», «Ой ты, заюшка-пострел...» молд., пер. И.Токмаковой

- сказки: «Ворона», «Пых», Бр. Гримм «Сладкая каша»

- поэзия: С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», В.Берестов «Курица с цыплятами», «Петушки», А.Блок «Зайчик», А.Плещеев «Весна» в сокр., К.Чуковский «Федотка», С.Михалков «Песенка друзей»

- проза: Н.Павлова «Земляничка», К.Ушинский «Петушок с семьей», «Лиса Патрикеевна»- песенки, потешки, заклички: «Заяц Егорка...», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Киска, киска, киска, брысь!», «Тень-тень-потетень...», «Гуси вы, гуси...», «По деревьям скок...» лат.; пер. А.Прокофьева и А.Чепурова..

- сказки: «Гуси-лебеди», Бр. Гримм «Пряничный домик»

- поэзия: Б.Заходер «Ежик», Н.Пикулева «Надувала кошка шар...», Г.Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!», А.Пушкин «Ветер, ветер!..», А.Барто и П.Барто «Девочка чумазая» Чтение сказки «Маша и медведь»- песенки, потешки, заклички: «Большие ноги...», «Как у нашего кота...», «Ай, качи-качи-качи...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Идет лисичка по мосту...», «Ой ты, заюшка-пострел...» молд., пер. И.Токмаковой

- сказки: «Ворона», «Пых», Бр. Гримм «Сладкая каша»- поэзия: С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», В.Берестов «Курица с цыплятами», «Петушки», А.Блок «Зайчик», А.Плещеев «Весна» в сокр., К.Чуковский «Федотка», С.Михалков «Песенка друзей»

- проза: Н.Павлова «Земляничка», К.Ушинский «Петушок с семьей», «Лиса

Патрикеевна» Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» - песенки, потешки, заклички: «Божья коровка...», «Улитка, улитка!..», «Сидит, сидит зайка...», «Сегодня целый день...», «Кисонька-мурысенька...», «Баю-бай, баю-бай...», «Баю-бай, за рекой...», «Ночь пришла...», С.Маршак «Кораблик»; - сказки: «Лиса и журавль», «У страха глаза велики», «Петух и лиса»; - поэзия: А.Толстой «Колокольчики мои...» (отрывок), А.Майков «Ласточка примчалась», З.Александрова «Кролики», Н.Пикулева «Лисий хвостик», Э.Мошковская «Не буду бояться!», К.Чуковский «Цудо-дерево», А.Пушкин «Свет наш солнышко!», «Месяц, месяц...»;

- проза: П.Воронько «Обновки» пер. С.Маршака, С.Капутикян «Все спят» Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га» Чтение сказки А.иП.Барто «Девочка-ревушка» Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок» Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок» песенки, потешки, заклички: «Радуга-дуга...», «Чики-чики-чикалочки...», «Сидит белка на тележке...», «Кот на печку пошел...», «Стучит, бренчит по улице...», «Заря-заряница...», «Что за грохот?» латыш.пер. С.Маршака, «Знаешь, мама, где я был?» груз. обр. В.Берестова;

- сказки: «Три медведя», «Рукавичка», «Бычок – смоляной бочок»; - поэзия: С.Маршак «Сказка об умном мышонке», «Усатый-полосатый», В.Берестов «Коза», «Бычок», З.Александрова «Мой мишка», Н.Заболоцкий «Как мыши с котом воевали», Э.Мошковская «Приказ» (в сокр.), К.Чуковский «Муха-Цокотуха», И.Токмакова «Где спит рыбка», А.Пушкин «Ветер по морю гуляет...»;

- проза: Е.Пермяк «Как Маша стала большой», К.Ушинский «Васька», «Ветер и Солнце» - песенки, потешки, заклички: «Из-за леса, из-за гор...», «Как у нашего соседа...», «Жили у бабуси...», «Барашеньки...», «Снегирек» нем.; пер. В.Викторова.

- сказки: «Маша и медведь».

- поэзия: А.Введенский «Мышка», «Песня машиниста», Н.Пикулева «Лисий хвостик», Г.Лагздынь «Петушок»

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Воспитание

культуры

поведения:

- учить здороваться и прощаться; прислушиваться к указаниям взрослых;
- учить благодарить после еды;
- прислушиваться к указаниям взрослых; способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми; учить обращаться друг к другу по имени.
- учить выполнять словесные поручения взрослых, откликаться на его просьбы и предложения;
- способствовать доброжелательному общению с сотрудниками детского сада;
- способствовать формированию привычки спокойно вести себя в помещении и на улице.
- способствовать доброжелательному общению с сотрудниками детского сада, принимать участие в разговоре с ними;
- закреплять умение сочувствовать друг другу, учить не отнимать игрушки, побуждать к совместным играм;
- способствовать формированию привычки спокойно вести себя в помещении и на улице, закреплять словесные формы вежливого обращения с просьбой к взрослым и детям.
- способствовать формированию привычки спокойно вести себя в помещении и на улице, закреплять словесные формы вежливого обращения с просьбой к взрослым и детям, здороваться и прощаться, благодарить за услугу.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название села, в котором мы живем.

Название	Содержание и объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Семья	Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать. Мама стирает, гладит белье, убирает в комнате, кормит дочку Праздник 8 Марта, поздравление мамы, праздничное угощение	Рассматривание иллюстраций. мишку», «Поставь посуду для чаепития». Д/и «Напоим куклу чаем». Чтение: С.Капутикян «Маша обедает». иллюстраций. Д/упр.: «Постели «Укрой куклу одеялом», «Покачай, спой песенку». Д/и «Уложим куклу спать», «Угостим порядок», «Погладим кукле платье». Рассматривание иллюстраций. Подготовка и проведение праздника посвященного Женскому дню.
Строительство	Строители строят дом для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных Строители строят дом, гараж, украшают дома к празднику Строители строят дом, гараж, украшают дома к празднику	Рассматривание иллюстраций. Д/упр. рядом». Д/и «Построим зайке домик». Чтение: Б.Заходер «Строители». Д/и «Покажем мишке, как украшают дома к празднику»
Поликлиника	Врач выслушивает больную куклу, укладывает в постель, осматривает горло, дает лекарство Врач осматривает больных, измеряет температуру, делает укол Врач пришел к больному ребенку, осматривает его, дает лекарство Диспансеризация: измерение роста и веса, прививки Врач осматривает больных, измеряет температуру, делает укол	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как доктор лечит детей». Чтение: Е.Крылов «Как лечили петуха». Лепка «Витаминки для петушка» иллюстраций. Рассказ воспитателя заболела» Беседа «Как мы ходили на прививки». «Попроси куклу показать горлышко», Измерить температуру зайчику» Продуктивная деятельность: для больных зверюшек», Д/и «Что

		нужно парикмахеру Целевое посещение медицинского кабинета. Д/упр. «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и взвешивались. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы ходили на прививки».
Магазин	Мама с дочкой приходят в магазин, покупают овощи, фрукты. Продавец отпускает продукты: в магазине продаются овощи, фрукты, хлеб, гастрономические товары В магазине продаются игрушки. Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я выбирала фрукты в магазине» Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Игр.упр. «Мы покупаем продукты в магазине» Чтение Ч.Янчарский «В магазине игрушек». Д/упр.: «Расскажем зайке, как покупают товары», «Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине»
Парикмахерская	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчесывает волосы, стрижет; он вежлив и внимателен Мастера стригут, причесывают, для детей есть специальные стулья.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую» Д/и «Покажем кукле, как работает парикмахер. Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую».
Транспорт	Шофер возит кукол, строительный материал, ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей По улице ездят разные машины, возят грузы. Автобусы и трамваи перевозят пассажиров По улице ездят разные машины, возят грузы. Автобусы и трамваи перевозят пассажиров Водители автобусов осторожно перевозят пассажиров, объявляют остановки.	Беседа «Как машины по улице ездят». Чтение: А.Барто «Грузовик», Б.Заходер «Шофер». Д/и «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ездили на автобусе». Продуктивная деятельность: «Колеса для автобуса»

Трудовая

деятельность

Хозяйственно-бытовой труд

- помощь воспитателю в организации занятий (раздача и сбор досточек для пластилина и салфеток);
- помощь младшему воспитателю в накрывании стола (раздача салфетниц); помощь воспитателю в уходе за игрушками (подать игрушку, помочь поставить после мытья на место);
- помощь младшему воспитателю в накрывании стола .- помощь младшему воспитателю:

ставить на стол салфетки, хлебницы (без хлеба);

- ставить свой стул на занятие;
- приносить и уносить свой стул;
- разбирать и убирать на место конструктор «Лего»;
- помощь воспитателю в посадке лука;
- помощь в поливе комнатных растений и лука;
- учить ухаживать за растениями (протирают пыль с листьев);
- поливать растущий лук;
- помощь воспитателю при мытье игрушек;
- стирка кукольного белья;
- полив ростков гороха;
- сбор урожая зеленого лука;
- посадка рассады цветов для клумбы;
- помощь в мытье уличных игрушек;
- помогать воспитателю в мытье игрушек, стирке кукольного белья;
- принимать участие в ремонте книг.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру.

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания, по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности.

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре.

Взрослые создают в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности.

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Образовательная область «Физическое развитие».

Цель: охрана и здоровье детей, формирование основы культуры здоровья:

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

воспитание культурно-гигиенических навыков;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
 - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
 - Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта
- Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.
- Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
- Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.
- Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание). Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).
- Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать.

Подвижные	игры
«Ножки по дорожке», «Достань флажок», «Птички летают», «Мяч в кругу», «Листопад», «Вейся, венок», «По узенькой дорожке», «Беги к тому, что назову» «Лохматый пес», «У медведя во бору», «Раздувайся мой шар», «Поедем в лес», «Не наступи», «Бегите ко мне», «Лови мяч», «Поезд» Чья машина появится первой», «Птички и дождик», «Вышли дети в садик», «Догони мяч», «Принеси предмет», «Кто тише», «Мыши водят хоровод», «К куклам в гости» «Дед Мороз», «Снег кружится», «Собачка и воробей», «На елку», «Догонялки с персонажами», «По тропинке», «Зайка беленький сидит», «Попади в воротца» «Кто бросит дальше», «Кто попадет в цель», «Ворона и собачки», «Коза рогатая», «Лошадки», «Автомобиль», «Зайка беленький сидит», «Поезд» «Заинька, выйди в сад», «Паровозик», «Воробушки и автомобиль», «Ладушки-оладушки», «Мыши водят хоровод», «Догоните меня», «Самолеты», «Где звенит?», «Мой козлик» Птички – раз, птички – два», «Паровозы, машины», «Непослушный козел», «Два гуся», «Веселый воробей», «Брось и догони», «Целься вернее», «Кот-Заинька», «Бусинки» «Солнечный зайчик», «Цыплята», «Мы – веселые ребята», «Ой, что за народ!», «Мой веселый звонкий мяч», «Лесные жучки», «Перешагни через палку», «Кошка и мышки», «Лягушата», «Цыплята и собачка», «Козлята и волк», «Зайка серый», «Воробушки и кот», «Птички в гнездышках», «Гуси», «Каравай», «Слышим – делаем»	

Регламентированная деятельность включает перспективное планирование НОД ежедневных занятий:

- Ребенок и окружающий мир (предметное окружение, явления общественной жизни, природное окружение, экологическое воспитание) ;

- Развитие речи. Чтение художественной литературы;
- Рисование;
- Лепка;
- Конструирование.

Нерегламентированная деятельность включает:

- ознакомление с художественной литературой;
- обучение правилам дорожного движения (подвижные и дидактические игры, игры инсценировки, наблюдения, продуктивная деятельность);
- тематическое планирование сюжетно-ролевых игр;
- сенсорное воспитание;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- воспитание культуры поведения.

А также перспективное планирование трудовой деятельности детей в группе на улице, организационной деятельности и наблюдений на прогулке.

Весь материал Рабочей программы распределен в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.В. Вераксы Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей 2-3 лет. С целью выявления успешности данной программы по содействию развития личности ребенка и выявлению динамики развития детей на данном этапе в программе представлена программа мониторинга образования.

2.4. Комплексно - тематическое планирование

Календарный месяц	Тема.	Итоговые мероприятия
Сентябрь.	Здравствуй, детский сад. Машины на нашей улице	Игра «Живые картинки - разные машинки»
Октябрь.	Золотая осень.	Праздник «Осенины»
Ноябрь.	Осень в гости к нам пришла Народный фольклор	Осенний утренник «Летят листочки», коллективная работа «Осень, в гости просим» Инсценировка РНП «Жили у бабули два веселых гуся».
Декабрь.	По дорожке в зимний лес Новый год у ворот.	Развлечение «Кукла Катя гуляет» Новогодний утренник
Январь.	Мир домашних животных	Вечер загадок о животных. Инсценировка сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу?»

Февраль.	Наши игрушки. Стихи А.Л.Барто	Развлечение «Мои игрушки»»
Март.	Маму я свою люблю Сказка в гости к нам пришла	Праздник «Мамин день» Развлечение «Колобок прибегал, ребятам сказку рассказал»
Апрель.	Весна красна	Развлечение «Приходи скорей весна»
Май.	Где живут дикие звери.	Игра «Отгадай животное»

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности По действующему СанПиН для детей ясельного возраста от 1, 5 до 3 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 8-10 минут (СанПиН 3.1\2.4.3598-20) .

Образовательные области	Виды занятий	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц
Физическое развитие	Физическая культура и здоровье физкультурное	3	12
Познавательное – речевое развитие	Познание Ребенок и окружающий мир	1	4
Коммуникация	Развитие речи Развитие речи чтение художественной литературы	2	8
Художественно – эстетическое развитие	Художественное творчество Рисование	1	4
Познавательное	Лепка / Конструирование	1	4
Музыка	Музыкальное	2	8
ИТОГО:		10	40

2.5.Расписание непосредственно образовательной деятельности.

2 ранняя группа «А»

Дни недели	Виды НОД	Время	Интеграция образовательных областей
Понедельник	1 Музыкально–художественная. (музыка) 2. Познавательно-исследовательская (Ребенок и окружающий мир)	8.45-8.55 9.20-9.30	1. «Социально -коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». «Речевое развитие» 2.«Художественное эстетическое развитие», «Социально -коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».
Вторник	1.Двигательная (физкультура) 2. Речевое развитие (Развитие речи, художественная литература.)	8.45- 8.55 9.20- 9.30	1.«Художественное эстетическое развитие», «Социально -коммуникативное развитие», «Речевое развитие». 2.«Художественное эстетическое развитие», «Социально -коммуникативное развитие».
Среда	1.Двигательная (физкультура) 2. Продуктивная. (Лепка, конструирование)	9.00.-9.10 9.20- 9.30	1.«Художественное эстетическое развитие», «Социально -коммуникативное развитие», «Речевое развитие». 2 «Социально -коммуникативное развитие», «Речевое развитие». «Познавательное развитие».
Четверг	1 Музыкально–художественная. (музыка) 2. Продуктивная. (рисование)	8.45-8.55 9.20-9.30	1. «Социально –коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». «Речевое развитие» 2.«Художественно- эстетическое развитие», «Социально –коммуникативное развитие»
Пятница	1.Двигательная (физкультура) 2. Речевое развитие (Развитие речи, художественная литература.)	8.45-8.55 9.20-9.30	1.«Художественное эстетическое развитие», «Социально -коммуникативное развитие», «Речевое развитие». 2 «Социально -коммуникативное развитие», «Речевое развитие». «Познавательное развитие».
	Итого :10		

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

№	Темы консультаций	Дата проведения	Ответственный
1.	«В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса»	Сентябрь	Щербакова О.В.
2.	«Речь детей раннего возраста»	Октябрь	Щербакова О.В.
3.	«Учим детей общаться».	Ноябрь	Бибаева Е.И.
4.	«Как помочь ребёнку повзрослеть? Кризис трёх лет»	Декабрь	Щербакова О.В.
5.	«Пальчиковые игры для малышей»	Январь	Бибаева Е.И.
6.	«Почему дети разные?»	Февраль	Щербакова О.В.
7.	«Как повысить иммунитет: весенние правила для родителей»	Март	Щербакова О.В.
8.	«Играйте вместе с детьми»	Апрель	Щербакова О.В.
9.	«Одежда для прогулок»	Май	Бибаева Е.И.

Родительские собрания во второй ранней группе «А»

	Тема собрания	Дата проведения	Ответственный
1.	«Адаптация детей и взаимодействие ДОО с семьей» Форма проведения: групповая консультация с элементами тренинга. Повестка собрания: 1. Возрастные особенности детей 2-3 лет. 2. Знакомство родителей с программой МКДОУ, режимом дня группы, сеткой занятий. 3. Адаптация ребёнка к детскому саду. 4. О понятии «здоровый образ жизни». 5. Выбор родительского комитета.	октябрь	Щербакова О.В.
2.	«Здоровая семья – здоровый ребенок» Форма проведения: Лекция – семинар. План собрания: 1. Рассказ воспитателя «Чему научились наши дети за год». 2. Презентация «Мы расскажем вам о том, как мы в садике своем очень весело живем!». 3. Мини-лекция «Игра – не забава». 4. Летне-оздоровительная деятельность. 5. Вопросы родителей.	январь	Бибаева Е.И.
3.	«Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада» Форма проведения: семинар – практикум. План проведения: 1. Вступительное слово воспитателя 2. Игра «Вопрос-ответ» 3. Выступление воспитателя с	апрель	Щербакова О.В.

	анализом речи детей группы 4. Способы развития речи 5. Советы по развитию речи детей 6. Подведение итогов собрания.		
--	--	--	--

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии требованиями ФГОС ДО.

Инициатива:

1. Внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, почин. Руководящая роль в каких-либо действиях.
 2. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.
 3. Активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.
- Можно сказать инициатива – внутреннее побуждение к новым действиям, вовлечение окружающих людей в эту деятельность, беря на себя руководящую роль.

Для развития инициативности нужно:

1. Давать простые задания (снимать страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.
2. Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.
3. Поддерживать инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи).
4. Научить грамотно реагировать на собственные ошибки.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
5. побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
6. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

7. устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
8. проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
9. для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
10. содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
11. поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

III. Организационный отдел.

3.1 Условия реализации рабочей образовательной программы

Все центры развивающей среды в нашей группе взаимосвязаны и объединены задачами, в соответствии ФГОС и образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

- Удовлетворять потребность малыша в движении;

Формировать положительный эмоциональный настрой;

- Побуждать детей к активной речи.

Содержание предметно-развивающей среды

В группе организованы уголки:

- музыкальный;

- изобразительной деятельности;

- уголок конструктивно-модельной деятельности;

- книжный;

- театральный;

- физкультурный;

- уголок ОБЖ;

- уголок природы;

- игровые зоны;

- зона уединения;

- познавательно-исследовательской деятельности;

- зона дидактических игр.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Формы организованной образовательной деятельности.

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения

Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения
-------------	---

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе, являются *игровые обучающие ситуации*, в которых выделяют три типа:

- *игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами* (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));
- *игровые обучающие ситуации с литературными персонажами* построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;
- *игровые обучающие ситуации-путешествия*, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, рисовании).

В процессе организованной образовательной деятельности, так же, как и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются различные виды деятельности:

- *предметная деятельность* и игры с составными и динамическими игрушками;
- *экспериментирование* с материалами и веществами (песок, вода, и пр.);
- *общение* с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- *самообслуживание* и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- *восприятие* смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- *двигательная активность*.

Каждому виду деятельности соответствуют разнообразные формы работы с детьми:

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самостоятельные игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
Познавательное развитие Развитие речи	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры
Познавательно-исследовательская	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, обследование предметов, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Приобщение к художественной литературе	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, различные виды театра.

Самообслуживание и общественно-полезный труд	поручения, познавательные опыты, совместный (коллективный) труд, наблюдения за трудом взрослых, игровые ситуации (обучение игрушек трудовым действиям)
Конструктивно-модельная деятельность	игры-конструирования из различных видов конструкторов
Изобразительная	мастерская, клуб по интересам, творческие проекты эстетического содержания
Музыкальная	слушание, пение, игра на детских музыкальных инструментах, танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, занятия в музыкальном зале.
Двигательная	утренняя гимнастика, подвижные игры, народные подвижные игры, игровые упражнения, праздники, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие группы *методов* реализации программы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Группа методов	Основные методы
методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	поощрение – одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; образовательная ситуация; игры; соревнования.
методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	приучение к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия со сверстниками, проявления уважения к старшим).
методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	рассказ взрослого; пояснение и разъяснение; беседа; чтение художественной литературы; обсуждение; рассматривание и обсуждение; наблюдение.

3.2.Календарный план воспитательной работы

Во второй группе раннего возраста воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по направлениям:

- патриотическое направление воспитания;
- социальное направление воспитания;
- познавательное направление воспитания;
- физическое и оздоровительное направления воспитания;
- трудовое направление воспитания;
- этико-эстетическое направление воспитания

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания ДОУ основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Патриотическое направление воспитания

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День матери, досуги в группах «Самая лучшая мама на свете»	1,5-3 года	Ноябрь	Воспитатели муз.руководитель
День защиты детей.	1,5-3 года	Июнь	Воспитатели муз.руководитель
Цикл бесед о бережном отношении к природе.	1,5-3 года	В течении года	Воспитатели
Сезонные прогулки, экскурсия в парк «Путешествие в мир природы»	1,5-3 года	Октябрь, декабрь, март, июнь	Воспитатели

Дидактическая игра «Дикие и домашние животные»	1,5-3 года	Февраль	Воспитатели младших групп
Социальное направление воспитания Работа с родителями			
Общее родительское собрание Презентация учреждения.	1,5-3 года	Октябрь	Заведующий ДОУ Воспитатели
Создание буклетов, листочков, размещение стендовой информации по воспитанию детей.	1,5-3 года	В течении года	Воспитатели
Фотовыставка «В здоровом теле, здоровый дух!»	1,5-3 года	Январь	Воспитатели
Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников (часы взаимодействия) «Актуальные вопросы воспитания»	1,5-3 года	Постоянно	Воспитатели
Вовлечение родителей в традиционные праздники, события, прогулки и экскурсии, вечера досугов и другие мероприятия	1,5-3 года	Постоянно	Воспитатели родители
Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей в предоставлении услуг воспитания»	1,5-3 года	Май	Старший воспитатель Воспитатели Родители
Взаимодействие с ПЧ-45			
Организация дидактических игр «Погасим огонь», «Опасно – неопасно», Служба спасения: 101, 102, 103, единая служба 112	1,5-3 года	В течение периода	Воспитатели
Информирование родителей через материал, представленный на стендах	1,5-3 года	В течение периода	Воспитатели

«уголков безопасности», посредством сайта.			
Практические учебные тренировки по эвакуации воспитанников по сигналу.	1,5-3 года	По плану	Воспитатели Ответственный за эвакуацию
Организация уголков пожарной безопасности (пополнение учебными пособиями)	1,5-3 года	В течение периода	Воспитатели
Взаимодействие с ГИБДД			
Целевые профилактические мероприятия: Знакомство со светофором «Дорожные знаки знаю, по улице смело шагаю!» «Внимание – дети!»	1,5-3 года	В течение периода октябрь январь март июнь	Воспитатели
Экскурсии и целевые прогулки: Знакомство с улицей Прогулка к пешеходному переходу. Наблюдение за движением пешеходов, за движением транспорта, за работой светофора (совместно с родителями) Рассматривание видов транспорта. Знаки на дороге – место установки, назначение.	1,5-3 года	В течение периода	Воспитатели
Сюжетно-ролевые игры: «Шоферы» «Путешествие по улицам города с Незнайкой» «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания»	1,5-3 года	В течение периода	Воспитатели
Дидактические игры: «Наша улица», «Светофор» «Поставь дорожный знак», «Улица города», «Заяц и перекресток»,	1,5-3 года	В течение периода	Воспитатели

«Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль»			
Познавательное направление воспитания			
Обыгрывание ситуации «К нам гости пришли», «Папа – хороший хозяин»	1,5-3 года	Декабрь	Воспитатели
Беседа о деньгах, рассматривание.	1,5-3 года	Январь	Воспитатели
Физическое и оздоровительное направления воспитания			
Путешествие в страну Здоровячков	1,5-3 года	Январь	Воспитатели
Спортивные досуги и развлечения	1,5-3 года	1 раз в месяц	Инструктора по физической культуре
Трудовое направление воспитания			

Дидактические игры «Хозяюшка», «Папе помогаю!»	1,5-3 года	В течение периода	Воспитатели
Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности: «Магазин» «Ателье», «Кафе», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Почта»	1,5-3 года	В течение периода	Воспитатели
Оформление фотоальбома «Профессии» Знакомство с профессиями	1,5-3 года	В течение периода	Воспитатели

Создание электронной картотеки игр, видеороликов, связанных с темой «Профессии» для использования в цифровом образовательном пространстве (интерактивная доска, сенсорный комплекс, медиа)	1,5-3 года	В течение периода	Воспитатели
Этико-эстетическое направление воспитания			
День хорошего воспитания Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?»	1,5-3 года	Сентябрь	Воспитатели муз.руководитель
Литературная гостиная «Книжкины именины»	1,5-3 года	Март	Воспитатели муз.руководитель
День дружбы. Беседы о дружбе.	1,5-3 года	Июнь	Воспитатели муз.руководитель
День семьи, любви и верности тематическое занятие «Мама, папа я – дружная семья».	1,5-3 года	Июль	Воспитатели муз.руководитель
День народных песен, стихов и потешек.	1,5-3 года	Ноябрь	Воспитатели
Посиделки «В гостях у сказки»	1,5-3 года	Январь	Воспитатели

3.3. Учебно- методическое обеспечение программы:

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. И доп. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2 – 3 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 80 с.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд. Программа и конспекты занятий. 3-е изд. перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240с. – (Программы ДОУ).

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»): учебно – методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 144 с., перераб. и доп.

Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 56 с.: цв.вкл.

Художественное творчество: комплексные занятия. Первая младшая группа / О.В.Павлова. - Волгоград: Учитель, 2015. - 142 с.

Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2 – 3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.

В.В. Гербова, Развитие речи в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2 – 3 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 120 с.

Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020, - 80 с.

Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 144с. – (От рождения до трех).