

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 22»
ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Программа утверждена
педагогическим советом
Протокол № 1
30.08.2022 г



Рабочая программа старшей группы (5-6 лет)

Составитель:
воспитатель высшей
квалификационной категории
Филоненко О.А.

с. Левокумское
2022-2023 учебный год.

Содержание

I. Целевой раздел	
1.1.Пояснительная записка	4
1.2.Цели и задачи	4-5
1.3.Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	5
1.4.Возрастные особенности детей 5- 6 лет жизни	5-8
1.5. Планируемые результаты, как целевые ориентиры освоения программы	8-9
II. Содержательный раздел	
2.1.Взаимосвязь с родителями	9-11
2.2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.	12 -13
2.3.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей старшей группы(5- 6 лет)	
1.Образовательная область «Физическое развитие»	13-15
2. Образовательная область « Социально- коммуникативное развитие»	16-20
3. Образовательная область «Познавательное развитие»	19-24
4. Образовательная область «Речевое развитие»	24-26
5.Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	26-27
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии требованиями ФГОС ДО.	
2.5. Комплексно- тематическое планирование	28- 29
2.6.Планирование воспитательно- образовательной работы	29-32
III. Организационный раздел.	
3.1.Режим дня_____	32-33
3.2.Предметно- пространственная среда_____	33-37
3.3. Календарный план воспитательной работы	38-48
3.4.Учебно- методическое обеспечение программы_____	48-50
4Приложение	
№1 «Перспективный план основы науки и естествознания »	
№2 «Перспективный план по развитию речи»	
№3 «Перспективный план по грамоте»	
№4 « Перспективный план по формированию элементарных математических представлений»	
№5«Перспективный план по рисованию»	
№6 «Перспективный план по аппликации»	
№7 «Перспективный план по лепке»	
№8 «Перспективный план по ручному труду»	

Структура программы.

I. Целевой раздел программы.

1. Пояснительная записка.

1.1. Цели и задачи реализации Программы.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

2. Возрастные особенности детей (от 5 до 6 лет)

3. Планируемые результаты освоения программы.

II. Содержательный раздел программы.

2.1. Взаимодействие с семьей.

2.2. Содержание психолого- педагогической работы с детьми (от 5 до 6 лет).

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

1.1. Образовательная область «Познавательное развитие».

1.2. Образовательная область «Развитие речи развитие».

1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии требованиями ФГОС ДО.

2.5. Комплексно- тематическое планирование.

2.6. Планирование воспитательно- образовательной работы.

III. Организационный раздел.

1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

2. Условия реализации Рабочей программы.

3. Календарный план воспитательной работы.

4. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания.

Приложение №1 «Перспективный план основы науки и естествознания »

Приложение №2 «Перспективный план по развитию речи»

Приложение №3 «Перспективный план по грамоте»

Приложение №4 « Перспективный план по формированию элементарных математических представлений»

Приложение №5 «Перспективный план по рисованию»

Приложение №6 «Перспективный план по аппликации»

Приложение №7 «Перспективный план по лепке»

Приложение №8 «Перспективный план по ручному труду»

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка.

Настоящая программа разработана на основе образовательной программы МКДОУ «ЦРР - детский сад №22» в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования. Рабочая образовательная программа разработана в соответствии с :

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 г. №1014 « об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
4. Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 30.06.2020года « Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1\2.4.3598-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций и других объектов»
5. Письмо МО и науки РФ от 28.02.2014 «Комментарии к ФГОС ДО»
- 6.Устав МКДОУ «ЦРР – детский сад № 22» Левокумского муниципального района Ставропольского края (утвержден 24.12.2020 №51);

Рабочая образовательная программа разработана на основе программы: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования./ Под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - 5-е изд. испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 - 368 с.

Программы обеспечивают разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 5до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.2.Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2)обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3)обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее –

преимущество основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.

3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.4. Возрастные особенности детей 5 – 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором

выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца;

усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 . Взаимосвязь с родителями.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Родители принимают активное участие в жизни группы, педагоги используют различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

- 1.Педагогические беседы с родителями;
- 2.Тематические консультации;
- 3.Круглый стол;

- 4.Наглядная пропаганда;
- 5.Родительские собрания;
- 6.Телефонные звонки;
- 7.Совместное проведение развлечений;
8. Совместное творчество.

Родительские собрания

Цель. Создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников. Повысить компетентность родителей в области воспитания.

№	Тема родительского собрания	Срок
1	«Особенности и проблемы речевого развития детей старшего дошкольного возраста»	Филоненко О.А. Сентябрь.
2	«Укрепление и сохранение здоровья дошкольников» (деловая игра)	Савина Д.Р. Январь.
3	«Духовно-нравственное воспитание дошкольников» (круглый стол)	Филоненко О.А. Апрель.

Консультации, беседы, диспуты, практикумы, оформление родительских уголков, папок-передвижек, ширм и другие формы взаимосвязи с родителями

№	Темы консультаций	Дата проведения	Ответственный
1.	«Обучение дошкольников правилам дорожного движения».	Сентябрь.	Филоненко О.А.
2.	«Учим математику дома».	Октябрь.	Савина Д.Р.
3.	«Развитие логического мышления у детей».	Ноябрь.	Филоненко О.А.

4.	«Интеллектуальное развитие дошкольников».	Декабрь	Савина Д.Р.
5.	«Воспитание навыков здорового образа жизни в семье».	Январь.	Филоненко О.А.
6.	«Развитие творческих способностей у детей».	Февраль	Савина Д.Р.
7.	«Совместная деятельность родителей и детей».	Март.	Филоненко О.А.
8.	«Как разучивать наизусть стихотворения с детьми».	Апрель	Савина Д.Р.
9.	«Компьютер: «за» и «против»».	Май.	Филоненко О.А.
10.	«Детский летний отдых».	Июнь	Филоненко О.А.
11.	«Роль семьи в развитии ребенка дошкольного возраста».	Июль	Савина Д.Р.

2.2. Содержание психолого - педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой

активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.3 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей старшей группы(5- 6 лет).

1. Образовательная область «Физическое развитие».

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

- Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно и творчески выполнять движения.
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
- Развивать культуру движений и телесную рефлексия.
- Развивать психофизические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Закреплять элементы спортивных игр, игр с элементами соревнования, игр-эстафет.
- Привлекать детей помогать взрослым, готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.
- Всесторонне развивать личность ребенка, формировать физические, умственные, нравственные, эстетические, духовные качества.
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Обеспечение здоровья детей – основная задача цивилизованного общества. Здоровье ребёнка дошкольного возраста зависит от правильной организации следующих составляющих: соблюдение режима, в том числе двигательного; организация питания; эффективность оздоровительно-профилактической работы.

Таким образом, **цель** работы педагогов в данной образовательной области: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание работы, направленной на снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей:

- Прием детей на воздухе (в летнее время)
- Утренняя гимнастика
- Физминутки во время проведения занятий
- Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна
- Подвижные игры и физические упражнения на прогулке
- Целевые прогулки, походы
- Беседы и мероприятия, направленные на формирование основы культуры здоровья (в рамках занятий по социально-личностному развитию и ознакомлению с окружающим миром)
- Спортивные досуги и праздники
- Облегченная одежда детей в группе

° Сквозное проветривание

Критерием эффективности оздоровительной работы ДОУ служит улучшение состояния здоровья детей и как следствие этого снижение заболеваемости и повышение посещаемости. Оценка состояния здоровья детей проводится на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров. Оценка физического развития детей проводится 2 раза в год (осень, весна) по данным антропометрических показателей (длина и масса тела) и результатам тестирования физической подготовленности.

Примерная модель двигательного режима.

№	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика.	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10- 12 минут.
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями.	Ежедневно в течение 7-8 минут.
3.	Динамические паузы во время НОД.	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий.
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке.	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин.
6.	Оздоровительный бег.	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.
7.	Гимнастика после дневного сна .	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
8.	НОД по физической культуре.	3 раза в неделю (в старшей группе одно на воздухе). Длительность- 25 минут.
9	Самостоятельная двигательная деятельность.	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей.

10.	Физкультурно - спортивные праздники.	2 раза в год.
11.	Физкультурный досуг.	2- 3 раза в год , внутри детского сада или совместно со сверстниками соседнего учреждения.
12.	Спартакиады вне детского сада.	Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности.
13.	Совместная физкультурно- оздоровительная работа детского сада и семьи.	По желанию родителей и детей , длительность 25- 30 мин.
14.	Участие родителей в физкультурно- оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, Дней открытых дверей, посещения открытых занятий.

Здоровьесберегающие технологии

2.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

№	Виды	Особенности организации
	Медико-профилактические	
	закаливание в соответствии с медицинскими показаниями	
1	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	ежедневно
2	ходьба босиком	ежедневно
3	облегченная одежда	ежедневно
	Профилактические мероприятия	
1	витамиотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2	витаминоизация 3-х блюд	ежедневно
3	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
	Медицинские	
1	плановые медицинские осмотры	1 раза в год
2	антропометрические измерения	2 раза в год
3	профилактические прививки	По возрасту
4	кварцевание	По эпидпоказаниям
5	организация и контроль питания детей	ежедневно
	Физкультурно- оздоровительные	
1	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2	зрительная гимнастика	ежедневно
3	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4	дыхательная гимнастика	ежедневно
5	элементы точечного массажа	старшая, не реже 1 раза в неделю
6	динамические паузы	ежедневно
7	релаксация	2-3 раза в неделю
8	сказкотерапия	1 раз в неделю
	Образовательные	
1	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

2.1.Патриотическое воспитание.

Цель:

Способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

Задачи:

1. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
2. Расширять представления детей о родной стране, о государственных Праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.
3. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе.
4. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.

Компоненты патриотического воспитания

1. Содержательный(представления ребенка об окружающем мире)
 - О культуре народа, его традициях, творчестве
 - О природе родного края и страны и деятельности человека в природе
 - Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках
 - О символике родного села, края и страны
2. Эмоционально-побудительный(эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)
 - любовь и чувство привязанности к родной семье и дому
 - интерес к жизни родного города и страны
 - гордость за достижения своей страны
 - уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
 - восхищение народным творчеством
 - любовь к родной природе, к родному языку
 - уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.
3. Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
 - Труд
 - Игра
 - Продуктивная деятельность
 - Музыкальная деятельность
 - Познавательная деятельность

Основу содержания гражданско- патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

«Человек» - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью. Личность ребенка становится реальной ценностью.

«Семья» - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.

«Труд» - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.

«Культура» - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. Задача педагога-помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера- высокая духовность.

«Отечество» - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога- воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни , т.е. воспитание патриотических чувств.

«Земля» - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неопределимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению со Ставропольским краем.

№	Тема	Старшая группа
1	Я, моя семья	Понятия «семья», «родной дом». Семья - группа живущих вместе родственников. Значение семьи для

		человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»
2	Родное село, Левокумский округ	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного села. Исторические памятники родного села. Символика Левокумья.
3	Природа родного края	Растительный и животный мир Ставропольского края. Красная книга Ставропольского края. Охрана природы Ставропольского края. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Ставропольского края. Сельское хозяйство Ставропольского края: хлеборобство, животноводство, овощеводство, птицеводство.
4	Быт, традиции	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Песни Ставропольского края. Чаепитие на Руси.
5	Народные игры	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.
6	Земляки, прославившие Ставропольский край	Понятие «земляки». Ставропольские писатели, поэты и художники. Ставропольцы- герои Великой отечественной войны. Наши современники - земляки, прославившие наше село, край.

2.2 Формирование основ безопасности жизнедеятельности.

Цели:

1. формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
2. формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

1. формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
2. приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
3. передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
4. формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ

1. Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
2. Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
3. Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Компоненты трудовой деятельности.

1. Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
2. Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы
3. Мотивы, побуждающие детей к труду:
 - интерес к процессу действий;
 - интерес к будущему результату;
 - интерес к овладению новыми навыками;
 - соучастие в труде совместно с взрослыми;
 - осознание своих обязанностей;
 - осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

2.3 Своеобразие трудовой деятельности детей

- «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
- связь с игрой, которая проявляется:
 - в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
 - в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
 - во включении игровых действий в трудовой процесс;

в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда:

- Самообслуживание.
- Хозяйственно-бытовой труд
- Труд в природе.
- Ручной труд.
- Ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

- 1) Поручения:
 - простые и сложные;
 - эпизодические и длительные;
 - коллективные.
- 2) Дежурства.
- 3) Коллективный труд.

3. Образовательная область «Познавательное развитие».

Ребенок и окружающий мир.

Целью данного раздела является формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результате трудовой деятельности.

Задачи:

- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов.
- Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковёр и т.п.).
- Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы.
- Продолжать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).
- Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

Для наилучшего достижения поставленных задач, НОД по разделу «Ребенок и окружающий мир» проводятся один раз в неделю. Курс содержит 37 НОД в год, приблизительно по 4-5 НОД в месяц. Длительность НОД 25 минут, согласно нормам СанПиН.

Также материал детям преподносится в повседневной деятельности (на прогулке, режимных моментах, играх, наблюдениях, опытах).

3.1. Развитие познавательно - исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

Детское экспериментирование.





3.2. В мире природы.

Законы общего дома природы:

- Все живые организмы имеют равное право на жизнь
- В природе всё взаимосвязано
- В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое

3.3. Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие».

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	5-6 лет старшая группа	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные).
2. Детское экспериментирование		Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональ	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов

		ной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункциональ ного игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	эксперименти рования Развивающие игры Проблемные ситуации	Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой		Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природе, огороде, Целевые прогулки Экологические акции Экспериментиров ание, опыты Моделирование Исследовательска я деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие	Сюжетно-роле вая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Эксперименти рование Исследовател ская деятельность Конструирова ние Развивающие игры Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментиров ание Исследовательска я деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-ре чевая деятельность Деятельность в уголке природы

		игры Беседа Рассказ Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	
--	--	---	--	--

4.Образовательная область «Речевое развитие».

Цель: овладение нормами и правилами родного языка детьми старшего дошкольного возраста и развитие их коммуникативных способностей.

Задачи обучения:

1. Развивать связную речь детей, совершенствовать монологическую речь.
2. Обогащать активный, пассивный, потенциальный словарь; стимулировать переход из пассивного словаря в активный.
3. Формировать у дошкольников разные структурные уровни системы языка: фонетический, лексический, грамматический.
4. Формировать слуховое внимание, фонематический слух, правильное звукопроизношение.
5. Формировать умение пользоваться различными средствами интонационной паразитичности: темпом, ритмом речи, логическим ударением.
6. Формировать у дошкольников навыки владения языком в его коммуникативной функции.
7. Формировать у детей способность к элементарному осознанию языковых и речевых явлений.
8. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речевое творчество.
9. Развивать обще учебные умения: взаимодействовать в коллективе сверстников, планировать и контролировать свои действия, следовать инструкциям, работать внимательно, сосредоточенно.
10. Расширять представления об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка.

Решение речевых задач также осуществляется в повседневной деятельности детей с различным содержанием следующих видов деятельности: познавательно- исследовательское , социально-коммуникативное, художественно- эстетическое,и т.д. В процессе обучения обязательным является использование материалов регионального компонента.

4.1. Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие».

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	старшая группа		- Поддержание социального контакта (беседы). - Образцы коммуникативных общения взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая).	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-импровизация по мотивам сказок. -Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей.
2.Развитие всех компоненто в устной речи	старшая группа			- Игра драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	5-6 лет старшая группа	-Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы	- Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность

		- Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	- Беседы	детей. - Сюжетно-ролевые игры
4.Формирование интереса и потребности в чтении	5-6 лет старшая группа	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

5.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие по программе осуществляется через изобразительную музыкальную, конструктивную деятельность: рисование, лепку, аппликацию, а также через занятия по ручному труду.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, ручной труд)

Цель: приобщение детей к изобразительному искусству, развитие творческих способностей и познавательной активности детей.

Задачи:

1. Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.
2. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.

3. Развивать мыслительные операции в процессе восприятия предметов и явлений
4. Формировать навык передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
5. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения.
6. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать обобщённые способы изображения, художественно-творческие способности.
7. Развивать чувство формы, цвета, пропорций; художественный вкус.
8. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель), расширять представления о народных игрушках. Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).
9. Формировать умение организовывать своё рабочее место, готовить все необходимые для занятия материалы; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
10. Совершенствовать умение оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии требованиями ФГОС ДО.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
3. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; Обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
4. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

5. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
6. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
7. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. Комплексно-тематический принцип построения программы.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста

Данная основа комплексно-тематического планирования обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном под периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Праздники как структурные единицы примерного календаря праздников могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса событиями.

Комплексно - тематическое планирование.

Календарный месяц.	Темы.	Итоговые мероприятия.
-----------------------	-------	-----------------------

Сентябрь	Безопасность на дороге	Развлечение «Правила движения детям знать положено».
Октябрь	Осень, осень в гости просим.	Осенний праздник.
Ноябрь	С чего начинается Родина?	Праздник «День матери»
Декабрь	Здравствуй, гостя, Зима	Праздник «Новогодний карнавал»
Январь	Все про меня.	Генеалогическое древо «Я и моя семья»
Февраль	Путешествие вокруг света (едем, плывем, летим)	День защитника Отечества
Март	Первые проталинки В гостях у сказки	Праздник «Мама лишь одна бывает» Инсценировка сказки.
Апрель	Космос Мы друзья природы	Проект «Космическое путешествие» Развлечение «Прилетели журавли и скворушки мои»
Май	День Победы Мы стали на год взрослей.	Выставка детского творчества, посвященная Дню Победы Портфолио группы.

2.6. Планирование воспитательно – образовательной работы

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей старшей группы

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

СП 3.1\2.4.1.3598 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. N 16

Учебный план строится в соответствии с основной образовательной программой МКДОУ «ЦРР- детский сад № 22» (принят решением педсовета протокол № 1 от 31.08.2021 г.).

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная часть, которые реализуют основную образовательную программу ДОУ.

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Образовательная область Образовательная деятельность детей	Старшая группа		
	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Ребенок и окружающий мир: - Ознакомление с предметами окружения и явлениями общественной жизни.	1	4	36
Образовательная область «Речевое развитие» Развитие речи. Грамота	1 1	4 4	38 36
Образовательная область «Познавательное развитие». Формирование элементарных математических представлений	2	8	73
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Рисование	1	4	37
Аппликация	0.3	1	12
Лепка	0.3	1	12
Ручной труд	0.3	1	12
Музыка	2	8	72
Образовательная область «Физическое развитие» Физкультура	3	12	144
Часть, формируемая участниками образовательного процесса Кружок «Школа гнома эконома».	1	4	38

Часть, формируемая участниками образовательного процесса Кружок «Юный патриот».	1	4	38
Общее количество занятий	14	53	500

**Расписание непосредственно образовательной деятельности
старшая группа« А»**

Дни недели	Виды НОД	Время	Интеграция приоритетных образовательных областей
Понедельник	1. Познавательная – исследовательская (основы науки и естествознания) 2. Двигательная (физкультура на воздухе)	9.00 - 9.25 10.30 - 10.35	1. «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие». 2. «Физическое развитие» «Речевое развитие» «Социально - коммуникативное».
Вторник	1. Познавательная (математика) 2. Двигательная (физкультура)	9.00 – 9.25 10.00 -10.25	1. «Познавательное развитие, «Социально – коммуникативное развитие» , «Речевое развитие». 2. «Физическое развитие» «Речевое развитие» «Социально -коммуникативное»
Среда	1. Социально-коммуникативная (развитие речи) 2. Социально-коммуникативная (грамота) 3. Музыкально – художественная (музыка)	9.00 – 9.25 9.30 - 9.55 10.00 –10.25	1. «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное». 2. «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное». 3. «Художественно – эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Четверг	1.Познавательная (математика)	9.00 – 9.25	1. «Познавательное развитие, «Социально – коммуникативное развитие» ,«Речевое развитие». 2«Художественно – эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». 3. «Физическое развитие» «Речевое развитие» «Социально -коммуникативное» .
	2. Продуктивная (рисование)	9.35 –10.00	
	3. Двигательная (физкультура)	10.10-10.35	
Пятница	1. Продуктивная (лепка), (аппликация), (ручной труд). 2. Музыкально – художественная (музыка)	9.00 – 9.25 10.35 –11.00	1«Художественно – эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие». 2. . «Художественно – эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Режим дня

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Старшая группа (от пяти до шести лет)

Прием детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45-12-25
Возвращение с прогулки, игры	12.25-12.40
Подготовка к обеду. Обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика воздушные и водные	15.00-15.20

процедуры	
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Дополнительное образование	15.30-15.55
Детская активность (Чтение художественной литературы, мастерилка рисование, самостоятельная игровая деятельность)	15.55-16.05
Вечерний круг	16.05-16.15
Подготовка к прогулке .Прогулка, уход домой.	16.15-17.30

Старшая группа

(от пяти до шести лет) Теплый период года

Прием детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность на воздухе	9.00-9.25
Детская активность (Чтение художественной литературы, мастерилка рисование, самостоятельная игровая деятельность)	9.25-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05-12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25-12.40
Подготовка к обеду. Обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Детская активность (Чтение художественной литературы, мастерилка рисование, самостоятельная игровая деятельность)	15.30-15.50
Вечерний круг	15.50-16.00
Подготовка к прогулке . Прогулка, уход домой.	16.00-17.30

3.2.Предметно – пространственная среда

Материально-техническое обеспечение программы.

Предметно-развивающая среда в группе		
Центр «Спортивный уголок»	➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм

		➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр науки и естествознания	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	➤ Календарь природы ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) ➤ Паспорта растений ➤ Материалы на экологическую тематику. ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии. ➤ Инвентарь для трудовой деятельности.
Уголок настольных игр	➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей	➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию. ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры. ➤ Познавательный материал.
Центр для сюжетно-ролевых игр	➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в	➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Почта»,

	игре. Накопление жизненного опыта	«Парикмахерская», ➤ Предметы- заместители.
Центр «Уголок безопасности»	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Макеты перекрестков ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения
Литературный центр (книжный уголок)	➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Портрет поэтов, писателей ➤ Тематические выставки
Центр математики	➤ Расширение познавательного опыта.	➤ разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взве- ➤ шивания, сравнения по величине, форме. ➤ Счетный материал. Головоломки. (геометрические, сложи

		узор и др.) ➤ Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) ➤ Счеты ➤ Линейки разной длины ➤ Набор карточек с цифрами и т.п.
Центр грамотности и письма	➤	➤ Плакат с алфавитом ➤ Магнитная азбука ➤ Цветные и простые карандаши, фломастеры ➤ Линейки ➤ Бумага
Уголок для театрализованных (драматических) игр	➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Различные виды театров ➤ Предметы декорации ➤ Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей.
Центр изобразительного искусства	➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона. ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона. ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок,

		тряпочек, салфеток для аппликации. ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Альбомы- раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусств.
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	➤ Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	➤ Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) ➤ Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали:кубики, кирпичики, призмы, конусы
центр (уголок) музыки	➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Игрушки- самоделки
Уголок уединения	➤	➤ Любой тихий уголок на 1-2 детей
Центр песка и воды	➤	➤ Специализированный стол для игр с песком и водой ➤ Наборы для экспериментирования с водой ➤ Наборы для экспериментирования с песком ➤ Детские метелка и совочек (для подметания)

		упавшего песка) ➤ Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)
--	--	--

3.3. Календарный план воспитательной работы

В МКДОУ «ЦРР -детский сад №22» воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по направлениям:

- патриотическое направление воспитания;
- социальное направление воспитания;
- познавательное направление воспитания;
- физическое и оздоровительное направления воспитания;
- трудовое направление воспитания;
- этико-эстетическое направление воспитания

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания ДОУ основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Патриотическое направление воспитания

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация цикл бесед и занятий патриотического содержания	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
День народного единства. Беседа «Россия великая наша держава!»	5-7 лет	ноябрь	Воспитатели
День матери, досуги в группах «Самая лучшая мама на свете»	1,5-7 лет	ноябрь	Воспитатели муз. руководитель
День защитника Отечества(спортивный праздник) «С физкультурой я дружу – в родной Армии служу!»	3-7 лет	февраль	Воспитатели физруки муз.руководитель
День космонавтики	3-7лет	апрель	Воспитатели физруки
Праздник 9 Мая	3-7 лет	май	Воспитатели муз. руководитель
Целевые прогулки в памятные даты в парк к памятнику павшим героям в ВОВ	5-7 лет	январь май	Старший воспитатель Воспитатели
Региональный компонент. Целевые прогулки по с.Левокумское «Я люблю свое село родное»	5-7 лет	май	Старший воспитатель; воспитатели

День защиты детей.	1,5-7 лет	июнь	воспитатели муз. руководитель
Работа сообщества «Эколята -дошколята»	5-7 лет	В течении года	воспитатели
Цикл бесед о бережном отношении к природе.	1,5-7 лет	В течении года	воспитатели
Экскурсии в мини- музей ДОО «Животный мир Ставропольского края»	3-7 лет	В течении года	воспитатели
Экскурсии к стенду «Животный и растительный мир Левокумского района»	5-7 лет	В течении года	воспитатели
Сезонные прогулки, экскурсия в парк «Путешествие в мир природы»	3-7 лет	Октябрь, декабрь, март, июнь	воспитатели

Социальное направление воспитания

Работа с родителями

Общее родительское собрание Презентация учреждения.	1.5-7 лет	октябрь	Заведующий ДООУ Воспитатели
Создание буклетов, листовок, размещение стендовой информации по воспитанию детей.	1.5-7 лет	В течении года	Воспитатели
Фотовыставка «В здоровом теле, здоровый дух!»	1.5-7 лет	январь	Воспитатели
Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников (часы взаимодействия) «Актуальные вопросы воспитания»	1.5-7 лет	Постоянно	Воспитатели
Круглый стол «Детский сад – территория талантов!»	3-7 лет	Декабрь	Воспитатели, родители

Совместные акции «Мы помним, мы гордимся!»	5-7 лет	январь май	Воспитатели, родители, дети
Вовлечение родителей в традиционные праздники, события, прогулки и экскурсии, вечера досугов и другие мероприятия	1.5-7 лет	Постоянно	Воспитатели родители
Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников в цифровом пространстве. «Воспитываем вместе!»	3-7 лет	Постоянно	Воспитатели, родители
Совместная проектная деятельность «Моя замечательная семья!»	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели, родители, дети
Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей в предоставлении услуг воспитания»	1.5-7 лет	Май	Старший воспитатель Воспитатели Родители

Взаимодействие с ДК, музыкальной школой

Посещение выставок, мастер-классов в централизованной библиотеки	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели музыкальный руководитель
Экскурсия в музыкальную школу	5-7 лет	В течение года	Музыкальный руководитель воспитатели
Взаимодействие с ПЧ-45			

Организация бесед с детьми старшего дошкольного возраста: «В мире опасных предметов», «Безопасность дома и на улице», «Безопасность на воде», «Безопасность в лесу», «Дикие и домашние животные»	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Организация дидактических игр «Погасим огонь», «Опасно – неопасно», Служба спасения: 101, 102, 103, единая служба 112	1.5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Выставка детских рисунков на тему: «Безопасность глазами детей». «Не шути с огнем!»	3-7 лет	Апрель-май	Воспитатели
Подвижные игровые ситуации: «Пожарные на учениях» «Юный пожарный» «Самый ловкий»	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Художественная литература: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» Е. Хоринская «Спичка- невеличка», Л. Толстой «Пожарные собаки». Загадки, пословицы, поговорки.	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели

Информирование родителей через материал, представленный на стендах «уголков безопасности», посредством сайта.	1.5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Практические учебные тренировки по эвакуации воспитанников по сигналу.	1.5-7 лет	По плану	Воспитатели. Ответственный за эвакуацию.
Организация уголков пожарной безопасности (пополнение учебными пособиями)	1.5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Взаимодействие с ГИБДД			
Целевые профилактические мероприятия: Знакомство со светофором «Дорожные знаки знаю, по улице смело шагаю!» «Внимание – дети!»	5-7 лет	В течение октябрь январь март июнь	Воспитатели
Экскурсии и целевые прогулки: Знакомство с улицей Прогулка к пешеходному переходу. Наблюдение за движением пешеходов, за движением транспорта, за работой светофора (совместно с родителями) Рассматривание видов транспорта. Знаки на дороге – место установки, назначение.	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели

Сюжетно-ролевые игры: «Шоферы» «Путешествие по улицам города с Незнайкой» «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания»	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Беседы: Что ты знаешь об улице? Мы пешеходы! Правила поведения на дороге. Машины на улицах города – виды транспорта. Будь внимателен! Помощники на дороге – знаки, светофор.	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели

Дидактические игры: «Наша улица», «Светофор» «Поставь дорожный знак», «Улица города», «Заяц и перекресток», «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль»	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Игра – викторина «В стране дорожных знаков»	5-7 лет	сентябрь	ответственный педагог.
Игровые занятия по БДД для дошкольников	5-7 лет	май-июнь (по плану)	Воспитатели

Единый день детской дорожной безопасности	3-7 лет	сентябрь	Воспитатели
Участие в акциях ЮИД «Носи светоотражатель!» «Безопасные каникулы или «правильный» Новый Год» акции «Скорость – не главное!»	4-7 лет	Ноябрь-декабрь	Воспитатели
Проведение инструктажей (ведение журналов) детей перед выходом из ДОУ (передвижение по дорогам организованных групп детей)	4-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Участие воспитанников и педагогов в районных, акциях, конкурсах и иных мероприятиях по теме безопасности «Дорога и мы» в фестивале «Вместе-по безопасной дороге детства»	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Организация уголков дорожной безопасности (пополнение учебными пособиями и обновление атрибутов)	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели

Познавательное направление воспитания

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Создать условия для воспитания информационной	4-7 лет	В течение периода	Ст.воспитатель, воспитатели

культуры – освоение цифрового пространства и оборудования детьми.			
Внедрить в практику новые подходы к организации цифровой образовательной среды, обучение детей взаимодействию с интерактивными игрушками и техническими средствами.	5-7 лет	В течение периода	Ст.воспитатель воспитатели
«Покупаем, продаем и обмениваем» Виртуальная экскурсия в банк.	5-6лет	октябрь	воспитатели старших групп

Физическое и оздоровительное направления воспитания

Проект «В здоровом теле – здоровый дух!»	5-7 лет	Январь-февраль	Инструктор по физической культуре
Спортивный праздник «День космонавтики»	5-7 лет	апрель	Инструктор по физической культуре

Трудовое направление воспитания

Организация дежурства по столовой, в уголке погоды и природы, по занятиям	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности: «Магазин», «Ателье», «Кафе», «Супермаркет»,	3-7 лет	В течение периода	воспитатели

«Парикмахерская», «Поликлиника», «Почта»			
Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек)	5-7 лет	В зимний период	воспитатели
Оформление фотоальбома «Профессии» Знакомство с профессиями	1.5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Создание электронной картотеки игр, видеороликов, связанных с темой «Профессии» для использования в цифровом образовательном пространстве (интерактивная доска, сенсорный комплекс, медиа)	1.5-7 лет	В течение периода	Воспитатели

Этико-эстетическое направление воспитания

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День хорошего воспитания Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?»	1.5-7 лет	сентябрь	воспитатели муз. руководитель
День пожилого человека Выставка рисунков «Бабушка	3-7 лет	Октябрь	воспитатели муз. руководитель

рядышком с дедушкой» Беседа «Дорогие мои старики»			
Концерт «Мамочка милая, мама моя...»	3-7 лет	ноябрь	воспитатели муз. руководитель
День вежливости Викторина «Волшебные слова» «Ежели Вы вежливы и к совести не глухи»...	5-7 лет	Январь	воспитатели муз. руководитель
Литературная гостиная «Книжкины именины»	1.5-7 лет	Март	воспитатели муз. руководитель
День дружбы Беседы о дружбе Квест «Если с другом вышел в путь...»	5-7 лет	июнь	воспитатели муз. руководитель
День семьи, любви и верности тематическое занятие «Мама, папа я – дружная семья»	1.5-7 лет	июль	воспитатели муз. руководитель

Гуляние – развлечение «Широкая Масленица»	3-7 лет	март	Воспитатели Муз. руководитель
--	---------	------	-------------------------------------

3.3. Учебно-методическое обеспечение программы

№ п/п	Наименование дисциплин входящих в заявленную общеобразовательную программу.	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика других информационных ресурсов.
1.	Старший дошкольный возраст 5-6 лет	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования./ Под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - 5-е изд. испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 -

		368 с.
2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	В.П.Новикова «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 5-6 лет –2 е изд. испр. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112 с. Помораева И. А., Позина И.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 5-6 лет.- 2-е изд., испр.и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 88 с. ДыбинаО.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. – 56.с. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5 – 7 лет. 2 –е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера. 2020. – 192с.(Библиотека современного детского сада). О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 112с Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. 2 изд, испр. и доп.- : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 - 80 с.
3.	Образовательная область «Речевое развитие»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий; 5-6- лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. - 136с. Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод. Пособие. В 2 ч. Ч. 1 (первый год обучения). –М.:ТЦ Сфера,2021.-112с.-(Библиотека Воспитателя)
4.	Образовательная область « Художественно – эстетическое	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.. 2-е изд, испр. И доп. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. - 152с. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2 изд, испр, и доп. - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.

	развитие»	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240 с. – (Программы ДОУ).
5.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. 2-е изд. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 128 с. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 96 с.
6.	Образовательная область «Физическое развитие»	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. 3-е изд. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 48 с. Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет, 2-е изд. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 168 с.

4. Приложение

Перспективное планирование воспитательно – образовательной работы (прилагается);

4.1. Перспективный план по разделу «Основы науки и естествознания» (приложение №1)

4.2. Перспективный план по разделам « Развитие речи», « Грамота» (приложение №2 , №3)

4. 3. Перспективный план по разделу «Формирование элементарных математических представлений» (приложение №4)

4.4. Перспективный план по разделам «Художественное творчество» (рисованию, аппликации, лепке, ручной труд) (Приложение №5, №6, №7, №8)