Швоева Марина Федоровна
Подписано: Швоева Марина Федоровна
DN: cn=Швоева Марина Федоровна, c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-ДЕТСКИЙ САД № 22" ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ, email=otd-obr@yandex.ru
Дата: 2022.08.01 08:27:37 +03'00'

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №22» ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Программа утверждена
педагогическим советом
Протокол №1
от 30.08. 2022 г.

Согласовано
заведующий МКДОУ
«ЦРР- детский сад № 22»
_____ М.Ф.Швоева

Рабочая программа средней группы
(4-5 лет)

Составитель:
воспитатель
Гурова С.В.

с. Левокумское
2022-2023 уч. год

Содержание

I. Целевой раздел	
1.1Пояснительная записка	4
1.2Цели и задачи	4
1.3.Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.4Возрастные особенности детей 4- 5 года жизни	6
1.5 Планируемые результаты, как целевые ориентиры освоения программы	7
II Содержательный раздел	
2.1Взаимосвязь с родителями	10
2.2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.	12
2.3Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей средней группы(4- 5 лет)	13
Образовательная область «Физическое развитие»	13
Образовательная область « Социально- коммуникативное развитие»	14
Образовательная область «Познавательное развитие»	14
Образовательная область «Речевое развитие»	15
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	15
2.4Комплексно- тематическое планирование	16
2.5Планирование воспитательно- образовательной работы	17
2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы	20
III.Организационный раздел	
3.1Режим дня	21
3.2Предметно- пространственная среда	23
3.3 Календарный план воспитательной работы	25
3.4Учебно- методическое обеспечение программы	33
IV. Приложение	
Приложение №1 «Перспективный план по развитию речи»	
Приложение №2 «Перспективный план по основам науки и естествознания»	
Приложение №3 «Перспективный план по формированию элементарных математических представлений»	
Приложение №4 «Перспективный план по рисованию»	
Приложение №5 «Перспективный план по аппликации»	
Приложение №6 «Перспективный план по лепке»	
Приложение №7 «Перспективный план по ручному труду»	

Структура программы

I. Целевой раздел программы
1.1 Пояснительная записка
1.2 Цели и задачи реализации Программы
1.3Принципы и подходы к формированию рабочей Программы
1.4 Возрастные особенности детей 4-5 года жизни
1.5 Планируемые результаты, как целевые ориентиры освоения программы
II. Содержательный раздел программы
2.1 Взаимодействие с родителями
2.2 Содержание психолого - педагогической работы по освоению детьми образовательных областей
2.3.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей средней группы (4-5 лет).

- Образовательная область «Физическое развитие»
- Образовательная область « Социально- коммуникативное развитие»
- Образовательная область «Познавательное развитие»
- Образовательная область «Речевое развитие»
- Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»
  Комплексно- тематическое планирование

2.4Комплексно- тематическое планирование
2.5Планирование воспитательно –образовательной работы
2.6Способы и направления поддержки детской инициативы
III. Организационный раздел
3.1 Режим дня
3.2 Предметно - пространственная среда
3.3 Календарный план воспитательной работы
3.4 Учебно – методическое обеспечение программы
IV. Приложение
Приложение №1 «Перспективный план по развитию речи»
Приложение №2 «Перспективный план по основам науки и естествознания»
Приложение №3 «Перспективный план по формированию элементарных математических представлений»
Приложение №4 «Перспективный план по рисованию»
Приложение №5 «Перспективный план по аппликации»
Приложение №6 «Перспективный план по лепке»
Приложение №7 «Перспективный план по ручному труду»

I. Целевой раздел программы

1.1Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии основной образовательной программой ДОУ в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования при опоре на инновационную программу «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 5 – е изд. испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, — 368 с.

И в соответствии с основными нормативно- правовыми документами по дошкольному воспитанию:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

-Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 30.06.2020 года «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1\2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций и других объектов».

-Устав МКДОУ «ЦРР- детский сад №22» Левокумского муниципального округа Ставропольского края (утвержден 24.12.2020 №51).

- Письмо МО и науки РФ от 28.02.2014 «Комментарии к ФГОС ДО».

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Целью рабочей программы средней группы является: создание положительного настроения у детей среднего возраста, поддержание стремления к самостоятельности, построение работы таким образом, чтобы игра была содержанием детской жизни.

Данная цель реализуется через качественное выполнение **задач** основной образовательной «Программы», с учетом приоритетных направлений данной группы:

-Способствовать установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе;

-Обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение основными видами деятельности и элементарными культурно – гигиеническими навыками;

-Способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явления и пр.

-Способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, игровой деятельности и общения;

-Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;

-Развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов;

-Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано;

-Формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью;

-Воспитывать у детей любовь к матери, родному дому, своим близким, родной природе, родному селу;

1.3Принципы и подходы к формированию рабочей Программы

-Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

-Сочетает и взаимосвязывает принципы научной обоснованности и практической

-Применяемости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации массовой практике дошкольного образования);

-Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

-Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируется такие знания и умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

-Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

-Основывается на комплексно тематическом принципе построения образовательного процесса;

-Предусматривает решения проблемных образовательных задач в совместной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

-Предполагает построение воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед , чтения,

наблюдения и др.. Основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.4 Возрастные особенности детей 4-5 года жизни

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей.

В возрасте 4-5 лет интенсивно развивается костная система - становятся шире плечи у мальчиков и таз - у девочек. Позвоночник к этому возрасту уже соответствует его форме у взрослого человека, но окостенение скелета еще не заканчивается, в нем пока остается много хрящевой ткани.

Движения ребенка становятся свободными, он хорошо разговаривает, мир его ощущений, переживаний и представлений становится гораздо богаче и разнообразнее

Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения достижения.

Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.

Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная

потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

1.5 Планируемые результаты, как целевые ориентиры освоения программы

Укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.

Развивать познавательную активность, любознательность, осваивать средства и способы познания, обогащать опыт деятельности и представления об окружающем.

Воспитывать самостоятельность и развивать стремление к самоутверждению и самовыражению.

Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах.

Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной и игровой деятельности.

Обогащать социальные представления о людях, о родном селе, стране.

Планируемые результаты освоения рабочей образовательной программы детьми средней группы.

Направления развития	Образовательная область	Содержание
Речевое развитие	«Речевое развитие»	У ребенка развивается речь и коммуникативные способности детей. Поддерживает деловые мотивы общения ребенка со взрослым. Понимает обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, может вступать в контакт с окружающими. Способен отвечать на вопросы, используя форму простого предложения. Обогащается словарь детей, развивается умение воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова, использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже. Умеет использовать речевые формы вежливого обращения. Проявляет интерес к фольклорным и литературным текстам, способен внимательно слушать. Личный опыт обогащен знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем. Способен к восприятию и пониманию текста, поддерживает эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.
Физичес	«Физичес	Ребенок владеет главными элементами техники

кое развитие	кое развитие»	большинства движений. Способен самостоятельно выполнить упражнения на основе предварительного показа, наблюдаются начатки переноса основных упражнений в самостоятельную деятельность. В играх активен, положительно относится ко всем предлагаемым и особенно новым упражнениям и играм. Осуществляет элементы контроля за действиями сверстников, замечает нарушения правил. Знает и выполняет последовательность действий в процессах умывания и одевания, правила поведения за столом и пользования столовыми приборами. Бережно относиться к вещам и игрушка, обращает внимание на неопрятность в одежде окружающих, осуждает неряшливость, пытается помочь сверстникам исправить её.
Познава тельно-речевое	«Познава тельное развитие»	Ребенок узнает и называет несколько растений (преимущественно деревьев и комнатных), некоторых зверей, птиц, рыб, ярких насекомых опираясь на отдельные признаки. Безошибочно определяет животных живыми, основываясь при этом как на существенных, так и на несущественных признаках. Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения, сочувствие попавшим в беду; обнаруживает стремление оказывать помощь. Ребенок эмоционально откликается на красоту природы. Ребенок называет, различает, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все не круглые). Выполняет действия по группировке предметов, воссозданию фигур. Обобщает группы предметов по количеству, размеру, считает до 5-8 (10). Может объяснить, почему стало больше или меньше. Пытается применять известные ему способы действий в иной обстановке. При конструировании их готовых геометрических форм, тематического конструктора анализирует объект, умеет видоизменять его. Ребенок активен в разговорном общении, отвечает на вопросы. Грамматические ошибки в речи не часты, в звуковом отношении речь внятна, достаточно громка, эмоциональна. Помощь взрослого требуется ребенку при рассказе и составлении описательных рассказов. Ребенок владеет простым предложением,

		сложные предложения строит с помощью взрослого. Делает звуковой анализ коротких слов, при помощи взрослого анализирует более длинные слова. Различает гласные и согласнее, твердые и мягкие звуки с небольшой помощью взрослого, активно участвует в составлении предложений «живой модели». Имеет первичные представления о некоторых особенностях жанра. Впечатлителен, эмоционален при восприятии литературы.
Художественно-эстетическое	«Художественно-эстетическое развитие»	Ребенок проявляет интерес и желание общаться с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, испытывает от этого радость и удовольствие. Может с помощью вопросов взрослого общаться по поводу искусства, давая эмоционально-эстетическую оценку. Различает некоторые жанры и виды изобразительного искусства и средства выразительности. Владеет техническими и изобразительными навыками и умениями. Может создавать выразительный образ, проявляя самостоятельность и активность, элементы творчества в выборе средств выразительности (цвет, материалы, построение изображения).
Социально-личностное развитие	«Социально-коммуникативное развитие»	У ребёнка сформировано общее представление о значении целостности живых организмов, в т.ч. человека. Воспитаны первичные навыки осторожного поведения в играх и поведения в природе. При небольшой помощи взрослого и самостоятельно воспроизводит ряд сюжетных логических эпизодов. Охотно отвечает на вопросы о любимых играх, называет себя в игровой роли, проявляет интерес к игровому взаимодействию, проявляет начатки творчества в создании игровой обстановки и развитии сюжета. Внимателен к выполнению правил, активен в ролевом диалоге. Отражает в игре сюжеты литературных произведений, мультфильмов. Ребенок жизнерадостен и активен, охотно вступает в общение. Внимателен к оценке взрослых, стремится к положительным формам поведения, общаясь со сверстниками, проявляет умение понять их замыслы. Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, проявляет сочувствие, стремится к общению и сотрудничеству. Отрицательно оцененные со стороны взрослых

		действия старается не повторять. Ребенок различает виды труда людей на основе существенных признаков, обосновывает свои суждения с помощью взрослого. Составляет описательный рассказ о трудовом процессе, пользуясь предметно-схематической мебелью. Ребенок интересуется, кем работают близкие ему люди, чем заняты на работе. Охотно помогает старшим, с уважением относится к труду взрослых. Ребенок охотно включается в коллективные формы трудовой деятельности, обычно выполняет роль помощника.

II. Содержательный раздел программы

2.1 Взаимодействие с родителями

В средней группе родители принимают активное участие в жизни группы, педагоги используют различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

1. Педагогические беседы с родителями;
2. Тематические консультации;
3. Круглый стол;
4. Наглядная пропаганда;
5. Родительские собрания;
6. Телефонные звонки;
7. Совместное проведение развлечений;
8. Совместное творчество и др.

Консультации для родителей

Темы консультаций	Дата проведения	Ответственный
1. «По дороге в детский сад»	Сентябрь	Гурова С.В.
2.«Безопасность ваших детей на дорогах»	Октябрь	Корниенко Е.П.
3. «Как приучить ребенка к зарядке»	Ноябрь.	Гурова С.В.
4.«Возрастные особенности детей 4-5 лет»	Декабрь	Гурова С.В.
5.«Растим будущих патриотов в семье»	Январь.	Корниенко Е.П.

6«Художественно эстетическое воспитание детей в семье»	Февраль	Гурова С.В.
7. «Игры с блоками Дьенеша»	Март.	Корниенко Е.П.
8.«Воспитываем толерантность в себе и в детях»	Апрель	Гурова С.В.
9.«Мой ребенок - непоседа»	Май.	Корниенко Е.П.
10. «Речевые игры по дороге в детский сад»	Июнь	Гурова С.В.
11.«Обучение с увлечением»	Июль	Корниенко Е.П.

Родительские собрания

Темы родительских собраний	**План провидения**	**Дата проведения**	**Ответственный**
1. Социально-коммуникативное развитие. Гостиная для родителей: **«Средний дошкольный возраст-какой он?»**	1. Вступительная часть. Поздравление родителей с началом учебного года. 2. Выборы нового состава родительского комитета. 3. Педагогический всеобуч «Средний дошкольный возраст-какой он?» 4. Практикум Раздача памяток родителям «Секреты воспитания вежливого ребенка» 5. Заключительная часть	Октябрь	Гурова С.В.
2.Речевое развитие. Круглый стол для родителей. Практикум для	1. Вступительная часть. 2. Выступление воспитателя «Роль семьи в развитии речи ребенка» 3. Практикум «Упражнения для	Январь	Корниенко Е.П.

родителей: **«Роль семьи в развитии речи ребенка».**	формирования правильной и чёткой речи у дошкольников» 4. Заключительная часть		
3.Оздоровление. Форма проведения: презентация для родителей. «**Здоровая семья-здоровый ребенок»**	1. Вступительная часть. 2. Педагогический всеобуч «Движение — это жизнь». 3. Презентация «Оздоровление в ДОУ и семье» 4. Раздача памяток родителям по теме «Оздоровление детей» 5. Заключительная часть.	Апрель	Гурова С.В.

2.2 Содержание психолого- педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных

традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.3.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей средней группы (4-5 лет)

Образовательная область «Физическое развитие»

Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными, здоровыми, крепкими, закаленными.

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей;
2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх;
3. Развивать у детей умение согласовывать свои движения с движениями других;

4. Развивать у детей физические качества;

5. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

1. Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека;

2. Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;

3. Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностях;

4. Обогащать и совершенствовать умения правильно совершать процесс умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В игре ребенок развивается, познает мир, общается

1. Постепенно развивать игровой опыт ребенка;

2. Помогать детям открывать новые возможности игрового отражения мира, пробуждать интерес к творческому проявлению в игре и игровому общению со сверстниками;

Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других

1. Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать лучше узнать друг друга, налаживать контакты;

2. Развивать доброжелательное отношение к близким людям, пробуждать эмоциональную отзывчивость;

3. Развивать умение передавать эмоциональное состояние в играх, помогать в освоении способов взаимодействия со сверстниками;

4. Формировать представления о людях, расширять представления о ближайшем окружении;

Развиваем ценностное отношение к труду

1. Помочь ребенку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно–бытового труда, направленных на заботу о детях;

2. Обеспечить постепенный переход от предметного восприятия к простейшему сенсорному анализу;

3. Способствовать осознанию и принятию правил безопасного поведения, бережного отношения к предметам и игрушкам;

4. Приобщать к самообслуживанию, способствовать развитию самостоятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие сенсорной культуры

1. Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира;

2. Поддерживать и развивать интерес к обследованию предметов и действиям с ними;

3. Знакомить с разными видами сенсорных эталонов, формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам, устанавливая тождество и различие.

Ребенок открывает мир природы

1. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе, развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с природой;
2. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность, привлекать к посильной деятельности по уходу за растениями уголка природы.

Делаем первые шаги в математику

1. Привлекать внимание к освоению свойств предметов, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами;
2. Развивать активность и самостоятельность познания, поощрять творческую инициативу;
3. Осваивать и применять познавательные и речевые умения.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развиваем речь и коммуникативные способности детей

1. Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослым;
2. Поддерживать деловые мотивы общения ребенка со взрослым;
3. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, стимулировать вступать в контакт с окружающими;
4. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения, стимулировать детские высказывания;
5. Обогащать словарь детей, развивать умение воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова, использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже;
6. Учить использовать речевые формы вежливого обращения.

Ребенок в мире художественной литературы

1. Воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно слушать;
2. Обогащать личный опыт знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем;
3. Способствовать восприятию и пониманию текста, поддерживать эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество

1. Развивать желание участвовать в играх эстетической направленности, рисовать, лепить самостоятельно и совместно со взрослым;
2. Формировать сенсорный опыт и развивать эмоциональный отклик на эстетические свойства и качества предметов;
3. Формировать умение внимательно рассматривать произведения прикладного искусства;
4. Развивать умение создавать простые изображения, принимать замысел предложенный взрослым;

5. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительный материалов и инструментов (гуашь, карандаши, пластилин и пр.), развивать мелкую моторику.

Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально – художественную деятельность

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;

2. Организовывать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками, активизировать слуховую восприимчивость.

3. Развивать двигательно – активные виды музыкальной деятельности, координацию движений и мелкой моторики;

4. Формировать вокальные певческие умения, стимулировать умение импровизировать в музыкальных играх и танцах;

Виды деятельности, для детей дошкольного возраста (4-5 лет) - таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

-познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора,

-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

-изобразительная (рисование, лепка,),

-музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

-двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.4 Комплексно- тематическое планирование

Месяц	Тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Безопасность на дороге	Проект: «Мы -пешеходы»
Октябрь	Здравствуй осень золотая	Праздник: «Осень золотая»
Ноябрь	Здоровье и безопасность	Проект: «Здоровье береги смолоду»
Декабрь	Здравствуй зимушка - зима	Праздник «Здравствуй ёлочка»
Январь	Моё родное село	Проект: «Моя малая Родина»
Февраль	Едим, плывём, летим	Проект: «Транспорт»
Март	К нам пришла весна	Праздник «Милая мамочка моя»

Апрель	Дети - друзья природы	Праздник «Весна, весна красная…»
Май	Путешествие в мир насекомых	Проект: «Насекомые вокруг нас»

2.5 Планирование воспитательно - образовательной работы

Перечень основных видов непосредственно образовательной деятельности (НОД), составлен в соответствии с СанПиН.

Перечень основных видов непосредственно образовательной деятельности (НОД).

Виды организационной деятельности	Количество
Познание. Математика Основы науки и естествознания Развитие речи	2 1 1
Художественное творчество Рисование Лепка Аппликация Ручной труд	 1 0,5 0,5 0,5
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее кол-во	11,5

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Расписание непосредственно– образовательной деятельности в средней группе

Дни недели	Виды НОД	Время	Интеграция приоритетных образовательных областей
Понедельник	Музыкально-художественная (Музыка) Познавательно-исследовательская (Основы науки и естествознания)	9.00-9.20 9.50-10.10	«Художественно – эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» «Речевое «развитие», «Познавательное развитие», «развитие речи» «Социально-коммуникативное развитие»
Вторник	Познавательно-исследовательская (ФЭМП) Двигательная. (Физкультура на воздухе)	9.00- 9.20 9.30- 9.50	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» «Физкультурное развитие» «Соцально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
Среда	Музыкально-художественная (Музыка) Речевая (Развитие речи)	9.00-9.20 9.30-9.50	«Художественно – эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

Четверг	Познавательно-исследовательская (ФЭМП) Двигательная. (Физкультура) Продуктивная (Лепка/Аппликация, ручной труд)	9.00-9.20 9.30-9.50 10.00-10.20	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» «Физкультурное развитие» «Соцально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» «Художественно – эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
Пятница	Продуктивная (Рисование) Двигательная. (Физкультура)	9.00-9.20 9.30-9.50	«Художественно – эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». «Физкультурное развитие» «Соцально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
	Итого:11,05		

Формы организации образовательного процесса

Непосредственно – образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Игры Беседы Чтение х/л	С/р игры Беседы Решение	С/р игры Рассматривание Д/игры	Праздники Развлечения Собрания

Наблюдение Реализация проектов Экспериментирование Драматизация и др	проблемных ситуаций Чтение х/л Рассматривание Задания Поручения Дежурство Ситуативный разговор и др.	Продуктивные виды деятельности и др.	Круглый стол Телефонные звонки Открытые просмотры Наглядная информация и др.

Закаливающие мероприятия в средней группе:

- Ежедневная утренняя гимнастика в средней группе (весенне – осенний период на улице);
- Физкультминутки во время НОД, профилактика нарушения зрения;
- Физкультурные занятия (в носках)
- Прогулки: дневная 10.00-12.00; вечерняя 16.00-17.30;
- Оптимальный двигательный режим;
- Дыхательная и бодрящая гимнастики;
- Упражнения на профилактику плоскостопия;
- Точечный массаж.

2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы

Инициатива:

1. Внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, почин. Руководящая роль в каких-либо действиях.

2. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

3. Активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Можно сказать инициатива – внутреннее побуждение к новым действиям, вовлечение окружающих людей в эту деятельность, беря на себя руководящую роль.

Для развития инициативности нужно:

1. Давать простые задания (снимать страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.
2. Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.
3. Поддерживать инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи).
4. Научить грамотно реагировать на собственные ошибки.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в среднем дошкольном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
2. обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
3. создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
4. при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
5. не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
6. обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
7. привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
8. побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
9. привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
10. читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

III. Организационный раздел

3.1 Режим дня

Режим дня (холодный период года):

Время	Режимный момент
7:30 – 8:15	Прием детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика
8:15– 8:40	Подготовка к завтраку, завтрак
8:40 – 9:00	Утренний круг

9:00 – 9:50	Непосредственно образовательная деятельность
9:50– 10:00	Детская активность (Игры, танцы, конструирование)
10:00 –12:10	Подготовка к прогулке, прогулка
12:10 -12:25	Возвращение с прогулки, игры
12:25 – 12:50	Подготовка к обеду, обед
12:50 – 15:00	Подготовка ко сну, дневной сон
15:00 – 15:15	Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры
15:15 – 15.30	Подготовка к полднику, полдник
15:30 – 15.50	Детская активность (Чтение художественной литературы, рисование, самостоятельная игровая деятельность).
15.50-16.00	Вечерний круг
16.00 – 17:30	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой

Режим дня (тёплый период):

Время	Режимный момент
7:30 – 8:15	Прием детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика
8:15– 8:40	Подготовка к завтраку, завтрак
8:40 – 9:00	Утренний круг
9:00 – 9:20	Непосредственно образовательная деятельность на воздухе
9:20– 10:00	Детская активность (Игры, танцы, конструирование)
10:00 –12:10	Подготовка к прогулке, прогулка
12:10 -12:30	Возвращение с прогулки, игры
12:30 – 13:00	Подготовка к обеду, обед
13:00 – 15:00	Подготовка ко сну, дневной сон
15:00 – 15:15	Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры
15:15 – 15.30	Подготовка к полднику, полдник
15:30 – 15.50	Детская активность (Чтение художественной литературы, рисование, самостоятельная игровая деятельность).
15.50-16.00	Вечерний круг
16.00 – 17:30	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой

3.2Предметно- пространственная среда

Среда – это окружающие социально-бытовые, общественные, материальные и духовные условия существования ребенка. Предметная среда выполняет ответственную функцию – она побуждает к игре, формирует воображение. Она как бы является материальной средой мысли ребенка.

Построение предметной среды – это внешние условия педагогического процесса, позволяющие организовать самостоятельную деятельность ребенка, направленную на его саморазвитие под наблюдением взрослого. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую стимулирующую, организационную, коммуникативные функции. Она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Под самостоятельной деятельностью детей понимается: свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Принципы построения

- среда должна быть наполнена развивающим содержанием, соответствующим «зоне ближайшего развития»: в обстановку группы кроме предметов, предназначенных детям определенного возраста, должно быть включено приблизительно 15% материалов ориентированных на более старший возраст;
- знание особенностей детей посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности; учитывать особенности развития старшего дошкольника, размещать оборудование так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность;
- все предметы должны быть соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей;
- предоставление ребенку права видоизменять окружающую среду, вновь и вновь созидать ее в соответствии со вкусом и настроением;
- размещение материалов должно быть функциональным, а не «витринным»;
- каждый предмет должен выполнять информативную функцию об окружающем мире, стимулировать активность ребенка;
- предоставление возможности свободной ориентации ребенка в пространстве (символы, стрелки);
- учет половой дифференциации;
- принцип интеграции

Компоненты построения предметно-пространственной среды.

Модель построения предметно-пространственной среды включает три компонента: предметное содержание, его пространственную организацию и изменение во времени.

К наполнению развивающей среды (предметному содержанию) относятся: игры, предметы и игровые материалы, учебно-методические пособия, учебно-игровое оборудование.

Пространственная организация.

Желательно предусмотреть возможность трансформации и изменения расположения некоторых предметов мебели в центре по мере необходимости с помощью применения раздвижных перегородок-ширм, переносных матов, легко передвигаемой мебели трансформера, использования пространство образующих материалов

Для создания индивидуального комфорта каждому ребенку должно быть обеспечено личное пространство: кроватка со стульчиком, полка в стеллаже. Для активизации субъектных проявлений, создания условий для проявления собственного "Я", развития рефлексии и самооценки следует обеспечить возможность демонстрации собственных детских успехов.

Важно создать в группе уютную естественную обстановку, гармоничную по цветовому и пространственному решению. Рекомендуется использовать светлые пастельные тона для оформления стен, подбирать мебель естественных оттенков. Желательно, чтобы предметы мебели гармонировали друг с другом, были оформлены в едином стиле.

Зона обучения должна быть хорошо освещена, в ней размещаются столы. Расположение столов не должно копировать школьный подход - они располагаются по-разному: по кругу, буквой «П», «Т» т.е. так, чтобы педагог работал не «над», а «вместе» с детьми. За столами дети находятся только тогда, когда они выполняют определенную практическую работу. Предметная среда не должна быть самоцелью, не должна представлять собой «мертвую комбинацию» различного оборудования и материалов. Предметный мир должен обеспечить реализацию потребности ребенка в активной и разноплановой деятельности.

Изменение во времени.

В процессе проектирования среды важно продумать варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии:

-времени (обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение года);

-освоенности (с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного);

-стратегического и оперативного изменения (по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности).

Особенности организации предметно-развивающей среды для детей среднего дошкольного возраста.

Предметно-развивающая среда средней группы организуется с учетом возможности для детей играть и заниматься любимым делом индивидуально или отдельными подгруппами. Необходимо гибкое зонирование предметно-развивающей среды с учетом детских интересов и индивидуальных потребностей. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Воспитатель подбирает соответствующие возрасту и потребностям детей игрушки и игры, заботится о регулярном обновлении игровой атрибутики, наличии полифункциональных игровых материалов, дозирует меру своего влияния на самостоятельные детские игры,

создает условия и настрой на игру в течение всего дня пребывания детей в детском саду.

Строго соблюдается требование безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребенка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям.

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности и давало ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

3.3 Календарный план воспитательной работы

В средней группе детей дошкольного возраста воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по направлениям:

- патриотическое направление воспитания;
- социальное направление воспитания;
- познавательное направление воспитания;
- физическое и оздоровительное направления воспитания;
- трудовое направление воспитания;
- этико-эстетическое направление воспитания

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания ДОУ основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной

программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Патриотическое направление воспитания

Тема мероприятия	***Возраст воспитанников***	***Ориентировочное время проведения***	***Ответственные***
Организация цикл бесед и занятий патриотического содержания	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
День народного единства. Беседа «Россия великая наша держава!»	5-7 лет	ноябрь	Воспитатели
День матери, досуги в группах «Самая лучшая мама на свете»	5-7 лет	ноябрь	Воспитатели муз.руководитель
День защитника Отечества(спортивный праздник) «С физкультурой я дружу – в родной Армии служу!»	3-7 лет	февраль	Воспитатели физруки муз.руководитель
День космонавтики	3-7л	апрель	Воспитатели физруки
Праздник 9 Мая	3-7	май	Воспитатели муз. руководитель
Целевые прогулки в памятные даты в парк к памятнику павшим героям в ВОВ	5-7 лет	январь май	старший воспитатель Воспитатели
Региональный компонент. Целевые прогулки по с.Левокумское «Я люблю	5-7 лет	май	Старший воспитатель; воспитатели

свое село родное»			
День защиты детей.	5-7 лет	июнь	Воспитатели муз. Руководитель
Работа сообщества «Эколята-дошколята»	5-7 лет	В течении года	воспитатели
Цикл бесед о бережном отношении к природе.	5-7 лет	В течении года	воспитатели
Экскурсии в мини- музей ДОО «Животный мир Ставропольского края»	3-7 лет	В течении года	воспитатели
Экскурсии к стенду «Животный и растительный мир Левокумского района»	5-7 лет	В течении года	воспитатели
Работа сообщества «Волонтеры»	5-7 лет	В течении года	воспитатели
Сезонные прогулки, экскурсия в парк «Путешествие в мир природы»	3-7 лет	Октябрь, декабрь, март, июнь	воспитатели
Проект «Хлеб всему голова»	4-5 л.	апрель	Воспитатели средних групп
Проект «Насекомые вокруг нас»	4-5л.	май	Воспитатели средних групп
Прилетели журавли и скворушки мои	4-5л.	апрель	Воспитатели средних групп

Социальное направление воспитания

Работа с родителями

Общее родительское собрание Презентация учреждения.	1.5-7 лет	октябрь	Заведующий ДОУ Воспитатели
Создание буклетов, листовок, размещение стендовой информации по воспитанию детей.	1.5-7 лет	В течении года	Воспитатели
Фотовыставка «В здоровом теле, здоровый дух!»	1.5-7 лет	январь	Воспитатели

Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников (часы взаимодействия) «Актуальные вопросы воспитания»	1.5-7 лет	Постоянно	Воспитатели
Круглый стол «Детский сад – территория талантов!»	3-7 лет	Декабрь	Воспитатели, родители
Совместные акции «Мы помним, мы гордимся!»	5-7 лет	январь май	Воспитатели, родители, дети
Вовлечение родителей в традиционные праздники, события, прогулки и экскурсии, вечера досугов и другие мероприятия	1.5-7 лет	Постоянно	Воспитатели родители
Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников в цифровом пространстве. «Воспитываем вместе!»	3-7 лет	Постоянно	Воспитатели, родители
Совместная проектная деятельность «Моя замечательная семья!»	3-7лет	В течение периода	Воспитатели, родители, дети
Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей в предоставлении услуг воспитания»	1.5-7 лет	Май	Старший воспитатель Воспитатели Родители

Взаимодействие с ДК, музыкальной школой

Посещение выставок, мастер-классов в централизованной библиотеки	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели музыкальный руководитель
Экскурсия в музыкальную школу	5-7 лет	В течение года	Музыкальный руководитель воспитатели

Взаимодействие с ПЧ-45			
Организация бесед с детьми старшего дошкольного возраста: «В мире опасных предметов» «Безопасность дома и на улице», «Безопасность на воде», «Безопасность в лесу», «Дикие и домашние животные»	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Организация дидактических игр «Погасим огонь», «Опасно – неопасно», Служба спасения: 101, 102, 103, единая служба 112	1.5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Выставка детских рисунков на тему: «Безопасность глазами детей». «Не шути с огнем!»	3-7 лет	Апрель-май	Воспитатели
Подвижные игровые ситуации: «Пожарные на учениях» «Юный пожарный» «Самый ловкий»	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Художественная литература: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» Е. Хоринская «Спичка-невеличка»,	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Л. Толстой «Пожарные собаки». Загадки, пословицы, поговорки.			

Информирование родителей через материал, представленный на стендах «уголков безопасности», посредством сайта.	1.5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Практические учебные тренировки по эвакуации воспитанников по сигналу.	1.5-7 лет	По плану	Воспитатели Ответственный за эвакуацию
Организация уголков пожарной безопасности (пополнение учебными пособиями)	1.5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Взаимодействие с ГИБДД			
Целевые профилактические мероприятия: Знакомство со светофором «Дорожные знаки знаю, по улице смело шагаю!» «Внимание – дети!»	1.5-5 лет 5-7 лет	В течение периода октябрь январь март июнь	Воспитатели
Экскурсии и целевые прогулки: Знакомство с улицей Прогулка к пешеходному переходу. Наблюдение за движением пешеходов, за движением транспорта, за работой светофора (совместно с родителями) Рассматривание видов транспорта. Знаки на дороге – место установки, назначение.	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Сюжетно-ролевые игры: «Шоферы» «Путешествие по улицам города с Незнайкой» «Поездка на автомобиле», «Автопарковка»,	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели

«Станция технического обслуживания»			
Беседы: Что ты знаешь об улице? Мы пешеходы! Правила поведения на дороге. Машины на улицах города – виды транспорта. Будь внимателен! Помощники на дороге – знаки, светофор.	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели

Дидактические игры: «Наша улица», «Светофор» «Поставь дорожный знак», «Улица города», «Заяц и перекресток», «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль»	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Игра – викторина «В стране дорожных знаков»	5-7 лет	сентябрь	ответственный педагог
Игровые занятия по БДД для дошкольников	5-7 лет	май-июнь (по плану)	Воспитатели
Единый день детской дорожной безопасности	3-7 лет	сентябрь	Воспитатели

Участие в акциях ЮИД «Носи светоотражатель!» «Безопасные каникулы или «правильный» Новый Год» акции «Скорость – не главное!»	4-7 лет	Ноябрь-декабрь	Воспитатели
Проведение инструктажей (ведение журналов) детей перед выходом из ДОУ (передвижение по дорогам организованных групп детей)	4-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Участие воспитанников и педагогов в районных, акциях, конкурсах и иных мероприятиях по теме безопасности «Дорога и мы» в фестивале «Вместе-по безопасной дороге детства»	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Организация уголков дорожной безопасности (пополнение учебными пособиями и обновление атрибутов)	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели

Познавательное направление воспитания

Тема мероприятия	***Возраст воспитанников***	***Ориентировочное время проведения***	***Ответственные***
Создать условия для воспитания информационной культуры – освоение цифрового пространства и оборудования детьми.	4-7 лет	В течение периода	Ст.воспитатель, воспитатели
Внедрить в практику новые подходы к организации цифровой образовательной среды, обучение детей	5-7 лет	В течение периода	Ст.воспитатель воспитатели

взаимодействию с интерактивными игрушками и техническими средствами.			
Беседа о деньгах, рассматривание. Дидактическое упражнение «Каждому рублю свое место».	4-5л.	январь	воспитатели средних групп

Физическое и оздоровительное направления воспитания

Проект «Здоровье береги с молоду»	4-5 л.	ноябрь	воспитатели средних групп
Проект «В здоровом теле – здоровый дух!»	5-7 лет	Январь-февраль	Инструктор по физической культуре
Спортивный праздник «День космонавтики»	5-7 лет	апрель	Инструктор по физической культуре

Трудовое направление воспитания

Организация дежурства по столовой, в уголке погоды и природы, по занятиям	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
Дидактические игры «Хозяюшка» «Папе помогаю!»	1.5-5 лет	В течение периода	воспитатели
Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности: «Магазин» «Ателье», «Кафе», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Почта»	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек)	5-7 лет	В зимний период	воспитатели
Оформление фотоальбома «Профессии»	1.5-7 лет	В течение периода	Воспитатели

Знакомство с профессиями			
Создание электронной картотеки игр, видеороликов, связанных с темой «Профессии» для использования в цифровом образовательном пространстве (интерактивная доска, сенсорный комплекс, медиа)	1.5-7 лет	В течение периода	Воспитатели

Этико-эстетическое направление воспитания

Тема мероприятия	***Возраст воспитанников***	***Ориентировочное время проведения***	***Ответственные***
День хорошего воспитания Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?»	1.5-7 лет	сентябрь	воспитатели муз. руководитель
День пожилого человека Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» Беседа «Дорогие мои старики»	3-7 лет	Октябрь	воспитатели муз. руководитель
Концерт «Мамочка милая, мама моя…»	3-7 лет	ноябрь	воспитатели муз. руководитель
День вежливости Викторина «Волшебные слова» «Ежели Вы вежливы и к совести не глухи»…	3-5 лет 5-7 лет	Январь	воспитатели муз. руководитель
Литературная гостиная «Книжкины именины»	1.5-7 лет	Март	воспитатели муз. руководитель
День дружбы Беседы о дружбе Квест «Если с другом	1.5-4 5-7 лет	июнь	воспитатели муз. руководитель

вышел в путь…»			
День семьи, любви и верности тематическое занятие «Мама, папа я – дружная семья»	1.5-7 лет	июль	воспитатели муз. руководитель

День народных песен, стихов и потешек.	1.5-5 лет	ноябрь	воспитатели
Посиделки «В гостях у сказки»	1.5-5 лет	январь	воспитатели
Гуляние – развлечение «Широкая Масленица»	3-7 лет	март	Воспитатели Муз. руководитель

3.4 Учебно- методическое обеспечение программы

1	Средняя группа	• «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 5 – е изд. испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, — 368 с.
2	Образовательная область «Познавательное развитие».	• Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий с детьми: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.-72с. • В.П.Новикова Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет.- М: .: МОЗЙКА-СИНТЕЗ,2015. • Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе д/с Конспекты занятий .- М.: МОЗЙКА-СИНТЕЗ,2020. • Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦСфера, 2016. – 128 с. • О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.

3	Образовательная область «Речевое развитие»	• Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020г.
4	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	• Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020г 112с. • Колдина Д.Н.. Рисование с детьми 4 – 5 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – 48с., цв. вкл. • Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4 – 5 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 64с., цв. вкл. • Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4 – 5 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 64с., цв. вкл. • Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. И дополн.- ТЦ Сфера, 2016. – 240 с.- (Программы в ДОУ)
5	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	• Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников для детей 4-5 лет. Конспекты занятий - М.: МОЗЙКА-СИНТЕЗ,2020. • Голицина Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 112с. • Л.Н.Калмыкова. Здравствуй, пальчик! Как живешь?: картотека тематических пальчиковых игр . – Волгоград: Учитель, 2014. – 247с.