

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 22»
ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
Дата 30.08.2022 г



Рабочая программа
для детей подготовительной к школе группы «Б»
(6-7 лет)

Составитель:
воспитатель высшей
квалификационной категории
Черкасова О. А

с. Левокумское
2022 – 2023 г.

1 Целевой раздел	
1.1.Пояснительная записка	4
1.2.Цели и задачи	5
1.3.Принципы и подходы к формированию рабочей программы, целевые ориентиры.....	
1.4.Возрастные особенности детей 6-7 лет жизни	7-8
1.5 Планируемые результаты, как целевые ориентиры освоения программы	9
11 Содержательный раздел	
2.1Взаимосвязь с родителями.....	9-11
2.2. Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям.....	12
2.3Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей подготовительной к школе группы(6 - 7 лет)	
1.Образовательная область «Познавательное развитие»	13
2. Образовательная область « Социально- коммуникативное развитие»	15
3. Образовательная область... Речевое развитие»	21
4. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	23
5. Образовательная область«Физическое развитие»	29
2.4.Комплексно- тематическое планирование	34
2.5. Планирование воспитательно- образовательной работы.....	35
111 Организационный раздел.....	38
3.1Режим дня.....	39
3.2.Культурно – досуговая деятельность.....	43
3.3. Предметно — пространственная среда.....	45
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	48
3.5. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии требованиями ФГОС ДО	59
3.6 Учебно — методическое обеспечение программы.....	60
4. Приложение.....	62
Перспективное планирование по разделам	

Структура программы

I. Целевой раздел программы.

1. Пояснительная записка.

1.1. Цели и задачи реализации Программы.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

2. Возрастные особенности детей (от 6 до 7 лет)

3. Планируемые результаты освоения программы.

II. Содержательный раздел программы.

2.1 Взаимодействие с семьей

2.2 Содержание психолого- педагогической работы с детьми (от 6 до 7 лет)

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

1.1. Образовательная область «Познавательное развитие».

1.2. Образовательная область «Развитие речи развитие».

1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

2.4 Комплексно- тематическое планирование

III. Организационный раздел.

1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

2. Условия реализации Рабочей программы

3. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания.

Приложение №1 «Перспективный план по развитию речи»

Приложение №2 «Перспективный план по грамоте»

Приложение №3 «Перспективный план по основам науки и естествознания»

Приложение №4 «Перспективный план по формированию элементарных математических представлений»

Приложение №5 «Перспективный план по рисованию»

Приложение №6 «Перспективный план по аппликации»

Приложение №7 «Перспективный план по лепке»

Приложение №8 «Перспективный план по ручному труду»

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка.

Настоящая программа разработана на основе образовательной программы МКДОУ «ЦРР - детский сад №22» в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования. Рабочая образовательная программа разработана в соответствии с :

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 г. №1014 « об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
4. Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 30.06.2020года « Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1\2.4.3598-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций и других объектов»
5. Письмо МО и науки РФ от 28.02.2014 «Комментарии к ФГОС ДО»
6. Устав МКДОУ «ЦРР – детский сад № 22» Левокумского муниципального района Ставропольского края (утвержден 24.12.2020 №51);

Рабочая образовательная программа разработана на основе программ:

Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н. В. Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА _ СИНТЕЗ, 2015. -368с.
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования./ Под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - 5-е изд. испр. и доп. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019 - 368 с.

Программы обеспечивают разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от бдо 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в муниципальном образовательном учреждении дошкольного образования, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития воспитанников.

1.2.Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные **принципы** построения и реализации Программы:

Принцип развития, предполагающий ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач. При этом значимость усвоения детьми знаний, овладение умениями и навыками сохраняется как средство для детского развития, а не самоцель дошкольного и начального образования.

Принцип гуманитаризации содержания образования рассматривается как усиление гуманитарной направленности предметов естественно-научного и математического циклов и влияния всех учебных предметов на эмоциональное и социально-личностное развитие ребенка; придание особого значения предметам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение разнообразной творческой деятельности детей.

Принцип целостности образа мира требует отбора такого содержания образования, которое поможет ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями, и в то же время – сформированность умения увидеть с разных сторон один и тот же предмет.

Принцип культуросообразности понимается как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учетом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

Возможный путь реализации этого принципа – сочетание, взаимосвязь и взаимодополняемость федерального и регионального компонентов содержания образования.

Принцип вариативности содержания образования предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, по разному осуществляющих реализацию целей образования с учетом развития современной науки, потребностей общества и региональных особенностей. Кроме этого, вариативность обеспечивает дифференциацию образования, т.е. возможности индивидуального развития каждого ребенка

1.4 Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы.

Дети седьмого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия» Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными, но содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети различают по светлоте и называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанью или убыванию до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.5 Результатами осуществления программы являются:

Планируемые результаты освоения Программы

Качество — это системное (интегративное) образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, являющееся показателем его развития в личностном, интеллектуальном и физическом планах и способствующее самостоятельному решению ребёнком жизненных задач, адекватных возрасту.

Личностные качества характеризуют развитие личностной сферы воспитанника (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самооценки), в том числе морально-нравственное развитие.

Физические качества характеризуют физическое развитие воспитанника (силу, выносливость, гибкость, координацию, ловкость, скорость).

Интеллектуальные качества характеризуют развитие интеллектуальной сферы воспитанника (формирование высших психических функций, накопление социального опыта).

Классификация качеств на физические, личностные и интеллектуальные условна, так как для формирования любого качества требуется системное развитие ребёнка: физическое и психическое (личностное и интеллектуальное).

Дошкольный возраст в отечественной психологии характеризуется как период «фактического складывания личности», поэтому становлению и развитию личностных качеств придаётся особое значение.

Сформированные интегративные качества ребёнка — итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 . Взаимосвязь с родителями.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

В родители принимают активное участие

в жизни группы, педагоги используют различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

1. Педагогические беседы с родителями;
2. Тематические консультации;
3. Круглый стол;
4. Наглядная пропаганда;
5. Родительские собрания;
6. Телефонные звонки;
7. Совместное проведение развлечений;
8. Совместное творчество

Родительские собрания

Цель. Создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников. Повысить компетентность родителей в области воспитания.

Темы родительских собраний	План проведения	Дата проведения	Ответственный
«Развитие речи у детей подготовительной группы»	Повестка собрания 1. Беседа «Значение речи в жизни людей». 2. Речевые игры с родителями. 3. Организационные вопросы. 4. Выборы родительского комитета группы.	октябрь	Черкасова О. А.
«Здоровье детей в наших руках»	План. 1. Выступление воспитателя по данному вопросу 2. Игра с родителями и детьми о	январь	Абдуллаева А.Ш.

	здоровом образе жизни. 3.Разное.		
«Скоро в школу»	План: 1.Доклад: «Готовность ребенка к школе». 2.Игра КВН- ожидаемые результаты подготовки детей к школе. 3.Вручение грамот за текущие олимпиады и конкурсы.	апрель	Черкасова О. А.

Консультации, беседы, диспуты, практикумы, оформление родительских уголков, папок-передвижек, ширм и другие формы взаимосвязи с родителями

№	Темы консультаций	Дата проведения	Ответственный
1.	«ПДД. Рекомендации для родителей»	Сентябрь	Черкасова О. А.
2.	«Самоуважение, как его воспитать»	Октябрь	Абдуллаева А. Ш.
3.	«Детская застенчивость»	Ноябрь	Черкасова О. А.
4.	«Характер Вашего ребёнка зависит от Вас».	Декабрь	Абдуллаева А. Ш.
5.	«Физическое воспитание детей в семье»	Январь	Черкасова О. А.
6.	«Воспитание ответственности у детей»	Февраль	Абдуллаева А. Ш.
7.	«Счастье, когда тебя понимают»	Март	Черкасова О. А.
8.	«Ошибки, которые нельзя совершать»	Апрель	Абдуллаева А. Ш.
9.	«Как дошкольник становится школьником».	Май	Черкасова О. А.
10	«Детский травматизм и как его избежать»	Июнь	Абдуллаева А. Ш.
11.	«Игрушки в жизни ребенка 7 лет»	Июль	Черкасова О. А.

2.2. Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой

деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.3 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей подготовительной к школе группе

1.Образовательная область «Познавательное развитие»

1.1 раздел «Формирование элементарных математических представлений»

К концу года дети могут:

Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям

Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.

Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.

Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Монеты достоинством 1,5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Величина

-Закреплять умение сравнивать длины предметов помощью непосредственного наложения.

- Формировать представление о том, что для сравнения каких-то предметов, их надо измерить. Познакомить с меркой и способами измерения меркой. Учить вбирать мерки для измерения длины предмета. Подвести к пониманию того, что результат измерения зависит от величины мерки.

-Развивать глазомер, зрительную память, внимание.

Рисовать равные и неравные отрезки на бумаге в клетку, сравнивать результаты.

- Упражнять в измерении отрезков прямых линий с помощью подсчета клеток. измерять сыпучие вещества; следить за полной меркой; понимать, что от этого зависит результат измерения.

- Уточнить представление о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале - и их основных признаках.

- Упражнять в анализе различных свойств фигур: равенство и неравенство сторон, соотношение углов и вершин.

- Уточнить представление о четырехугольнике и его свойствах.

- Ввести понятие «многоугольник».

- Познакомить с его признаками: сторонами, углами, вершинами.

- Познакомить с геометрическими задачами-головоломками на выкладывание контур геометрических фигур.

-Развивать наблюдательность.

- Закреплять знания о геометрических телах и их свойствах.

Ориентировка в пространстве.

- Закреплять и развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений (стрелок-указателей движения), планов, маршрутов, схем.

-Закреплять умение правильно ориентироваться в пространстве.

- Уточнить понятия «вверху - внизу», «слева - справа», «выше - ниже», «правее - левее».

- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

- Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.

- Упражнять находить точку, строчку, столбец на клетчатой бумаге по описанию их места: правый (левый), верхний (нижний) край листа; левый верхний (нижний), правый верхний (нижние углы).

Упражнять в составлении композиций (орнаментов).

Ориентировка во времени.

- Закреплять представление о последовательности дней недели, времен года,

месяцев. Развивать чувство времени.

- Упражнять в дифференцировании длительности различных временных интервалов.

- Формировать понимание временных отношений «сначала - потом», «до - после», «раньше - позже», «в одно и то же время».

- Познакомить с часами и их назначением.

- Формировать и закреплять понятие о движении времени, его периодичности, сменяемости и в то же время необратимости.

Закреплять умение определять время по часам с точностью до одного часа, устанавливал время на макете часов с циферблатом, использовать часы в играх.

2. Образовательная область «Социально — коммуникативное развитие»

Предметное окружение.

Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка, овощерезка, микроволновая печь), создающих комфорт (бра, вентилятор, ковёр и т.п.). Объяснить, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твёрдость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

Закреплять умение определять цвет, величину, форму, вес предметов. Упражнять сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришёл стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.); что люди усовершенствовали многие предметы, чтобы ими было удобнее пользоваться (гусиное перо – перьевая ручка – авторучка).

Явления общественной жизни.

Семья. Формировать интерес к своей родословной, вместе с ребёнком изображать генеалогическое древо (начать с дедушек и бабушек); рассматривать фотографии родственников, помочь ребёнку увидеть внешнее сходство с родителями и другими родственниками (цвет волос, глаз). Дети должны знать, где работают их родители, как важен для общества их труд; иметь постоянные обязанности по дому, уважать труд и занятия других членов семьи, хорошо знать свой домашний адрес. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников. Познакомить детей с понятием «хозяйство семьи».

Детский сад. Расширять представления детей о детском саде, подвести к пониманию названия «детский сад». Совершенствовать умение свободно

ориентироваться в помещениях и на территории детского сада. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ и т.л.). Вместе с родителями учить соблюдать правила уличного движения, переходить улицу в указанных местах в соответствии со световыми сигналами светофора.

Совершенствовать умение у детей соблюдать технику безопасности: не играть с огнём, в отсутствие взрослых не пользоваться электрическими приборами, не трогать без разрешения острые, колющие и режущие предметы. Научить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонные номера пожарной службы, милиции и «Скорой помощи» (01, 02, 03).

Формировать уважительное отношение к работникам детского сада.

Родная страна. Расширять представления о родной стране, о государственных и народных праздниках. Знакомить с народными традициями и обычаями. Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края.

Формировать представление о том, что Российская Федерация

(Россия) – огромная многонациональная страна. На контурной карте показать Россию: моря, озёра, реки, горы, леса, отдельные города. Рассказать о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом нашей страны, мелодией гимна.

Наша армия. Продолжать расширять представления о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Труд взрослых. Расширять представления детей о людях разных профессий. Познакомить с людьми таких профессий, как строители, земледельцы, работники транспорта, связи, швейной промышленности. Расширять знания детей о современных профессиях (дизайнер, менеджер, косметолог и др.). Рассказывать о личностных и деловых качествах человека труда, важности и значимости его труда.

Прививать детям чувство благодарности к человеку за его труд. Продолжать учить уважительно относиться к результатам труда, раскрывать деловые и личностные качества человека труда, мотивы и цели деятельности взрослого.

2.1 Раздел «Ознакомление с окружающим миром»

Требования к уровню подготовки воспитанников

К концу года дети могут

В предметном окружении:

Различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); предметы, облегчающие труд человека на производстве;

- объекты, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице; определять материал, из которого сделан предмет: ткань (ситец, сатин, капрон, драп, трикотаж и т. п.), серебро, алюминий, железо, дерево (фанера, доска, бревно), искусственные материалы (пластмасса, полиэтилен, пластик и т. п.).

Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.

Знать, что предметы – творение человеческой мысли (человек постоянно изменяет предметы, делая их более полезными и удобными).

Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.

Знать герб, флаг, гимн России. Иметь представления о Президенте, Правительстве России.

Иметь представление о разных родах войск и почетной обязанности — защищать Родину

Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т. д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете.

Иметь представление о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве; о героях космоса; государственных праздниках.

Иметь первичные представления о школе, библиотеке.

Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт.

Знать название родного города, страны, её главного города.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

Природное окружение. Экологическое воспитание.

Цель раздела - ознакомление детей с живой и неживой природой, формирование осознанно бережного отношения к ней, формирование начал экологической культуры.

Реализация цели происходит через решение следующих **задач**:

Уточнение, систематизация и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды.

Формирование знаний о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие).

Формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса.

Развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними.

Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города (поселка, деревни и т. д.).

Развитие осознанного отношения к себе как к активному субъекту окружающего мира.

Формирование привычки рационально использовать природные ресурсы. Развитие умений правильно взаимодействовать с природой.

Развитие интереса к миру природы.

Формирование эстетического отношения к действительности, прежде всего к природе во всех ее проявлениях.

Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на специальных НОД, фронтальных и подгрупповых. Во всех группах детей знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом возрастном этапе интересы и предпочтения дошкольников касаются то одной, то другой сферы действительности. Для наилучшего достижения поставленных задач, НОД по разделу «Ребенок и окружающий мир» проводятся один раз в неделю. Курс содержит 37 НОД в год. Приблизительно по 4-5 НОД в месяц. Длительность НОД 30 минут, согласно нормам СанПиН.

Также материал детям преподносится в повседневной деятельности (на прогулке, режимных моментах, играх, наблюдениях, опытах).

Раздел «Экология»

Требования к уровню подготовки воспитанников

К концу года дети могут:

Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.

Ухаживать за растениями и животными в уголке природы.

Иметь представление о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Делать элементарные выводы и умозаключения

- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.

- Определять происхождение рукотворных предметов.

- Обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.

- Знать существенные характеристики предметов, их свойства и качества.

- Необходимо закреплять и углублять представления дошкольников о комнатных растениях, растительности леса, луга, сада, поля; о домашних и диких животных, птицах.

- Знакомить с растениями и животными родного края, занесенными в Красную книгу.

- Объяснять экологические зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления.

- Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности; способствовать осмыслению различных аспектов взаимодействия человека с природой.

- Обобщать и систематизировать знания детей о жизнедеятельности растений и животных.

- Формировать представление о неразрывной связи человека с природой (человек - часть природы); желание беречь природу. Знакомить с деятельностью людей по охране диких животных.

- Систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе.

- Формировать умение различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения.

- Расширять представление о классификации животного мира: звери, насекомые, рыбы, земноводные и др.

- Упражнять различать и называть характерные особенности домашних и диких животных. Закрепить знания детей о животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, в нашей стране и других странах.

- Упражнять устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных. Формировать представление о взаимосвязи обитателей леса - растений и животных, об их пищевой зависимости друг от друга. Воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

- Развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытнической и исследовательской деятельности.

- Знакомить с нашей планетой (Земля - это громадный шар; на Земле есть материки: Азия, Европа, Африка и др., а также два полюса: Северный и Южный).

- Знакомить с планетами Солнечной системы (Солнце - это большая горячая звезда; его роль в жизни человека; Солнце - источник света и тепла).

- Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.

- Закреплять желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой, в рисовании, лепке и аппликации.

Ознакомление детей с семьей как явлением общественной жизни.

Детей необходимо знакомить с семьей, начиная с самого раннего детства на доступном их пониманию уровне. Необходимо воспитывать у ребенка любовь к семье (такой, какая она есть), к родным и близким. Все люди разные, и семьи тоже бывают большие и маленькие, каждая семья уникальна и замечательна по-своему, отношения в семье тоже могут строиться по-разному

Компонент интеллектуальности развития усиливает воспитание, предполагает формирование: у дошкольников представлений о семье как о явлении общественной жизни, о составе семьи; об отношениях родственников; обогащение словарного запаса, характеризующего семейные и родственные отношения; развитие умения оперировать словами, обозначающими родство.

Задачи ознакомления детей 6-7 лет с семьей и родословной.

Нравственное воспитание:

- продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим людям, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; умение помогать им;
- объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых, что нужно учиться слушать собеседника, не перебивать его;
- развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия,
- подчиняться требованиям взрослых, выполнять установленные нормы поведения, следовать в своих поступках положительному примеру.

Умственное воспитание:

- закреплять знание отчества ребенка, имен и отчеств родителей, дедушек, бабушек;
- расширять и закреплять представления о родственных отношениях; познакомить с терминами родства: прабабушки, прадедушки;
- закреплять знание домашнего адреса и телефона;
- формировать представления о родословной как истории семьи и народной традиции.

Детей седьмого года жизни уже можно знакомить с родословной, рассматривая ее как предварительный этап. Основное внимание следует уделять расширению представлений детей о том, что такое семья, о родственных отношениях, терминах родства, правилах общения и поведения с родными; закреплению знаний имени отчеств не только родителей, но и дедушек и бабушек. Работу необходимо проводить комплексно. Наряду с традиционными занятиями по развитию речи и ознакомлению с окружающим, важную роль в накоплении впечатлений, образов и представлений детей играют изобразительная деятельность, знакомство с произведениями художественной литературы, живописи и графики, относящимися к жанру семейного портрета.

К концу учебного года дети могут:

- знать свое отчество, имена и отчества родителей, дедушек и бабушек;
- иметь представления о родственных отношениях;
- иметь элементарные представления о том, что такое семья, что у семьи есть история и традиции;
- иметь представления о родословной как истории семьи и народной традиции, характерно! для народов России;
- проявлять уважительное отношение к окружающим людям, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, помогать им;
- понимать, что не следует вмешиваться в разговор взрослых, что нужно учиться слушать собеседника, не перебивать его;
- иметь волевые качества: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия подчиняться требованиям взрослых, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Рекомендации для родителей:

Напоминать ребенку дату его рождения и даты рождения членов семьи: Рассказывая об увлечениях родных, знакомить с их интересами. Беседовать о профессиях взрослых члена семьи, об их трудовых достижениях. Рассматривать семейные альбомы с фотографиями. Познакомить ребенка с семейными преданиями, интересными судьбами родственников, случаям из жизни. Хранить и показывать ребенку почетные грамоты, военные ордена и медали дедов и отцов, награды и памятные знаки, имеющиеся у членов семьи.

Задания для детей:

Интервью для телевидения детского сада «Что такое семья и зачем она нужна».

3.Образовательная область « Развитие речи», Требования к уровню подготовки воспитанников К концу года дети могут:

Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них,

аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении.

Быть доброжелательными собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса.

В общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости.

Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в

предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения;
составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Художественная литература

В круг детского чтения входят:

- произведения устного творчества русского народа и народов мира;
- классическая детская литература (отечественная и зарубежная);
- современная литература (русская и зарубежная).

Система работы по ознакомлению дошкольников с произведениями художественной литературы включает:

- ежедневное чтение сказок, рассказов, стихов;
- самостоятельное рассматривание детских книг;
- специальные НОД;
- свободное общение воспитателя с детьми на основе прочитанной художественной литературы.

Перечень произведений для чтения детям 6-7 лет внушителен, поэтому целесообразно объединять произведения в блоки на основе жанровой принадлежности и чередовать чтение рассказов, сказок, стихотворений, глав из книг в течение месяца.

1-я неделя: чтение народных и авторских сказок, драматизация небольших произведений или отрывков из сказок, рассматривание иллюстрированных изданий сказок.

2-я неделя: чтение стихотворений (лирических, игровых, юмористических), рассматривание сборников стихов, чтение стихов в лицах;

3-я неделя: чтение рассказов и повестей, рассматривание иллюстраций к отдельным произведениям, сборникам рассказов;

4-я неделя: путешествие по страницам «толстой» книги.

К концу года дети могут:

Различать жанры литературных произведений; аргументировать свой ответ («Это о (рассказ, стихотворение), потому что ...»).

Называть любимые сказки и рассказы; прочесть 1-2 любимых стихотворения, 2-3 считалки вспомнить 2-3 загадки.

Называть двух-трех авторов и двух-трех иллюстраторов детских книг.

Выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение; пересказать отрывок из сказки, рассказа.

4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Данная образовательная область включает в себя следующие дисциплины: рисование, лепка, аппликация, ручной труд, музыка.

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

Задачи:

Развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, ручной труд);

Развить детское творчество;

Приобщать к изобразительному искусству.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций; художественный вкус.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках. Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать своё рабочее место, готовить все необходимые для занятия материалы; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимы общие для всех возрастных групп условия

Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые детям предстоит изображать.

Учет индивидуальных особенностей дошкольников, их желаний и интересов.

Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, в организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым.

Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, их работы могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут. Разнообразие тематики детских работ, форм организации НОД (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей. Учет

национальных и региональных особенностей при отборе содержания для НОД рисованием, лепкой, аппликацией. Одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

В рисовании:

Предметное. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Упражнять отличать предметы по форме, величине, пропорциям частей, передавать эти отличия в рисунках. Упражнять передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги. Способствовать овладению композиционными умениями: упражнять располагать предмет на листе с учётом его пропорций. Закреплять способы и приёмы рисования различными изобразительными материалами. Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с лёгким нажимом на него. Упражнять рисовать акварелью в соответствии с её спецификой. Упражнять рисовать кистью разными способами (всем ворсом, концом кисти). Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами и оттенками, развивать чувство цвета.

Упражнять смешивать краски для получения новых оттенков. При рисовании простым карандашом упражнять передавать оттенки цвета, регулируя нажим карандаша.

Сюжетное. Упражнять создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание на соотношение по величине разных предметов, объектов в сюжете (дома большие, а машины маленькие). Упражнять располагать на рисунке предметы, загромождающие друг друга.

Декоративное. Знакомить с изделиями народных мастеров, углублять знания о дымковской, филимоновской игрушке и их росписи. Упражнять создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи своего региона. Продолжать знакомить с Городецкой росписью, её цветовым решением. Познакомить с росписью Полхов - Майдана. Включать Городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей. Упражнять составлять узоры по мотивам Городецкой, Полхов-майданской, гжельской росписи; знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Использовать декоративные ткани для развития творчества. Упражнять ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объёмные фигуры.

Лепка.

Знакомить с особенностями лепки из различных материалов: глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы. Развивать умение лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Развивать умение сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Развивать умение передавать в лепке выразительность образа. Формировать умение лепить по представлению персонажей литературных произведений. Формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, бусинки, зёрнышки и т.д.). Закреплять навыки аккуратной лепки.

Декоративная Познакомить с особенностью декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Развивать умение лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек. Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Развивать умение расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углублённым рельефом, использовать стеку. Развивать умение сглаживать неровности вылепленного изображения.

Аппликация.

Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в два-четыре треугольника, прямоугольник – в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Упражнять вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.) . Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам

Раздел «Изодеятельность»

К концу года дети могут:

Знать разные виды изобразительного искусства: живопись, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называть основные выразительные средства.

Высказывать эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде.

В рисовании:

- Создавать изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения

(на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений); использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

- Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

- Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использовать разнообразные приёмы и элементы для создания узора, подбирать цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.

В лепке:

- Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создавать сюжетные композиции из двух-трех и более изображений.
- Выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа.

В аппликации:

- Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания.
- Создавать сюжетные и декоративные композиции.
- Уметь вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги.

В ручном труде:

- Переплести бумажную основу полосками цветной бумаги.
- Делать разметку по шаблону бумаги при изготовлении игрушек.
- Оригами. Уметь изготавливать из бумаги различные поделки.

Музыкальное воспитание

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

Слушание

Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкального инструмента (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение

Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; брать дыхание перед началом

песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально

передавать характер мелодии, петь умеренно громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Создавать фонд любимых песен, тем самым развивая песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество

Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Формировать умение сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения

Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально образное содержание, свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Формировать танцевальное творчество.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить импровизировать образы сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях. Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов

Музыкально-игровое и танцевальное творчество

Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя оригинальность и самостоятельность в творчестве. Учить импровизировать движения разных персонажей под музыку соответствующего характера; самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни; придумывать простейшие танцевальные движения. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

У детей 6-7 лет появляется интерес к музыкальной грамоте, стремление выразительно исполнить песню, танец, проявлять творчество, желание высказать свое мнение об услышанном. Они мотивируют свои предпочтения, проявляют повышенный интерес к импровизации и сочинительству. Формирование личности ребенка средствами музыкального искусства по-прежнему остается стержнем музыкального воспитания. Продолжительность

НОД составляет 30 минут. При организации НОД необходимо учитывать следующие положения:

Восприятие музыки проходит как диалог с композитором, как переживание определенного эмоционального состояния и эстетических чувств.

Осознание своих эстетических эмоций, связанных с музыкой, означает в конечном счете развитие музыкального вкуса и сознания. Это зависит от педагога, который должен построить работу так, чтобы ребенок приобрел знания, навыки и умения чувствовать образ и передавать его с помощью разных видов культурно-художественной деятельности.

Синтез разных видов искусств и интеграция культурно-художественной деятельности в эстетическом воспитании основываются на познании ребенком выразительных средств каждого вида искусства и постепенном понимании того, что образ одного и того же объекта, явления в разных видах искусства создается специфическими для каждого из них средствами. Воплощение переживаемого в творческой деятельности дошкольника 6-7 лет является обязательным. Синтезируя имеющийся у него художественный опыт, ребенок испытывает потребность выразить свои переживания и фантазии в объективной форме. Известно: чем богаче художественный опыт дошкольника, тем точнее критерии оценки, тем выразительнее его творчество. Музыкальное развитие детей осуществляется и на занятиях, и в повседневной жизни

К концу учебного года дети могут:

- узнавать мелодию Государственного гимна Российской Федерации.
- Определять, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение (марш, песня, танец) и на каком известном инструменте оно исполняется.
- различать части произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- внимательно слушать музыку, эмоционально откликаться на выраженные в ней чувства и настроения, определять общее настроение, характер музыкального произведения в целом и его частей;
- выделять отдельные средства выразительности: темп, динамику, тембр; в отдельных случаях - интонационные мелодические особенности музыкальной пьесы. Слышать в музыке изобразительные моменты, соответствующие названию пьесы, узнавать характерные образы. Выражать свои впечатления от музыки в движениях или рисунках;
- петь несложные песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно и музыкально, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
- воспроизводить и чисто петь общее направление мелодии и отдельные ее отрезки с аккомпанементом;
- сохранять правильное положение корпуса при пении, относительно свободно

артикулируя, правильно распределяя дыхание; петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

- выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок;

- самостоятельно начинать движение после музыкального вступления; активно участвовать в выполнении творческих заданий.

- выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполнять танцы, движения с предметами (шарами, обручами, мячами, цветами).

-инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах.

5.Образовательная область: Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физическое воспитание направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, гибкость, выносливость), овладение физическими упражнениями и подвижными играми, воспитание жизнерадостной, жизнестойкой, целеустремленной, волевой, творческой личности. На седьмом году жизни движения ребенка становятся более координированными и точными. В коллективной деятельности формируются навыки самоорганизации, взаимоконтроля. Дети проявляют волевые усилия при выполнении заданий, для них важен результат. Всю работу по физическому воспитанию в этой группе необходимо организовать так, чтобы сформировать у детей потребность заниматься физическими упражнениями, развить самостоятельность. Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям являются

физкультурные НОД, которые состоят из трех частей: вводной, основной и заключительной. В каждой из них решаются образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи.

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к НОД физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи: Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно и творчески выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать культуру движений и телесную рефлексию.

Развивать психофизические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести в ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой) Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Всесторонне развивать личность ребенка, формировать физические, умственные, нравственные, эстетические, духовные качества.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

К концу учебного года дети могут.

Ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Лазать по гимнастической стенке (высота 2, м) с изменением темпа.

Прыгать на мягкое покрытие (высота 20см), прыгать в обозначенное место с высоты 30см, прыгать в длину с места (не менее 80см), с разбега (не менее 100см); в высоту с разбега (не менее 40см); прыгать через короткую и длинную скакалку.

- Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9м,

в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м), владеть школой мяча.

Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Знать исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, понимать их оздоровительное значение.

Скользить по ледяным дорожкам, выполняя задание.

Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей. Выполнять элементы гидроаэробики; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, придумывать с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты.

Продолжать развивать творчество в двигательной деятельности, формировать умение варьировать упражнения и игры, придумывать и выполнять имитационные и неимитационные упражнения, демонстрируя красоту, грациозность, выразительность, имитичность движений.

Подвижные игры

Упражнять детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры (в том числе с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, быстрота, выносливость, гибкость), координация движений, умение ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявлять творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, настольный теннис, хоккей, футбол).

Перспективный план подвижных игр в подготовительной группе

Месяц	Название
Сентябрь	«Совушка», «Чье звено скорее соберется», «Кто скорее докатит обруч до флажка», «Жмурки», «Догони свою пару», «Не намочи ноги», «Горелки». «Птицы и клетка», «Попляшем».
Октябрь	«Кто в домике живет?», «Медвежата», «Совушка», «Волшебная скакалка», «Кто я?», «Ты — мое зеркало», «Летающие слова»

Ноябрь	<p>«Перелеты птиц», «Самолеты», «Веселое путешествие» (по площадке детского сада), «Тренировка летчиков».</p> <p>Игры с прыжками. «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».</p> <p>Игры-эстафеты: «Кто скорее через препятствия к флажку», «Веселые соревнования», «Чья команда больше мячей забросит в корзину».</p>
Декабрь	<p>Мимика и жесты», «Веселый танец», «Загадка», «Угадай, что делали», «У Мазая», «Игрушки- артисты», «Магазин игрушек».</p>
Январь	<p>«Танец огня», «Алфавит», «Замри», «Краски», «Кружатся листья, ведут хоровод», «Сделай фигуру», «Снежинки и ветер», «Загони льдинку».</p>
Февраль	<p>«Море волнуется», «Магазин игрушек» «На что способны звери», «Лазы-пролазы» «Будь ловким», Обменяйся флажками «Мы теперь в лесу», «Два Мороза», Хоккей с шайбой «Стоп», Эстафета на санках, «Воротца»</p>
Март	<p>«Обгони мяч»: толкнуть мяч вперед двумя руками в прямом направлении и затем, не задевая его, обегать «змейкой».</p> <p>«Будь ловким»: прокатывание обруча между кеглями, не задевая их.</p> <p>Перенеси предмет», «Ловишки с приседаниями», «Лови, убегай».</p>
Апрель	<p>«Волчок» и «Петрушка» (ходьба с поворотом вокруг себя по сигналу); «Перемена мест», «Лошадки»; «Быстрые строители»; «Лук и стрелы»; «Кто больше соберет лент?»; «Успей поймать»; «Третий лишний»; «Будь внимателен (по сигналу быстро возьми названный предмет)».</p>

	«Пингвины с мячом «Не намочи ног».
май	Игры с бегом. «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка — бери ленту», «Футбол» Игры с метанием и ловлей: «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом». Игры с подлезанием и лазанием: «Перелет птиц», «Ловля обезьян»

Необходимыми условиями решения главных задач по охране жизни и здоровья детей является:

Создание безопасной образовательной среды;

Осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы

Использование комплексной диагностики и мониторинга состояния здоровья детей.

Психолого – педагогическая работа направлена на формирование у дошкольников культуры здоровья и включает в себя формирование культурно – гигиенических навыков и представление о здоровом образе жизни. Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают скорость, направление движения, смену темпа и ритма.. растут возможности пространственной ориентировки, заметно увеличиваются проявление волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата.

В связи с этим в подготовительной группе проявляется возможность реализации следующих задач:

Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений;

Закреплять умение в анализе движений (самоконтроль, самооценка, контроль и оценка движений других детей, элементарное планирование);

Закреплять умение в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками и малышами;

Развивать творчество и инициативу, добиваться выразительного и вариативного выполнения движений;

Закреплять правила и двигательные умения в спортивных играх и упражнениях;

Целенаправленно развивать ловкость движений.

Воспитание культурно – гигиенических навыков

Воспитание навыков самообслуживания – довольно длительный процесс.

Безусловно, процесс формирования почти всех навыков осуществляется постоянно и практически одновременно.

Воспитывать привычку следить за чистотой своего тела, опрятности одежды, прически: самостоятельно чистить зубы, полоскать рот после еды, следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком, отворачиваться в сторону. Знакомство с правилами безопасного поведения; сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, о важности охраны органов чувств (зрения, слуха).

Знание пословиц, поговорок, стихов о здоровье, гигиене и культуре еды.

2.4 Комплексно - тематическое планирование

на 2022-2023 учебный год в подготовительной к школе группе.

Календарный месяц.	Тема.	Итоговые мероприятия.
Сентябрь.	Путешествие в страну правил дорожного движения	Проект на тему: «Азбука дорожного движения» Выставка детского творчества.
Октябрь	Осень в гости пришла Россия – Родина моя.	Проект «Осенняя сказка» Праздник «Осень в гости пришла» Выставка детского творчества «Наша родина Россия»
Ноябрь	Моя семья, мое село.	«Герб нашей семьи». Развлечение «Мамы всякие важны» Выставка детского рисунка «Портрет моей мамы»
Декабрь	Ах, ты Зимушка – Зима - снежная красавица	Проект «Зимушка -зима» Праздник «Новогодний карнавал» Выставка детского творчества «Волшебница зима».
Январь	Что за чудо эти сказки!	Проект «В гостях у сказки» Выставка детского творчества

		«Мир сказок»
Февраль	Российская Армия Все профессии нужны, все профессии важны.	Праздник «23 февраля – День защитника Отечества» Выставка рисунков для пап и дедушек. Викторина «Путешествие в мир профессий»
Март.	Полубуйся весна наступает.	Праздник «Весна - красна» Проект «Пробуждение весны на Лугокумье»
Апрель.	«Земля – наш дом во Вселенной»	Проект «Космос – дело серьезное». «День Земли»- всемирный день Земли
Май.	День Победы. До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Тематическое занятие «День Победы». Выставка детского творчества. Праздник «До свидания, детский сад!»

2.5 Циклограмма непосредственно-образовательной деятельности (НОД) подготовительная группа (6-7 лет)

Длительность НОД- 30 мин.

Максимально допустимый объем недельной непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной группе- 510 минут (не более 17 НОД)

Перерывы между НОД не менее 10 мин.,
обязательное проведение физминутки..

Дни недели	Виды НОД	Время	Интеграция приоритетных образовательных областей
Понедельник	1. Математика.	9.00-9.30	«Познавательное развитие»
	2. Физкультура	11.30-	Физическое развитие»

		12.00	
Вторник	1. Основы науки и естествознания 2. Аппликация (лепка, ручной труд) 3. Музыка 4. Кружок «Искорки»	9.00-9.30 9.40-10.10 11.00-11.30	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». «Художественно – эстетическое развитие», Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»,
Среда	1. Математика 2. Музыка	9.00-9.30 10.35-11.05	«Речевое развитие», «Познавательное развитие «Художественно-эстетическое развитие».
Четверг	1. Развитие речи 2. Физкультура 3. Кружок «Развивай – ка»	9.00-9.30 10.55-11.25 15.30 - 16.00	«Познавательное развитие». «Физическое развитие». «Познавательное развитие»
Пятница	1. Грамота 2. Рисование 3. Физкультурное	9.00-9.30 09.40 – 10.10 10.45-11.15	«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». «Физическое развитие».
	Итого:14		

Перечень основных видов непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе

Образовательная область Образовательная деятельность Детей	подготовительная группа		
	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год

Образовательная область Познавательное развитие.			
Основы науки и естествознания	1	4	
Математика	2	8	
Образовательная область Речевое развитие.	1	4	
Развитие речи.	1	4	
Грамота			
Художественно- эстетическое развитие.	1	4	
Рисование			
Аппликация			
	1	4	
Лепка	1	4	
Ручной труд	1	4	
Образовательная область Физическое развитие.			
Физкультура	3	12	
Образовательная область . Художественно- эстетическое развитие.	2	8	
Музыкальное			
Часть формируемая участниками образовательного процесса	1	4	
Кружок «Развивай - ка»	1	4	
Кружок «Искорки»			
Общее количество НОД	16	64	

III Организационный раздел

Главным приоритетом рабочей программы является укрепление здоровья, обеспечение благоприятных условий для развития всех детей, уважение прав ребенка на сохранение своей индивидуальности. Важными компонентами программы и педагогического процесса в соответствии в ней являются построение режима и место игры в детском саду, гигиенические условия организации жизни, профилактика заболеваний.

Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, перечня тем занятий: порядок ознакомления с конкретным содержанием на каждом этапе работы с детьми, с учетом режима пребывания в детском саду, времени года.

Большое внимание уделяется физическому воспитанию детей, что предусматривает охрану жизни и здоровья в процессе закалывающих процедур, пребывания на свежем воздухе, создании благоприятных санитарно-гигиенических условий, проведении утренней гимнастики и физкультурных занятий.

Рабочая программа включает комплекс диагностических заданий, которые позволят проанализировать степень овладения программным содержанием отдельными детьми и группой в целом. Комплекс диагностических заданий поможет наметить необходимые способы оказания помощи младшим дошкольникам по каждому разделу и вносить коррективы в образовательный процесс и постановку задач.

Данная программа позволяет обеспечить гармоническое, всестороннее развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Время НОД и их количество в день регламентируется «Программой» и требованиями САНПиН (не более 3-4 НОД в день от 25 до 30 минут). Обязательным элементом каждого НОД является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. НОД с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации НОД позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик не тестового типа, критериально-ориентированного тестирования и др. Такое сочетание низко формализованных и высоко формализованных методов обеспечивает объективность и точность получаемых данных

Организация двигательного режима.

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительным занятиям. К ним относятся утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки на НОД, гимнастика после дневного сна. Второе место в двигательном режиме занимают учебные НОД по физической культуре – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности, и физкультурные досуги и праздники.

3.1 Режим дня

Режим дня холодный период года подготовительная группа (6-7 лет)

Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка	10.55-12-55

Возвращение с прогулки, игры	12.35-12.45
Подготовка к обеду. Обед	12.45-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Дополнительное образование	15.30-16.00
Детская активность (Чтение художественной литературы, мастерилк, рисование, самостоятельная игровая деятельность)	16.00-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30
Подготовка к прогулке .Прогулка, уход домой, уход домой	16.30-17.30

Режим дня теплый период года подготовительная группа (6-7 лет)

Прием детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность на воздухе	9.00-9.30
Детская активность (Чтение художественной литературы, мастерилка рисование, самостоятельная игровая деятельность)	9.30-10.05
Подготовка к прогулки, прогулка	10.05-12-35
Возвращение с прогулки, игры	12.35-12.45
Подготовка к обеду. Обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Детская активность (Чтение художественной литературы, мастерилка, рисование, самостоятельная игровая деятельность)	15.30-15.50 15.50-16.00
Вечерний круг	16.00-16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка, уход домой, уход домой	16.10-17.30.

По действующему СанПиНу для детей возраста от 6 до 7 лет планируют не более 15НОД в неделю продолжительностью не более 30 минут (2.4.1.2660-10 № 164 20.12.2010 г.).

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
1	2	3
Первый квартал		
Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцем, придерживать сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке,	Беседа «Вспомним , как надо правильно кушать». Чтение: Н.Литвинова «Королевство столовых приборов».
	А лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.	
Одевание – раздевание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно раскладывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться различными видами застежек.	Беседа:»Каждой вещи – свое место». Чтение: И.Бурсов «Галоши», С.Михалкова «Я сам». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду»
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намывать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно	Чтение: И.Ищук «Мои ладошки» Дидактическое упражнение «Расскажи малышам , как надо умываться»

	пользоваться носовым платком.	
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.	Дидактическое упражнение: «Как надо заправлять кровать».
Второй квартал		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Беседа «Культура поведения во время еды»
1	2	3
Одевание – раздевание	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув его на ладошках.	Игра – драматизация по произведению А.Барто «Девочка – чумазяя»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать упражнять просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Принимать участие в смене постельного белья: расстилать простыню, заправлять кровать.	Беседа «как заботиться о своей одежде» Чтение: Д.Крупская «Чистота»

3.2. Культурно — досуговая деятельность

Задача: создать необходимые условия для воспитательной работы в детском саду.

№	Основные мероприятия	Сроки
1	День Знаний Праздник « Правил дорожных на свете не мало».	Сентябрь
2	Осенний хоровод « Что нам осень принесла».	Октябрь
3	День матери.	Ноябрь
4	Новогодняя сказка.	Декабрь
5	Зимние забавы. День Здоровья.	Январь
6	День защитника Отечества.	Февраль
7	8 Марта – Женский день.	Март
8	Неделя книги.	Март
9	День птиц. День Земли	Апрель
10	Весенний праздник	Май

	День Победы.	
11	Выпускной бал	Май
12	День защиты детей.	июнь
13	Праздник « Пусть всегда будет солнце!».	Июль
14	Прощание с летом.	Август

3.3. Предметно — пространственная среда

При организации развивающей предметно – пространственной среды для детей в группе, было использовано несколько вариантов ее построения:

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.

2. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

Предметно – пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативная,
- 2) познавательная,
- 3) речевая,
- 4) художественно-эстетическая,
- 5) физическая.

При построении предметно – пространственной развивающей среды учитывались следующие принципы:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
2. принцип активности, самостоятельности, творчества;
3. принцип стабильности, динамичности;
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования;
5. принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;

7. принцип открытости – закрытости;
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям.

Направление: Художественно — эстетическое развитие.

В Центре «Творческая мастерская» В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, дидактические игры и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

Направление: Речевое развитие.

Центр «Мир книги» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. 39

Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.

В Центре «Грамотности» находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д. Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

Направление: Познавательное развитие.

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка.

Подобранный наглядно дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

Центр «Экологии» включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления,

металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. В холодный период года мы с детьми размещаем здесь комнатный мини – огород. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды.

Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения. Наши маленькие «почемучки» будут превращаться в любознательных испытателей, проводить несложные опыты, определять свойства различных природных материалов.

Центр «Математики» (игротека) имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно — знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей.

Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр. Центр решает следующие задачи:

- целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности.
- воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

В «Нравственно-патриотическом» Центре помещена государственная символика родного села, Ставропольского края и России. В уголок родного края входит художественная литература по краеведению, оформлен альбом «Моё село», «Моя семья», «Профессии нашего села» и др.

В Центре «Сюжетно – ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям.

Центр «Если хочешь быть здоров!» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.

3.4. Календарный план воспитательной работы.

В МКДОУ «ЦРР-детский сад №22» воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по направлениям:

- патриотическое направление воспитания;
- социальное направление воспитания;
- познавательное направление воспитания;
- физическое и оздоровительное направления воспитания;
- трудовое направление воспитания;

- этико-эстетическое направление воспитания

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания ДОО основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Патриотическое направление воспитания

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация цикл бесед и занятий патриотического содержания	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
День народного единства. Беседа «Россия великая наша держава!»	5-7 лет	ноябрь	Воспитатели
День матери, досуги в группах «Самая лучшая мама на свете»	5-7 лет	ноябрь	Воспитатели муз. руководитель
День защитника Отечества(спортивный праздник) «С физкультурой я дружу	3-7 лет	февраль	Воспитатели физруки муз.руководитель

– в родной Армии служу!»			
День космонавтики	3-7 лет	апрель	Воспитатели физруки
Праздник 9 Мая	3-7 лет	май	Воспитатели муз. руководитель
Целевые прогулки в памятные даты в парк к памятнику павшим героям в ВОВ	5-7 лет	январь май	старший воспитатель Воспитатели
Участие в районной квест- игре «Зарничка»	6-7 лет	сентябрь	старший воспитатель физрук
Экскурсия в музей им. Ясинова	6-7 лет	по предварительной договоренности	Воспитатели подготовительной группы
Региональный компонент. Целевые прогулки по с.Левокумское «Я люблю свое село родное»	5-7 лет	май	Старший воспитатель; воспитатели
День защиты детей.	5-7 лет	июнь	воспитатели муз. Руководитель
Работа сообщества «Эколята- дошколята»	5-7 лет	В течении года	воспитатели
Цикл бесед о бережном отношении к природе.	5-7 лет	В течении года	воспитатели
Экскурсии в мини- музей ДОО «Животный мир Ставропольского края»	3-7 лет	В течении года	воспитатели
Экскурсии к стенду «Животный и растительный мир Левокумского района»	5-7 лет	В течении года	воспитатели
Работа сообщества «Волонтеры»	5-7 лет	В течении года	воспитатели
Сезонные прогулки, экскурсия в парк		Октябрь, декабрь, март, июнь	воспитатели

«Путешествие в мир природы»	3-7 лет		
Познавательный досуг «Земля – наш общий дом»	5-7 лет.	апрель	воспитатели подготовительных групп
Экологическая викторина для подготовительных к школе групп «Природа вокруг нас»	5-7 лет	февраль	воспитатели подготовительных групп
Проект «Осенняя сказка»	5-7 лет	октябрь	воспитатели подготовительных групп
Проект «Зимушка -зима»	5-7 лет	декабрь	воспитатели подготовительных групп
КВН на тему: «Зимушка-зима»	5-7 лет	январь	воспитатели подготовительных групп

Социальное направление воспитания

Работа с родителями

Общее родительское собрание Презентация учреждения.	1.5-7 лет	октябрь	Заведующий ДОУ Воспитатели
Создание буклетов, листовок, размещение стендовой информации по воспитанию детей.	1.5-7 лет	В течении года	Воспитатели
Фотовыставка «В здоровом теле, здоровый дух!»	1.5-7 лет	январь	Воспитатели
Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников (часы взаимодействия) «Актуальные вопросы воспитания»	1.5-7 лет	Постоянно	Воспитатели
Круглый стол «Детский сад – территория талантов!»	3-7 лет	Декабрь	Воспитатели, родители

Совместные акции «Мы помним, мы гордимся!»	5--7 лет		январь май	Воспитатели, родители, дети
Вовлечение родителей в традиционные праздники, события, прогулки и экскурсии, вечера досугов и другие мероприятия	1.5-7 лет		Постоянно	Воспитатели родители
Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников в цифровом пространстве. «Воспитываем вместе!»	3-7 лет		Постоянно	Воспитатели, родители
Совместная проектная деятельность «Моя замечательная семья!»	3-7 лет		В течение периода	Воспитатели, родители, дети
Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей в предоставлении услуг воспитания»	1.5-7 лет		Май	Старший воспитатель Воспитатели Родители
	Работа с СОШ			
	Праздник «1 сентября - День знаний»	6-7 лет	сентябрь	Старший воспитатель муз. руководитель воспитатели
	Проведение родительского собрания для будущих первоклассников.	6-7 лет	апрель	Учитель начальной школы. Старший воспитатель, Воспитатели подготовительной группы

	Экскурсия в начальную школу с посещением спортивного зала, класса, библиотеки, столовой	6-7 лет	декабрь	Старший воспитатель, Воспитатели подготовительной группы
	Открытое проведение непосредственно-образовательной деятельности в ДОУ для учителя начальной школы.	6-7 лет	Март (в дни школьных каникул)	Старший воспитатель, Воспитатели подготовительной группы
	Функционирование группы кратковременного пребывания по предшкольной подготовке «Малышкина школа»	6-7 лет	В течение года	Воспитатели подготовительной группы
	Участие в интеллектуальной олимпиаде «Знайка-2022»	6-7 лет	апрель	Воспитатели подготовительной группы

Взаимодействие с ДК, музыкальной школой

Посещение выставок, мастер-классов в централизованной библиотеки	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели музыкальный руководитель
Экскурсия в музыкальную школу	5-7 лет	В течение года	Музыкальный руководитель воспитатели
	Взаимодействие с ПЧ-45		

Организация бесед с детьми старшего дошкольного возраста: «В мире опасных предметов» «Безопасность дома и на улице», «Безопасность на воде», «Безопасность в лесу», «Дикие и домашние животные»	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Организация дидактических игр «Погасим огонь», «Опасно – неопасно», Служба спасения: 101, 102, 103, единая служба 112	1.5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Выставка детских рисунков на тему: «Безопасность глазами детей». «Не шути с огнем!»	3-7 лет	Апрель-май	Воспитатели
Подвижные игровые ситуации: «Пожарные на учениях» «Юный пожарный» «Самый ловкий»	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Художественная литература: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» Е. Хоринская «Спичка- невеличка»,	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели

Л. Толстой «Пожарные собаки». Загадки, пословицы, поговорки.			
Информирование родителей через материал, представленный на стендах «уголков безопасности», посредством сайта.	1.5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Практические учебные тренировки по эвакуации воспитанников по сигналу.	1.5-7 лет	По плану	Воспитатели Ответственный за эвакуацию
Организация уголков пожарной безопасности (пополнение учебными пособиями)	1.5-7 лет	В течение периода	Воспитатели

Взаимодействие с ГИБДД			
Целевые профилактические мероприятия: «Дорожные знаки знаю, по улице смело шагаю!» «Внимание – дети!»	5-7 лет	В течение периода октябрь январь март июнь	Воспитатели
Экскурсии и целевые прогулки: Наблюдение за движением пешеходов, за движением транспорта, за работой светофора (совместно с родителями) Рассматривание видов транспорта. Знаки на дороге – место установки, назначение.	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Сюжетно-ролевые игры: «Шоферы» «Путешествие по улицам города с Незнайкой» «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания»	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Беседы: Что ты знаешь об улице? Мы пешеходы! Правила поведения на дороге. Машины на улицах города – виды транспорта. Будь внимателен! Помощники на дороге – знаки, светофор.	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели

Дидактические игры: «Наша улица», «Светофор» «Поставь дорожный знак», «Улица города», «Заяц и перекресток», «Дорожные знаки: запрещающие и	1.5-3 3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	-------------------	-------------

разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль»			
Игра – викторина «В стране дорожных знаков»	5-7 лет	сентябрь	ответственный педагог
Игровые занятия по БДД для дошкольников	5-7 лет	май-июнь (по плану)	Воспитатели
Единый день детской дорожной безопасности	3-7 лет	сентябрь	Воспитатели
Участие в акциях ЮИД «Носи светоотражатель!» «Безопасные каникулы или «правильный» Новый Год» акции «Скорость – не главное!»	4-7 лет	Ноябрь-декабрь	Воспитатели
Проведение инструктажей (ведение журналов) детей перед выходом из ДОУ (передвижение по дорогам организованных групп детей)	4-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Участие воспитанников и педагогов в районных, акциях, конкурсах и иных мероприятиях по теме безопасности «Дорога и мы» в фестивале «Вместе-по безопасной дороге детства»	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Организация уголков дорожной безопасности (пополнение учебными пособиями и обновление атрибутов)	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели

Познавательное направление воспитания

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Интеллектуальная игра «Поле чудес»	6-7 лет	март	Старший воспитатель. воспитатели

Турнир «Играем в шашки»	6-7 лет	май	воспитатели подготовительных групп
Создать условия для воспитания информационной культуры – освоение цифрового пространства и оборудования детьми.	4-7 лет	В течение периода	Ст.воспитатель, воспитатели
Внедрить в практику новые подходы к организации цифровой образовательной среды, обучение детей взаимодействию с интерактивными игрушками и техническими средствами.	5-7 лет	В течение периода	Ст.воспитатель воспитатели
Проект «Дни финансовой грамотности»	6-7 лет.	В течение периода	воспитатели подготовительных групп
Квест-игра для детей подготовительной группы «Финансовая школа»	6-7 лет	ноябрь	воспитатели подготовительных групп
Викторина по экономическому воспитанию для детей подготовительной группы «Путешествие в денежную страну»	6-7 лет	январь	воспитатели подготовительных групп
Квест-игра «Финансовая школа гнома Эконома»	6-7 лет	ноябрь	воспитатели подготовительных групп
«Покупаем, продаем и обмениваем» Виртуальная экскурсия в банк.	5-6л.	октябрь	воспитатели старших групп

Физическое и оздоровительное направления воспитания

Проект «В здоровом теле – здоровый дух!»	5-7 лет	Январь- февраль	Инструктор по физической культуре
Спортивный праздник «Мы любим физкультуру!»	6-7 лет	ноябрь	Инструктор по физической культуре
Спортивное развлечение «Весна красна идет»	6-7 лет	март	Инструктор по физической

			культуре
Спортивный праздник «День космонавтики»	5-7 лет	апрель	Инструктор по физической культуре
Проведение районной Спартакиады-2022		апрель	Инструктор по физической культуре

Трудовое направление воспитания

Организация дежурства по столовой, в уголке погоды и природы, по занятиям	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности: «Магазин» «Ателье», «Кафе», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Почта»	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек)	5-7 лет	В зимний период	воспитатели
Оформление фотоальбома «Профессии» Знакомство с профессиями	1.5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Создание электронной картотеки игр, видеороликов, связанных с темой «Профессии» для использования в цифровом образовательном пространстве (интерактивная доска, сенсорный комплекс, медиа)	1.5-7 лет	В течение периода	Воспитатели

Этико-эстетическое направление воспитания

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День хорошего воспитания Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?»	1.5-7 лет	сентябрь	воспитатели муз. руководитель

День пожилого человека Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» Беседа «Дорогие мои старики»	3-7 лет	Октябрь	воспитатели муз. руководитель
Концерт «Мамочка милая, мама моя...»	3-7 лет	ноябрь	воспитатели муз. руководитель
День вежливости Викторина «Ежели Вы вежливы и к совести не глухи»...	5-7 лет	Январь	воспитатели муз. руководитель
Литературная гостиная «Книжкины именины»	1.5-7 лет	Март	воспитатели муз. руководитель
День дружбы Квест «Если с другом вышел в путь...»	5-7 лет	июнь	воспитатели муз. руководитель
День семьи, любви и верности тематическое занятие «Мама, папа я – дружная семья»	1.5-7 лет	июль	воспитатели муз. руководитель
День народных песен, стихов и потешек.	1.5-5 лет	ноябрь	воспитатели
Гуляние – развлечение «Широкая Масленица»	3-7 лет	март	Воспитатели Муз. руководитель

3.5 Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии требованиями ФГОС ДО.

Инициатива:

1 Внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, почин.

Руководящая роль в каких-либо действиях.

2 Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

3 Активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Можно сказать инициатива – внутреннее побуждение к новым действиям, вовлечение окружающих людей в эту деятельность, беря на себя руководящую роль.

Для развития инициативности нужно:

1. Давать простые задания (снимать страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.

2. Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.

3. Поддерживать инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи).

4. Научить грамотно реагировать на собственные ошибки.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
2. спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при
3. создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
4. поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
5. создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

3.6. Учебно- методическое обеспечение программы

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой ,

М.А.Васильевой, Издание - 3-е изд., испр.и доп.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015;

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336

Закон «Об образовании» Российской Федерации.

Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.

Познавательное развитие.

Н.В. Новикова. «Математика в детском саду» подготовительный дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий: 6-7 лет.»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.-2-е изд., испр. И доп.. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Вострухина Т.Н., Кондыринская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд. И доп – М.: ТЦ Сфера, 2020.

Речевое развитие.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. 2-е изд.испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Серия наглядных пособий «Рассказы по картинкам»

Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Методическое пособие.В 2ч.Ч 2 (второй год обучения). – М.:ТЦ Сфера, 2021

Художественно-эстетическое развитие

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет..- 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.

Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.

Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»,- М.:ТЦ Сфера, 2017г.

И.А.Рябкова, О.А.Дюрлюкова «Художественно-творческая деятельность. Оригами: тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет»-Изд.3-е, испр.-Волгоград: Методкнига.-2020.

Социально- коммуникативное развитие

«Нравственное воспитание в детском саду» Петрова в.И., Стульник Т.Д. .- М.Мозаика-Синтез.2006

«Трудовое воспитание в детском саду» Комарова Т.С., Куцакова Л.В..- М.Мозаика-Синтез.2005

«Приобщение детей к художественной литературе» Гербова В.В.- М.Мозаика-Синтез

Книга для чтения в детском саду и дом. Хрестоматия. 6-7 лет/ Сост. В.В. Гербова, Н.П.Ильчук. - М. Оникс- XXI век,2005

Физическое воспитание

-Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-128 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ГОД ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ведущими целями примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.В.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.В.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой. Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи, обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Перспективный план воспитательно-образовательной работы с детьми (на учебный год) представлен по следующим разделам:

1. Перспективный план по математике. №1
2. Перспективный план по ознакомлению с окружающим. №2
3. Перспективный план по развитию речи. №3
4. Перспективный план по грамоте. №4
5. Перспективный план по рисованию. №5
6. Перспективный план по лепке. №6
7. Перспективный план по аппликации. №7
8. Перспективный план по ручному труду. №8
9. Перспективный план по работе с родителями воспитанников № 9