

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 22»
ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Принято на заседании
педагогического совета
25.08.2022 «ЦРР – детский сад № 22»
Протокол №1



Рабочая программа воспитателя
младшей группы «А»
(3-4 года)

Составитель:
Кучеренко Т.Г.

с. Левокумское
2022 – 2023 учебный год

Содержание

I.Целевой раздел программы
1.1Пояснительная записка
11 Цели и задачи
1.2.Принципы и подходы к формированию рабочей программы
1.2.Возрастные особенности детей
1.3.Планируемые результаты
II. Содержательный раздел
2.1. Взаимодействие с семьей
2.2.Содержание психолого – педагогической работы с детьми
2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.
Образовательная область «Физическое развитие».
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».
Образовательная область «Познавательное развитие».
Образовательная область «Речевое развитие».
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
2.4 Комплексно-тематическое планирование
2.5Расписание НОД
2.6 Взаимосвязь воспитателя со специалистами
2.7 Формы организации ОП в младшей группе
2.8 Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии требованиями ФГОС ДО.
III Организационный раздел
3.1.Режим дня(холодный и теплый период)
3.2 Условия реализации рабочей образовательной программы младшей группы (создание и обновление предметно – развивающей среды).
3.3 Календарный план воспитательной деятельности
3.4 Учебно- методическое обеспечение программы
4Приложение
№1 «Перспективный план по развитию речи»
№2 «Перспективный план по основам науки и естествознания»
№3 «Перспективный план по формированию элементарных математических представлений»

- №4«Перспективный план по рисованию»
- №5 «Перспективный план по аппликации»
- №6 «Перспективный план по лепке»
- № 7 «Перспективный план по ручному труду»
- № 8 «Перспективный план по работе с родителями»

Структура программы

I.Целевой раздел программы.

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Цели и задачи реализации Программы.
 - 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
2. Возрастные особенности детей (от 3до 4 лет)
3. Планируемые результаты освоения программы.

II.Содержательный раздел программы.

- 2.1 Взаимодействие с семьей
- 2.2 Содержание психолого- педагогической работы с детьми (от 3до 4 лет)
- 2.3.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.
 - 1.1. Образовательная область «Познавательное развитие».
 - 1.2. Образовательная область «Развитие речи развитие».
 - 1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».
 - 1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
 - 1.5. Образовательная область «Физическое развитие».
- 2.4Комплексно- тематическое планирование

III.Организационный раздел.

- 1.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.
- 2.Условия реализации Рабочей программы
- 3.Календарный план воспитательной деятельности
4. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания.

Приложение №1 «Перспективный план по развитию речи»

Приложение №2 «Перспективный план по основам науки и естествознанию»

Приложение №3 « Перспективный план по формированию элементарных математических представлений»

Приложение №4«Перспективный план порисованию»

Приложение №5 «Перспективный план по аппликации»

Приложение №6 «Перспективный план по лепке»

Приложение №7 «Перспективный план по ручному труду»

Приложение № 8«Перспективный план по работе с родителями»

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая образовательная программа разработана на основе образовательной программы МКДОУ «ЦРР - детский сад №22» при опоре на инновационную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Издание 5-е (инновационное), исправленное и дополненное, М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Программа разработана в соответствии с:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 г. №1014 « об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

4. Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 30.06.2020 года «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций и других объектов».

5. Письмо МО и науки РФ от 28.02.2014 «Комментарии к ФГОС ДО»

6.Устав МКДОУ «ЦРР – детский сад № 22» Левокумского муниципального района Ставропольского края (утвержден 24.12.2020 № 51);

1.1 Ведущими **целями** инновационной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровой,
- учебной,
- художественной,
- двигательной,

- элементарно-трудовой.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы.

Содержание рабочей образовательной программы младшей группы соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Рабочая образовательная программа младшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно – эстетической, социальной сферы развития. Непосредственно – образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни в младшей группе. Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности («Я – сам!») и обогащения его деятельности новым содержанием (принимая во внимание «кризис трех лет»). Выполнение программных задач происходит путем использования основной образовательной единицы

педагогического процесса - *развивающей ситуации* – форме совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдается игровому построению всего образа жизни детей.

1.3. Возрастные особенности детей 3-4 лет.

На четвертом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр просты и неразвернуты. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. Поведение ребенка во многом еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.4. Планируемые результаты:

- Происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем.
- Начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чём свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.
- Возрастает целенаправленность действий.
- Развивается интерес к общению со сверстниками.

- Дети активно овладевают способами *игровой деятельности* – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения.

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр)

II. Содержательный раздел.

2.1 Взаимодействие с родителями.

В младшей группе родители принимают активное участие в жизни группы, педагоги используют различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

1. Посещение семьи;
2. Педагогические беседы с родителями;
3. Тематические консультации;
4. Круглый стол;
5. Наглядная пропаганда;
6. Различные формы родительских собраний;
7. Телефонные звонки;
8. Совместное проведение развлечений;
9. Совместное творчество и др.
10. Проектная деятельность.

Перспективный план работы с родителями.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания,
- консультации,
- педагогический материал в родительском уголке и папках-передвижках,
- индивидуальные беседы,
- приглашение родителей на занятия (в дни открытых дверей),
- участие в рубрике «Поделись секретом»,
- участие в конкурсах ДОУ.

Темы родительских собраний:

- «Вместе весело шагать» - круглый стол.
- «Основы нравственно-патриотического воспитания

детей младшего возраста путём приобщения к культурным и семейным ценностям» - круглый стол с элементами игры.

- «Чему мы научились за год» - беседа - диалог.

Темы консультаций.

№	Темы консультаций	Дата проведения	Ответственный
1.	«Правила перевозки детей в автомобиле»	Сентябрь	Кучеренко Т.Г.
2.	«Роль семьи в воспитании детей»	Октябрь	Бибаева Е.И.
3.	«Пальчиковая гимнастика»	Ноябрь	Кучеренко Т.Г.
4.	«Как воспитывать самостоятельность?»	Декабрь	Кучеренко Т.Г.
5.	«Чаще читайте детям»	Январь	Кучеренко Т.Г.
6.	«Роль семьи в физическом воспитании ребенка»	Февраль	Бибаева Е.И.
7.	«Игра, как средство воспитания дошкольников»	Март	Кучеренко Т.Г.
8.	«Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет»	Апрель	Кучеренко Т.Г.
9.	«Живем по режиму».	Май	Бибаева Е.И.
10.	«Закаливание. О пользе бассейна»	Июнь	Кучеренко Т.Г.
11.	«Азбука дорожного движения»	Июль	Бибаева Е.И.

Информационный блок

- Безопасность детей.
- Здоровый образ жизни.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Подвижные игры с детьми.
- Развитие музыкальных способностей у детей.
- Истоки изобразительной деятельности.
- Книжный уголок дома.
- Пальчиковые игры.
- Игры на развитие дыхания.

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребёнком;
- изучение рисунков на тему «Моя семья»;
- обсуждение этих рисунков с детьми и родителями;

- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, «Дня здоровья».
- организация конкурсов и выставок детского творчества на тему «Осенние фантазии», «Золотые руки мамы», «Игрушки-самоделки», «Новогодние игрушки своими руками».

2.2 Содержание психолого-педагогической работы с детьми

Основными *приоритетными направлениями* младшей группы «А» являются: формирование представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом; формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью; воспитание у детей любви к матери, родному дому, своим близким, родной природе, родному селу. Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду

2.3 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей младшей группы

Задачи воспитания и развития по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

Растим детей здоровыми, крепкими, закаленными

1. Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека;
2. Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;
3. Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей;
4. Обогащать и совершенствовать умения правильно совершать процесс умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого;
5. Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям, ухаживать за своими вещами и игрушками.
6. Развивать умение отражать в игре культурно – гигиенические навыки.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

1. Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования;
2. Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;
3. Осваивать правила культурного поведения за столом.

Развиваем ценностное отношение к труду

1. Помочь ребенку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах х/б труда, направленных на заботу о детях;

2. Обеспечить постепенный переход от предметного восприятия к простейшему сенсорному анализу;
3. Способствовать осознанию и принятию правил безопасного поведения, бережного отношения к предметам и игрушкам;
4. Приобщать к самообслуживанию, способствовать развитию самостоятельности

В игре ребенок развивается, познает мир, общается

1. Постепенно развивать игровой опыт ребенка;
2. Помогать детям открывать новые возможности игрового отражения мира, пробуждать интерес к творческому проявлению в игре и игровому общению со сверстниками;

Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других

1. Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать сверстникам лучше узнать друг друга, налаживать контакты;
2. Развивать доброжелательное отношение к близким людям, пробуждать эмоциональную отзывчивость;
3. Развивать умение передавать эмоциональное состояние в играх, помогать в освоении способов взаимодействия со сверстниками;
4. Формировать представления о людях, расширять представления о ближайшем окружении;

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие сенсорной культуры

1. Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств, предметов окружающего мира;
2. Поддерживать и развивать интерес к обследованию предметов и действиям с ними;
3. Знакомить с разными видами сенсорных эталонов, формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам, устанавливая тождество и различие.

Ребенок открывает мир природы

1. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе, развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с природой;
2. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность, привлекать к посильной деятельности по уходу за растениями уголка природы, животными экологической комнаты.

Делаем первые шаги в математику

1. Привлекать внимание к освоению свойств предметов, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами;

2. Развивать активность и самостоятельность познания, поощрять творческую инициативу;
3. Осваивать и применять познавательные и речевые умения .

Образовательная область «Речевое развитие»

Развиваем речь и коммуникативные способности детей

1. Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослым;
2. Поддерживать деловые мотивы общения ребенка со взрослым;
3. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, стимулировать вступать в контакт с окружающими;
4. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения, стимулировать детские высказывания;
5. Обогащать словарь детей, развивать умение воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова, использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже;
6. Учить использовать речевые формы вежливого обращения

Ребенок в мире художественной литературы

1. Воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно слушать;
2. Обогащать личный опыт знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем;
3. Способствовать восприятию и пониманию текста, поддерживать эмоциональный отклик на литературное произведение.

Образовательная область «Художественно-эстетическая развитие»

Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество

1. Развивать желание участвовать в играх эстетической направленности, рисовать, лепить самостоятельно и совместно с взрослым;
2. Формировать сенсорный опыт и развивать эмоциональный отклик на эстетические свойства и качества предметов;
3. Формировать умение внимательно рассматривать произведения прикладного искусства;
4. Развивать умение создавать простые изображения, принимать замысел предложенный взрослым;
5. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов (гуашь, карандаши, пластилин и пр.), развивать мелкую моторику.

Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально – художественную деятельность

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;

2. Организовывать детское экспериментирование с немusыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками, активизировать слуховую восприимчивость.
3. Развивать двигательно – активные виды музыкальной деятельности, координацию движений и мелкой моторики;
4. Формировать вокальные певческие умения, стимулировать умение импровизировать в музыкальных играх и танцах;

2.4 Комплексно- тематическое планирование на 2020-2021 учебный год младшей группы «А»

Календарный месяц	Тема.	Итоговые мероприятия
Сентябрь.	Транспорт, безопасность	Развлечение «Красный, желтый, зеленый».
Октябрь.	Осень золотая	Развлечение «Осень золотая».
Ноябрь.	Моя семья, мои друзья.	Проект «Моя семья».
Декабрь.	Зимушка- зима	Праздник «Здравствуй елочка», проект. «Зимушка - зима».
Январь.	Здоровье	Путешествие в страну «Здоровичков».
Февраль.	В мире животных	Дидактическая игра «Дикие и домашние животные».
Март.	Моя мамочка В гостях у сказки	Праздник «Я для милой мамочки».
Апрель.	Весна. Мое село.	Праздник «Весна, весна красна...», «К нам пришла весна» итоговая НОД.
Май.	Цветы. Насекомые.	Проект «Цветы на подоконнике и на клумбах». Развлечение «Жучки».

2.5 Расписание непосредственно образовательной деятельности. младшая группа «А»

Дни недели	Виды НОД	Время	Интеграция приоритетных образовательных областей
Понедельник	1. Двигательная (физкультура)	9.00-9.15	1. «Познавательное развитие», «Социально -

	2.Познавательная (Основы науки и естествознания)	9.25-9.40	коммуникативное развитие» 2. «Социально -коммуника- тивное развитие», «Речевое развитие». «Познавательное развитие».
Вторник	1. Музыкально- художественная (Музыка)	9.00- 9.15	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникатив- ное развитие».
	2. Познавательная (Формирование элементарных математических представлений)	9.25- 9.40	2. «Социально -коммуника- тивное развитие», «Познавательное развитие». «Речевое развитие» «Физическое развитие»
Среда	1.Речевая (Развитие речи)	9.00-9.15	1. «Социально -коммуника- тивное развитие», «Познавательное развитие». «Речевое развитие» «Физическое развитие»
	2. Двигательная (физкультура)	9.25-9.40	2.«Социально -коммуника- тивное развитие», «Познавательное развитие». «Речевое развитие».
Четверг	1 . Музыкально- художественная (Музыка)	9.00-9.15	1.«Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие».
	2. Продуктивная (Рисование)	9.25-9.40	2.«Художественно- эстетическое развитие», «Социально – коммуникати- вное развитие», «Речевое развитие
Пятница	1. Двигательная (физкультура)	9.00-9.15	1«Социально -коммуника- тивное развитие», «Познавательное развитие». «Речевое развитие»
	2. Продуктивная Лепка (Аппликация, Ручной труд)	9-25-9-40	2 «Социально -коммуника- тивноеразвитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».
	Итого:10		

2.6 Взаимосвязь воспитателя со специалистами:

Дни недели	Музыкальный руководитель	Инструктор по физ.культуре	Педагог - психолог
------------	-----------------------------	-------------------------------	--------------------

Понедельник		9.00-9.15	
Вторник		9.00-9.15	
Среда	9.25-9.40	Развлечение 1раз в месяц 15..30	По расписанию
Четверг	Развлечение 1раз в месяц 15.30	9.25-9.40	Работа консультативного пункта
Пятница		9.25-9.40	

Образовательная работа направлена на интеграцию и координацию взаимодействия воспитателей и специалистов в рамках единого развития ребенка.

5. Примерный объем непосредственно – образовательной деятельности в младшей группе.

Длительность непосредственно образовательной деятельности	– 15 мин
Объем в 1 половину дня	30 мин
Объем в неделю	2 часа 35 мин

2.7 Формы организации образовательного процесса

Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Игры Беседы Чтение х/л Наблюдение Реализация проектов Экспериментирование Драматизация Экскурсии Коллекционирование Интегративная деятельность и др	С/р игры Беседы Решение проблемных ситуаций Чтение х/л Рассматривание Задания Поручения Дежурство Ситуативный разговор и др.	С/р игры Рассматривание Просмотр телепередач, мультфильмов Д/игры Конструирование Продуктивные виды деятельности и др.	Праздники Развлечения Собрания Круглый стол Телефонные звонки Открытые просмотры Наглядная информация и др.

2.8 Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии требованиями ФГОС ДО.

Инициатива:

1. Внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, почин.
Руководящая роль в каких-либо действиях.
2. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

3. Активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Можно сказать инициатива – внутреннее побуждение к новым действиям, вовлечение окружающих людей в эту деятельность, беря на себя руководящую роль.

Для развития инициативности нужно:

Давать простые задания (снимать страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.

Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.

Поддерживать инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи).

Научить грамотно реагировать на собственные ошибки.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

рассказывать детям о изучении реальных, а также возможных в будущем достижениях;

отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;

помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;

не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

111 Организационный раздел.

3.1 Режим дня

Особенности образовательного процесса в младшей группе:

- Прием детей на улице в теплый период года, в весеннее – осенний период при температуре воздуха + 8 градусов;
- Проведение совместной деятельности по формированию здорового образа жизни у младших дошкольников ежедневно;
- Ежедневное использование в работе дидактических игр для формирования нравственных основ младшего дошкольника;
- Проведение 2х открытых просмотров для родителей по реализации приоритетных направлений группы, ДОУ;

Режим дня в младшей группе «А» (от трех до четырех лет)

Холодный период года

Прием детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.40
Детская активность(Игры, танцы, конструирование)	09.40-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика воздушные и водные процедуры	15.00-15.15

Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Детская активность (Чтение художественной литературы, мастерилки, рисование, самостоятельная игровая деятельность)	15.30-15.50
Вечерний круг	15.50-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка, уход домой, уход домой	16.00-17.30

Теплый период года

Прием детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность на воздухе	9.00-9.15
Детская активность(Игры, танцы, конструирование)	09.15-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика воздушные и водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Детская активность (Чтение художественной литературы, мастерилки, рисование, самостоятельная игровая деятельность)	15.30-15.50
Вечерний круг	15.50-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка, уход домой, уход домой	16.00-17.30

3.2 Условия реализации рабочей образовательной программы младшей группы (создание и обновление предметно – развивающей среды).

Создание и обновление предметно-развивающей среды во второй младшей группе связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Приказ №273-ФЗ от 29 декабря 2009 г.)

Младшая группа представляет собой систему пространств, в которых развертываются определенные функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием и рассматривается как объект проектирования.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность.

Предметно - развивающая среда строиться на основе учета принципов построения развивающей среды. В соответствии с комплексно - тематическим принципом планирования образовательного

процесса в младшей группе планируется создание следующих центров развития детей:

1. Познание – центр экспериментирования;
 2. Коммуникация, чтение х/л – центр детской литературы;
 3. Физическая культура – центр развития движений, подвижных и спортивных игр;
 4. Здоровье – центр развития мелкой моторики, центр безопасности;
 5. Социализация – центр развивающих игр и игрушек;
 6. Художественное творчество – центр музыки и театра, центр рисования;
- Труд – центр воды и песка, природных материалов.

3.4 Предметно-развивающая среда в младшей группе

Предметно - развивающая, игровая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка. В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная **предметно - развивающая, игровая среда**, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

Уголок по развитию речи

Оборудование и материалы: дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами.

Уголок спорта

Оборудование и материалы: доска гладкая и ребристая, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия), палка гимнастическая, мячи, корзина для метания мечей, обручи, скакалка, кегли, кубы, скамейка, шнур длинный и короткий, мешочки с грузом (150-200 гр.), ленты, флажки.

Уголок по изобразительности

Оборудование и материалы: мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, маркеры, гуашь, акварель, краска для рисования руками, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи, стаканы - непроливайки, бумага для рисования разного формата и оттенка, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона, салфетки для рук; пластилин, глина, солёное тесто, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, мелки, миски для воды.

Уголок конструирования

Оборудование и материалы: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых), строительные наборы с деталями разных форм и

размеров, коробки большие и маленькие, ящички, бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками, маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы, инструменты: ножницы с тупыми концами, кисть, клей- карандаш.

Театр

Оборудование и материалы: театр настольный, ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.), театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации), театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы

Книжный уголок

Оборудование и материалы: стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.

Уголок природы

Оборудование и материалы: комнатных растения (бегония, герань), с широкими плотными листьями (фикус), контрастными (традесканция), лейка, палочки для рыхления почвы.

Уголок сюжетно-ролевых игр

Оборудование и материалы: кукольная мебель для комнаты и кухни, гладильная доска, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», моряков, водителей, куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, кукольные коляски, игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.), одежда для ряженья.

Уголок дидактических игр

Оборудование и материалы по сенсорике и математике:

1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки, настольно-печатные игры.
2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.
3. Наборное полотно, магнитная доска.
4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках»

5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.
6. Сенсорная коробка.
7. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).
8. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).
9. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).
10. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали и диагонали).

3.5 Календарный план воспитательной работы

В МКДОУ «ЦРР-детский сад №22» воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по направлениям:

- патриотическое направление воспитания;
- социальное направление воспитания;
- познавательное направление воспитания;
- физическое и оздоровительное направления воспитания;
- трудовое направление воспитания;
- этико-эстетическое направление воспитания

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания ДОУ основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой

основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Патриотическое направление воспитания

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация цикл бесед и занятий патриотического содержания	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
День матери, досуги в группах «Самая лучшая мама на свете»	1,5-7 лет	ноябрь	Воспитатели муз.руководитель
День защитника Отечества(спортивный праздник) «С физкультурой я дружу – в родной Армии служу!»	3-7 лет	февраль	Воспитатели физруки муз.руководитель
День космонавтики	3-7л	апрель	Воспитатели физруки
Праздник 9 Мая	3-7	май	Воспитатели муз.руководитель
День защиты детей.	1,5-7 лет	июнь	воспитатели муз. Руководитель
Цикл бесед о бережном отношении к природе.	1,5-7 лет	В течении года	воспитатели
Экскурсии в мини- музей ДОО «Животный мир Ставропольского края»	3-7 лет	В течении года	воспитатели
Сезонные прогулки, экскурсия в парк	1.5-3г.	Октябрь, декабрь, март, июнь	воспитатели

«Путешествие в мир природы»	3-7 лет		
Дидактическая игра «Дикие и домашние животные»	1,5-4 г.	февраль	Воспитатели младших групп
Проект «Цветы на подоконнике и на клумбах»	3-4г.	май	воспитатели младших групп

Социальное направление воспитания

Работа с родителями

Общее родительское собрание Презентация учреждения.	1.5-7 лет	октябрь	Заведующий ДОУ Воспитатели
Создание буклетов, листовок, размещение стендовой информации по воспитанию детей.	1.5-7 лет	В течении года	Воспитатели
Фотовыставка «В здоровом теле, здоровый дух!»	1.5-7 лет	январь	Воспитатели
Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников (часы взаимодействия) «Актуальные вопросы воспитания»	1.5-7 лет	Постоянно	Воспитатели
Круглый стол «Детский сад – территория талантов!»	3-7 лет	Декабрь	Воспитатели, родители
Вовлечение родителей в традиционные праздники, события, прогулки и экскурсии, вечера досугов и другие мероприятия	1.5-7 лет	Постоянно	Воспитатели родители
Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников в цифровом пространстве. «Воспитываем вместе!»	3-7 лет	Постоянно	Воспитатели, родители
Совместная проектная деятельность «Моя замечательная семья!»	3-7лет	В течение периода	Воспитатели, родители, дети
Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей в предоставлении услуг воспитания»	1.5-7 лет	Май	Старший воспитатель Воспитатели Родители

Взаимодействие с ДК, музыкальной школой

Посещение выставок, мастер-классов в централизованной библиотеки	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели музыкальный руководитель
Экскурсия в музыкальную школу	5-7 лет	В течение года	Музыкальный руководитель воспитатели
Взаимодействие ЧП			
Организация дидактических игр «Погасим огонь», «Опасно – неопасно», Служба спасения: 101, 102, 103, единая служба 112	1.5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Выставка детских рисунков на тему: «Безопасность глазами детей». «Не шути с огнем!»	3-7 лет	Апрель-май	Воспитатели
Художественная литература: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» Е. Хоринская «Спичка-невеличка»,	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели

Л. Толстой «Пожарные собаки». Загадки, пословицы, поговорки.			
Информирование родителей через материал, представленный на стендах «уголков безопасности», посредством сайта.	1.5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Практические учебные тренировки по эвакуации воспитанников по сигналу.	1.5-7 лет	По плану	Воспитатели Ответственный за эвакуацию
Организация уголков пожарной безопасности (пополнение учебными пособиями)	1.5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Взаимодействие с ГИБДД			

Целевые профилактические мероприятия: Знакомство со светофором «Дорожные знаки знаю, по улице смело шагаю!» «Внимание – дети!»	1.5-5 лет	В течение периода октябрь январь март июнь	Воспитатели
Экскурсии и целевые прогулки: Знакомство с улицей Прогулка к пешеходному переходу. Наблюдение за движением пешеходов, за движением транспорта, за работой светофора (совместно с родителями) Рассматривание видов транспорта. Знаки на дороге – место установки, назначение.	1.5-3 3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Сюжетно-ролевые игры: «Шоферы» «Путешествие по улицам города с Незнайкой» «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания»	1.5-3 3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Беседы: Что ты знаешь об улице? Мы пешеходы! Правила поведения на дороге. Машины на улицах города – виды транспорта. Будь внимателен! Помощники на дороге – знаки, светофор.	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Дидактические игры: «Наша улица», «Светофор» «Поставь дорожный знак», «Улица города», «Заяц и перекресток», «Дорожные знаки:	1.5-3 3-7 лет	В течение периода	Воспитатели

запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль»			
Единый день детской дорожной безопасности	3-7 лет	сентябрь	Воспитатели
Организация уголков дорожной безопасности (пополнение учебными пособиями и обновление атрибутов)	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели

Познавательное направление воспитания

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Обыгрывание ситуации «К нам гости пришли», «Папа – хороший хозяин»	1.5-4г.	декабрь	воспитатели младших групп
Беседа о деньгах, рассматривание.	1.5-3	январь	воспитатели средних групп

Физическое и оздоровительное направления воспитания

Путешествие в страну Здоровячков	1.5-4г.	январь	воспитатели младших групп
Спортивные досуги и развлечения	1.5-3	1 раз в месяц	Инструктора по физической культуре

Трудовое направление воспитания

Организация дежурства по столовой, в уголке погоды и природы, по занятиям	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
---	---------	-------------------	-------------

Дидактические игры «Хозяюшка» «Папе помогаю!»	1.5-5 лет	В течение периода	воспитатели
Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности: «Магазин» «Ателье», «Кафе», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Почта»	1.5-3 3-7 лет	В течение периода	воспитатели
Оформление фотоальбома «Профессии» Знакомство с профессиями	1.5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Создание электронной картотеки игр, видеороликов, связанных с темой «Профессии» для использования в цифровом образовательном пространстве (интерактивная доска, сенсорный комплекс, медиа)	1.5-7 лет	В течение периода	Воспитатели

Этико-эстетическое направление воспитания

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День хорошего воспитания Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?»	1.5-7 лет	сентябрь	воспитатели муз.руководитель
День пожилого человека Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» Беседа «Дорогие мои старики»	3-7 лет	Октябрь	воспитатели муз.руководитель
Концерт «Мамочка милая, мама моя...»	3-7 лет	ноябрь	воспитатели муз.руководитель
День вежливости Викторина «Волшебные слова» «Ежели Вы вежливы	3-5 лет 5-7 лет	Январь	воспитатели муз.руководитель

и к совести не глухи»...			
Литературная гостиная «Книжкины именины»	1.5-7 лет	Март	воспитатели муз.руководитель
День дружбы Беседы о дружбе Квест «Если с другом вышел в путь...»	1.5-4	июнь	воспитатели муз.руководитель
День семьи, любви и верности тематическое занятие «Мама, папа я – дружная семья»	1.5-7 лет	июль	воспитатели муз.руководитель

День народных песен, стихов и потешек.	1.5-5 лет	ноябрь	воспитатели
Посиделки «В гостях у сказки»	1.5-5 лет	январь	воспитатели
Гуляние – развлечение «Широкая Масленица»	3-7 лет	март	Воспитатели Муз.руководитель

3.5 Перечень программ, технологий, пособий, используемых в данной группе:

Физическое развитие

- Хухлаева Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях: Учеб. для учащихся пед.уч-щ по спец. №2010 «Воспитание в дошкол. Учреждениях» и №2002 «Дошкол. воспитание». – 3-е изд., перераб. и доп.– М.: Просвещение, 1984.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1983.
- Е.А. Тимофеева, Е.А. Сагайдачная, Н.Л. Кондратьева Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации: Методическое пособие. Часть 1.- М.: издательский дом «Воспитание дошкольника», 2008.
- Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (Дошкольный возраст): Программно – методическое пособие.– М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2000.
- Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Младший и средний дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников дошкольных учреждений. Сценарий. – М.: АРКТИ, 2000 Программа

«Светофор» (обучение детей дошкольного возраста ПДД). /Т.И. Данилова, СПб, 2008/;

- Осторожные сказки. Безопасность для малышей. /Т.А. Шорыгина/;
- *Социально-коммуникативное развитие*
- Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста. / Н.В. Краснощекова, Феникс, 2008/
- Построение развивающей среды в ДОУ. /В.А. Петровский, М., Новая школа, 1993/
- Программа для работы с детьми 2 – 7 лет. Трудовое воспитание в детском саду/ Л.В. Куцакова, Т.С. Комарова, М., 2003/;
- Программа и методические рекомендации. О.А. Соломенникова
Экологическое воспитание в детском саду–М.; изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2009.
- Трудовое воспитание детей дошкольного возраста. /М.А. Васильева, М., Просвещение, 1994/;
- Ознакомление предметным и социальным окружением младшая группа /О.В. Дыбина, М., 2014/..
- Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.В.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
Вторая младшая группа. Волгоград. изд. «Учитель». 2014.

Речевое развитие

- Речевое развитие детей дошкольного возраста. /Т.П. Колодяжная, М., 2009/;
- Детское экспериментирование. /И.Э. Куликовская, М., 2003/;
- Технологии по формированию у дошкольников целостной картины мира. /И.Э. Куликовская, М., 2004/;
- Занятие по конструированию из строительного материала. /Л.В. Куцакова, М., 2006/.
- Программа «Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия». / О.А. Шорохова, М., Сфера, 2010/;
- Программа по развитию речи детей дошкольного возраста. /О.С. Ушакова, М., Сфера, 2001/;
- Развитие речи в детском саду младшая группа /В.В.Гербова М., 2015/

Познавательное развитие

- Дидактические игры в детском саду. / А.К. Бондаренко, М., Просвещение, 1985/;
- Ознакомление дошкольников со звучащим словом /Г.А. Тумакова, М., Просвещение, 1991/;
- Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.В.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Вторая младшая группа. Волгоград. изд. «Учитель». 2014.
Художественно-эстетическое развитие

- Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа /Т.С. Комарова, М., 2015/;
- Развивайте у детей творчество. / Т.Г. Казакова, М., Просвещение, 1985/;

Приобщение детей к истокам русской народной культуре, /О.Князевой, М. Маханевой, СПб, 2000/;

- Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре./Т.Н.Дронова
- Театрализованная деятельность», /М. Маханевой, М., 2005/;Картушина М.Ю.
- Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет.-М.:ТЦ Сфера,2009.
- Гераскина Л. Ожидание чуда. Ч.1.-М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника»,2002
- Картушина М.Ю. Мы играем, рисуем и поём. Интегрированные занятия для детей 3-5 лет.- М.: «Издательство «Скрипторий 2003»,2010.

Материалы по развитию речи и познавательной деятельности:

1. Наборы картинок домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.
2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению)
3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социо-бытовые ситуации).
4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).
5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).
6. Сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой

Музыкальный уголок

Оборудование и материалы: набор шумовых коробочек, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки), музыкальные дидактические игры.

Уголок ПДД

Оборудование и материалы: светофор, полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, транспорт, макеты домов, деревьев, дорожные указатели, фигурки людей, животных, рули деревянные, рули со звуком, машины - нагрудники

Уголок уединения

Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, поиграть игрушками.

Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке

Оборудование и материалы: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, «алгоритм» процесса одевания, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям по организации досуга детей, мини-библиотека методической литературы для родителей

3.6 Литература

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Издание 5-е (инновационное), исправленное и дополненное, М.: Мозаика-Синтез, 2019.
2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования
3. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Издание 2-е, исправленное и дополненное, Москва, Мозаика-Синтез, 2011;.
4. Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2012.-84с.
2. Комарова Т.С. , Комарова И.И. , Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ: Методическое пособие.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011.-128с.
3. Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010
4. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2009.-96с.
5. Степаненко Э.Я. Сборник подвижных игр. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012.-144с.
6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в младшей группе. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012.-112с.
7. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011.-64с.
8. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2009.-112с.
9. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2007.-80с.
10. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012.-128с.
11. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2008.-128с.
12. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012.-96с.

13. Ребенок третьего года жизни/ под ред. С.Н. Теплюк- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-256с.
14. Музыкальные занятия. Разработки и тематическое планирование. Вторая младшая группа/авт.-сост. Т.А. Лунева.-Волгоград: Учитель,2008.
15. Помораева И.А., ПозинаВ.А.Формирование элементарных математических представлений: - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.
16. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 80 с.
17. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 112 с.
18. Колдина Д. Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.
19. И.А. Лычагина Лепка из соленого теста с детьми 3-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с., цв.вкл.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

ДыбинаО.В.Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011.-64с.

Наглядно-дидактические пособия

Книги для чтения

Книга для чтения в детском саду и дома.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. 2-е изд. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2018. – 272 с.

Хрестоматия для маленьких. Составитель Л.Н.Елисеева. - М.,изд. Просвещение.1987

Образовательная область «Музыка»

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.-М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ,2006.-64