

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА- ДЕТСКИЙ САД №22»
ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Принята:
на заседании Педагогического совета
(протокол №1 от 30.08.2022 г.)

Утверждаю:
заведующий МКДОУ
«ЦРР – детский сад №22»
Ф.Швоева



ПРОГРАММА

«Работа с одаренными детьми»

с.Левокумское
2022 2023 уч. г.

Содержание:

1. Введение

2. Пояснительная записка:

2.1. Актуальность темы.

2.2. Основание для разработки Программы

2.3. Цель программы:

2.4. Задачи программы:

2.5. Общие принципы

3. Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы

4. Основные этапы реализации программы

4.1 1 этап — диагностико - организационный (сентябрь-октябрь)

4.2 2 этап — реализационный (ноябрь - март)

4.3 3 этап — аналитический (апрель май)

5. Ожидаемый результат

6. Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов

7. Мониторинг достижения запланированных результатов

8. Показатели эффективности реализации программы

9. Список литературы

1. Введение

Выявление одаренных детей на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и работа с одаренными детьми должны стать одним из важнейших аспектов деятельности детского сада.

Для всех детей главнейшей целью обучения, воспитания и развития является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности, поддержание и развитие индивидуальности, способностей ребенка-дошкольника.

Решая вопрос об организационных формах работы с одаренными детьми, следует признать целесообразным выделение таких воспитанников в особые группы. Одаренные воспитанники должны воспитываться и развиваться в группах вместе с другими детьми. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности других воспитанников.

2.1. Актуальность темы.

Самым сенситивным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. “Родовыми” чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое вооб-

ражение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее.

Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагога-психолога, воспитателей, узких специалистов, родителей. Программа рассчитана на детей дошкольного возраста.

2.2 Основание для разработки Программы

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

-Конвенция о правах ребенка

-Семейный кодекс РФ

-Конституция РФ

2.4 Цель программы:

Выявление, формирование и развитие максимальной реализации способностей одаренных детей на основе создания технологии организации работы с одаренными детьми в детском саду.

2.5. Задачи программы:

- Поиск и систематизация методов диагностики форм работы с одаренными детьми по развитию физических, творческих и интеллектуальных способностей;
- Совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей;
- Создание условий для самореализации одаренных и талантливых детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей;
- Внедрение инновационных педагогических технологий воспитания и обучения одаренных детей;
- Организация объединений педагогов по реализации технологий работы с одаренными детьми;
- Создание банка данных одаренных воспитанников детского сада;

- Взаимодействие с родителями, детскими общественными организациями, учреждениями дополнительного образования города;

Показатели эффективности реализации программы «Работа с одаренными детьми».

2.6. **Общие принципы** учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми:

- принцип учета возрастных возможностей;
- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

3. Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответст	Итог(результат)
1.Создание целевого методического совета по проблеме работы с одаренными детьми	Методический совет	сентябрь	Старший воспитатель	Положение о методическом совете
2.Обеспечение условий для систематического повышения мастерства педагогов	Семинары, педсоветы, курсы ПК	постоянно	Старший воспитатель	Повышение инновационного потенциала педагогов
3. Ознакомление педагогического коллектива ДО с программой «Программа работы с одаренными детьми», с целями и задачами по организации работы с одаренными детьми	Консультативная работа	В начале учебного года	Заведующий	«Программа работы с детьми имеющими признаки одаренности»
4. Корректировка и апробация программы	Корректировка с педагогами и специалистами	В течение года	Заведующий Старший	Программа ДОУ

ДОУ	ДОУ		воспита- тель	
Организация и содержание воспитательно-образовательного процесса				
1.Проведение родительских собраний в группах ДОУ для родителей	Консультатив- ная помощь	В тече- ние года	Педагог- психолог	Родительское собрание « Детская ода- ренность в ДОУ»
2.Проведение практических занятий с педа- гогами ДОУ	Организацион- ный методиче- ский час Практические занятия, ма- стер-классы, тренинги	В тече- ние года	Педагог- психолог	Размещение ма- териалов, фото- материалов на сайте ДОУ
3. Организация и осуществле- ние комплекс- ного монито- ринга по выяв- лению одарен- ных детей	Материалы по итогам монито- ринга Собеседование с родителями, дети которых имеют высокий уровень усвое- ния программ- ных требования по направлени- ям деятельно- сти	В тече- ние года	Педагог- психолог воспитате- ли	Анализ педаго- гами ДОУ «Результат диа- гностических способностей воспитанников» Поддержка и поощрение ро- дителей одарен- ных детей
4.Проектирован- ие в ДОУ инди- видуального образователь- ного маршрута ребенка	Разработка ин- дивидуального образователь- ного маршрута ребенка- дошкольника	В тече- ние года	Воспитате- ли специали- сты	Создание инди- видуальной кар- ты развития личности ребен- ка.
5.Отслеживани- е занятости де- тей в кружках.	Создание банка данных	В тече- ние года	Воспитате- ли ДОУ	Создание банка данных
6.Использовани- е условий ДОУ и социума для развития вос- питанников с	Совместная ра- бота со специа- листами допол- нительного об- разования, вос-	В тече- ние года	Старший воспита- тель	Создание плана работы на учеб- ный год. Привлечение к сотрудничеству

опережением в развитии	питателями и специалистами ДОУ (кружки в ДОУ, мастер-классы, тематические недели, конкурсы)			в рамках социального партнерства педагогов дополнительного образования. Создание дополнительных программ по сопровождению специальной одаренности детей
7.Участие детей, родителей и педагогов в конкурсном движении	Краевые, районные конкурсы, интерконкурсы	В течение года		Положения о конкурсах Награждение победителей
8. Привлечение педагогов, родителей для совместного проведения интеллектуальных мероприятий на уровне ДОУ	«Знай-ка» с детьми подготовительных к школе групп	1 раз в год	Педагог-психолог	Положение о конкурсе, сценарий викторины, Награждение победителей
9.Привлечение к сотрудничеству в рамках социального партнерства учителей школы и специалистов ДОУ в качестве консультантов по вопросам исследований детей	Открытые мероприятия в школе и ДОУ	В течение года	Старший воспитатель	Создание плана работы с воспитанниками на учебный год
10.Создание методической копилки детского сада	Тесты, игровые развивающие задания, консультативный материал, конспекты открытых мероприя-	В течение года	Старший воспитатель	Размещение материалов на сайте ДОУ

	тий по работе с одаренными детьми			
11.Оформление карты одаренного ребенка, Портфолио ребенка	Изучение обобщения опыта работы воспитателей, родителей	В течение года	Педагог-психолог Воспитатели Специалисты родители	Создание карты одаренного ребенка, Портфолио ребенка
12.Совместная работа с СОШ №2	Семинары на базе СОШ №2	В течение года	Специалисты СОШ, ДОУ	Совместный план работы Результаты по «Паспортам готовности к школе»
13.Итоги работы за год	Круглый стол	В конце учебного года	Заведующий старший воспитатель	Показатели эффективности реализации программы «Одаренные дети» Удовлетворенность родителей (результаты анализа)

Перспективный план мероприятий психолого-педагогического сопровождения талантливых детей.

№	Мероприятие	Время проведения	
1	Подбор и апробация пакета диагностических методик.	август сентябрь	Педагог-психолог
2	Изучение индивидуальных особенностей и интересов дошкольников	сентябрь	Педагог-психолог, специалисты ДОУ
3	Изучение личности педагога	сентябрь	Педагог-психолог, ст. воспитатель
4	Консультирование педагогов и родителей	октябрь апрель	Педагог-психолог
5	Выступление на родительском собрании по теме «Творческое развитие вашего ребенка»!	ноябрь	Педагог- психолог, воспитатели групп

6	Групповое консультирование педагогов по теме «Роль педагога дошкольного образования в создании развивающей среды для одаренных детей»	декабрь	Педагог-психолог
7	Подготовка материала для «Уголка психолога» по теме «Как надо и как не надо вести себя родителям с одаренным ребенком»	январь	Педагог-психолог
8	Групповое консультирование педагогов по теме «Родители одаренных детей: как с ними общаться?»	февраль	Педагог-психолог
9	Отслеживание эмоционального настроения детей на занятиях.	октябрь апрель	Педагог-психолог
10	Подготовка детей для участия в интеллектуальной конкурс-игре «Знай-ка?»	Март	Педагог-психолог воспитатели
11	Мониторинг эффективности работы.	май	Педагог-психолог, педагоги ДОУ

4. Основные этапы реализации программы

1 этап — диагностико-организационный (сентябрь- октябрь)

Цель:

Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными воспитанниками в детском саду.

Задачи:

- Изучение нормативной базы;
- Разработка программы работы с одаренными детьми;
- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.

Планируемые мероприятия:

1 .Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей воспитанников на выпуске в школу;

- 2 Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения различных мероприятий : интеллектуальные викторины, конкурсы, праздники.

3 Изучение и проведение воспитателями работы по заполнению « Паспорта готовности к школе» с детьми на выпуске в школу.

4. Создание рабочей группы воспитателей в ДООУ по созданию программы.
5. Обеспечение условий для систематического повышения мастерства педагогов по работе с одаренными детьми.
6. Активное участие родителей, воспитателей и детей в открытых мероприятиях ДООУ, конкурсах на уровне района.

2 этап — реализационный (ноябрь- апрель)

Цель:

Апробация системы работы с одаренными воспитанниками.

Задачи:

- Диагностика склонностей воспитанников.
- Формирование методической копилки детского сада по работе с одаренными детьми.
- Повышение квалификации педагогов в области работы с одаренными детьми.
- Привлечение к сотрудничеству в рамках социального партнерства учителей школы(СОШ №2) и специалистов ДООУ.
- Использование условий ДООУ и социума для развития воспитанников с опережением в развитии.
- Создание индивидуальной карты развития личности ребенка в ДООУ.

Планируемые мероприятия:

1. Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности (« Портфолио ребенка-дошкольника»).
2. Выпуск информационных бюллетеней, методических рекомендаций, памяток по работе с одаренными детьми, опубликование материалов на сайте ДООУ.
3. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.
3. Дополнительное образование(кружковая работа).

3 этап — аналитический (апрель- май)

Цель:

Переход системы работы с одаренными детьми в режим функционирования.

Задачи:

- Анализ итогов реализации программы.
- Осуществление преемственности в воспитании и развитии одаренных детей на всех этапах воспитания и обучения в детском саду.
- Оказание помощи педагогам, имеющим затруднения в реализации программы.
- Обобщение и презентация результатов работы детского сада в реализации программы.

Планируемые мероприятия:

1. Обобщение результатов предыдущего этапа реализации.

2. Изменения и уточнение программы.
3. Дополнительная апробация изменений, внесенных в программу.
4. Распространение позитивного опыта, публикации в периодических изданиях.

5. Ожидаемый результат

1. Выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности.
2. Повышение ответственности воспитателей детского сада при организации работы с одаренными детьми.
3. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.
4. Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям.
6. Повышение качественных показателей воспитательно-образовательного процесса воспитанников.
7. Осуществление преемственности в работе школы и детского сада по работе с одаренными детьми.

6. Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов

1. Количественные и качественные показатели участия воспитанников в мероприятиях разного уровня и творческих конкурсах.
2. Положительная динамика проявления интереса воспитанников к различным видам деятельности.
3. Положительная динамика проявления интереса педагогов и родителей к исследовательской деятельности.
4. Рост профессионального мастерства воспитателей, работающих с одаренными детьми.
5. Уровень социальной успешности воспитанников.

7. Мониторинг достижения запланированных результатов

1. Мониторинг успешности воспитанников детского сада по итогам года.
2. Тестовая диагностика личностного роста воспитанника.
3. Анализ достижений по направлениям воспитательно-образовательной работы детского сада.
4. Диагностика удовлетворенности воспитательно-образовательной работой в ДОУ по работе с воспитанниками детского сада по выявлению одаренных детей.

8. Показатели эффективности реализации программы

- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в областях, к которым у них есть способности.
- Создание банка данных одаренных детей детского сада, банка методического обеспечения поддержки одаренных детей;
- Создание «Портфолио одаренного ребенка» в ДОУ;
- Внедрение в образовательное пространство детского сада альтернативного варианта обучения и развития одаренных детей через индиви-

дуальную траекторию развития; Создание Карты развития ребенка-дошкольника;

- Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;
- Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.
- Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

9.Список литературы

- 1.Богоявленская М. “Проблемы одаренного ребенка” ж/л “Обруч” 2005
2. Л.А. Баландина , под ред. Е.А. Ничипорюк, Г.Д. Посевинной. Изд. 3-е доп. И перер. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005. – 288 с. (От детского сада к школе). 3.
- 3.Босякова, С.Н. Работаем с талантливыми детьми . С. Н. Босякова, Л. В. Болотная // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2010. - № 2. - С. 68-74.
- 4.Евтушенко, И. Детская одаренность и родители. И. Евтушенко // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7. - С. 46-51.
- 5.Савенков, А.И. Одарённые дети: особенности психического развития. А.И. Савенков. - М: Просвещение, 2006. – 87 с.

Сопровождение ребенка, одаренного в нескольких областях

Цель: гармонизация и развитие потенциальных возможностей одаренного ребенка.

Задачи:

- выявление ребенка, одаренного в нескольких областях;
- составление и реализация программы сопровождения такого ребенка (группы);
- создание психологически комфортной среды развития и воспитания одаренного ребенка.

В сопровождении принимают участие:

- Психолог.
- Воспитатели.
- Другие субъекты педагогической деятельности.
- Старший воспитатель.
- Родители.

Психолог

Диагностический этап: подготовка пакета психолого-педагогических диагностик выявления общей, интеллектуальной, творческой одаренности по возрастным группам. Проведение обследований детей по желанию родителей.

Информационный этап: просвещение и консультирование по особенностям ОД (одаренных детей) всех субъектов программы (по планам-графикам).

Развивающий этап: разработка программ, методик, раздаточных материалов для обучения специалистов и родителей методам выявления и развития одаренности дошкольников. Тренинги для детей, родителей, воспитателей и др. Индивидуальные и групповые развивающие занятия с ОД.

Воспитатель

Информационный этап:– организация и проведение работы с родителями по воспитанию одаренных детей.

Развивающий этап: определение специальных способностей методом педагогической диагностики; разработка и использования на занятиях заданий повышенной сложности с учетом индивидуальных особенностей ОД. Создание и постоянное пополнение предметно-развивающей среды в группе.

Специалисты

Информационный этап: беседа с родителями по тематике различных типов специальных способностей. Разработка рекомендаций для семьи, имеющей ОД в какой-либо области. Проведение практикумов для родителей по выявлению скрытой одаренности в рамках дней «Открытых дверей» или в процессе проведения круглых столов.

Развивающий этап: разработка и внедрение различными специалистами программ, включающих элементы повышенной сложности.

Старший воспитатель

Информационный этап: создание банка данных по ОД ДООУ. Консультации для родителей, воспитателей, специалистов и др.

Организационный этап: Организация в рамках ДООУ семинаров по обмену опытом по взаимодействию с конкретным одаренным ребенком в рамках программы сопровождения.

Этап контроля: контроль за выполнением программы сопровождения; мониторинг динамики развития ребенка (срезы).

Родители

Информационный этап: участие в круглом столе со специалистами ДООУ по проблемам ОД. Посещение родительских клубов. Участие активных родителей в педагогическом процессе.

Развивающий этап: определение одаренного ребенка в специальные кружки и секции, в музыкальные, хореографические и спортивные школы. Обеспечение одаренному ребенку развивающей среды в домашних условиях. Выполнение рекомендаций по развитию специалистов ДООУ.

**Сопровождение ребенка,
имеющего незаурядные интеллектуальные способности**

Цель: гармонизация и развитие незаурядных интеллектуальных способностей одаренного ребенка.

Задачи:

- Создать условия для развития и гармонизации незаурядных интеллектуальных способностей у детей.
- Социализация ребенка в группе сверстников.
- Развитие творческого мышления, наблюдательности и познавательной активности.

Психолог

Диагностический этап: подготовка и проведение констатирующей и итоговой диагностики с ОД.

Информационный этап: заседание круглого стола для педагогов и специалистов ДООУ «У ребенка незаурядный интеллект». Проведение консультаций с родителями ОД. Организация индивидуального консультирования для педагогов и специалистов ДООУ по проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с незаурядным интеллектом.

Развивающий этап: проведение развивающих занятий с детьми данной категории:

- Индивидуальные занятия 1 раз в 2 недели;
- Развивающие занятия с элементами тренинга;
- Организация кружка интеллектуального развития.

Воспитатель

Диагностический этап: проведение педагогической диагностики и выделение детей с повышенными интеллектуальными способностями в отдельную группу развития. Ведение дневника наблюдения за данной категорией детей (по запросу администрации).

Информационный этап: консультирование родителей по вопросам воспитания одаренного ребенка в семье. Подбор и размещение в группе выставки детской научно-популярной литературы. Знакомство с энциклопедиями по различным направлениям деятельности. Посещение библиотек и выставок.

Развивающий этап: использование в воспитательно-образовательном процессе заданий повышенной сложности с учетом индивидуальных особенностей ОД. Создание и постоянное пополнение предметно-развивающей среды в группе. Создание уголка научно-исследовательской деятельности.

Старший воспитатель

Информационный этап: создание информационной базы данных о детях с повышенными интеллектуальными способностями.

Организационный этап: составление совместного плана работы со специалистами ДОУ. Обучение кадров. Организация в рамках ДОУ семинаров по особенностям взаимодействия с одаренным ребенком в рамках программы сопровождения. Организация открытых мероприятий по проблематике ОД.

Этап контроля: контроль эффективности работы специалистов по данной теме. Анализ результатов деятельности специалистов. Построение перспективы дальнейшей работы по данной теме.

Сопровождение ребенка с ярко выраженными спортивными способностями

Цель: гармонизация и развитие ярко выраженных спортивных способностей одаренного ребенка.

Задачи:

- Создание комплекса условий, обеспечивающих эффективность и качество работы с детьми.
- Привлечение специалистов по физической культуре для работы с этими детьми.
- Достижение детьми более высоких результатов.

Психолог

Информационный этап: подбор методических материалов и литературы по данной тематике. Консультирование родителей и воспитателей.
Развивающий этап: обеспечение работы по гармонизации личности и интеллекта физически одаренного ребенка.

Старший воспитатель

Организационный этап: планирование работы руководителя по физическому воспитанию. Разработка методических рекомендаций. Обеспечение помощи руководителя по физическому воспитанию (методики, оснащение спортивным инвентарем и др.).

Этап контроля: осуществление контроля за качеством и сроками работы с детьми.

Инструктор по физическому воспитанию

Информационный этап: рекомендации по взаимодействию с ребенком для родителей и воспитателей. Пропаганда лучшего опыта работы с ребенком, имеющим физическую одаренность.

Организационный этап: разработка индивидуального плана работы с физически одаренным ребенком. Осуществление подбора индивидуальных комплексов упражнений для ребенка и формирование подгрупп детей, в зависимости от уровня их физического развития, состояния здоровья, склонностей, интересов. Организация спортивных мероприятий и вовлечение в них этих

детей. Мониторинг динамики физического развития ребенка. Профессиональное общение со специалистами из спортивных школ с целью определения физически одаренного ребенка в необходимую спортивную секцию.

Развивающий этап: развитие физических параметров на индивидуальных и групповых занятиях с детьми.

Воспитатель

Информационный этап: пропаганда здоровьесберегающего образа жизни среди родителей. Информирование родителей о способностях и достижениях их ребенка.

Развивающий этап: развитие физических качеств в повседневной жизни с учетом рекомендаций руководителя по физическому воспитанию.

Родители

Развивающий этап: развитие физических способностей ОД посредством определения их в специализированные секции и спортивные кружки, либо выполнение рекомендаций специалистов в домашних условиях.

Сопровождение одаренного ребенка, имеющего ярко выраженные музыкальные способности

Цель: гармонизация и развитие ребенка с музыкальной одаренностью.

Задачи:

- Развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы ребенка.
- Формирование эстетического вкуса.
- Стимулирование развития творческой деятельности ОД.

Психолог

Диагностический этап: общая и углубленная психологическая диагностика: уровень притязаний, тревожность, коммуникативные навыки, социальный статус и др. (по запросу родителей). Анализ педагогической диагностики. Диагностика педагогов: креативности, стиля межличностного общения. Анкетирование родителей.

Информационный этап: консультации для родителей и специалистов ДОУ. Составление рекомендаций по взаимодействию с музыкально одаренным ребенком для всех субъектов воспитательно-образовательного процесса. Участие в круглом столе, посвященном выработке подходов к сопровождению музыкально одаренного ребенка.

Развивающий этап: коррекционно-развивающие программы по снятию эмоционального напряжения (обучение релаксации). Тренинг общения для педагогов.

Музыкальный руководитель

Диагностический этап: педагогическая и специальная диагностика с целью определения музыкальной одаренности.

Информационный этап: направление родителей на консультации специалистов музыкальной школы или студии. Участие в круглом столе, посвященном разработке подходов к сопровождению музыкально одаренного ребенка.

Развивающий этап: создание развивающей среды: приобретение фонограмм, инструментов и др. Разработка программ работы с подгруппой музыкально одаренных детей.

Методы и формы развития музыкальных способностей:

- развитие музыкального слуха,
- развитие вокальных данных,

- обучение азам нотной грамоты,
- знакомство с деятельностью композиторов,

Старший воспитатель

Информационный этап: консультации для родителей и специалистов ДОО по проблемам музыкально одаренных детей.

Организационный этап: организация круглого стола с участием всех субъектов программы сопровождения с целью разработки общих подходов к работе с музыкально одаренными детьми. Помощь музыкальному руководителю в создании развивающей среды. Координация деятельности всех специалистов ДОО по сопровождению ОД. Организация конкурсов талантливых детей на базе ДОО и участие в районных, городских конкурсах.

Воспитатель

Диагностический этап: педагогическая диагностика (наблюдение за музыкально одаренным ребенком).

Информационный этап: оформление информационного стенда для родителей по музыкальной одаренности.

Развивающий этап: привлечение родителей к оформлению и постоянному пополнению музыкального уголка в группе (игрушечное пианино, флейта, свисток, разнообразные барабаны, ксилофоны, металлофоны). Пополнение фонотеки, знакомство с деятельностью композиторов на занятиях и в свободной деятельности.

Сопровождение одаренного ребенка, имеющего ярко выраженные артистические способности

Цель: гармонизация и развитие ребенка с артистическим талантом.

Задачи:

- Создание условий для реализации артистического потенциала ОД.
- Развитие артистических способностей.
- Развитие эстетического вкуса.
- Развитие коммуникативных способностей.

Психолог

Диагностический этап: анализ результатов специальной диагностики с целью выявления артистически одаренного ребенка. Психологический мониторинг динамики развития артистических способностей детей.

Информационный этап: консультации для родителей и специалистов ДОУ по проблемам артистически одаренного ребенка.

Развивающий этап: проведение развивающих занятий с детьми (развитие эмоциональной сферы и воображения). Проведение мероприятий по снятию тревожности и модификации поведения.

Музыкальный руководитель

Диагностический этап: педагогическая и специальная диагностика с целью определения артистической одаренности. Ведение тетради наблюдения за индивидуальным развитием ребенка.

Организационный этап: организация работы кружка театрально-игровой деятельности и театральных постановок с привлечением артистически одаренных детей на ведущие роли.

Информационный этап: консультации педагогов и родителей ОД. Рекомендации обучения в специализированных школах, студиях и кружках.

Развивающий этап: репетиции театральных постановок, развитие сценической речи.

Воспитатель

Информационный этап: консультации для родителей ОД.

Организационный этап: организация предметно-развивающей среды (уголок театрально-игровой деятельности).

Развивающий этап: использование в работе с детьми психологических этюдов и психогимнастики.

Старший воспитатель

Информационный этап: консультации для родителей и специалистов ДОУ по проблемам артистически одаренных детей. Сбор и анализ полученной информации от всех специалистов.

Организационный этап: организация учебы специалистов ДОУ. Помощь музыкальному руководителю в организации театральных постановок. Обеспечение преемственности в работе специалистов. Разработка рекомендаций и контроль за работой специалистов.

Родители

Развивающий этап: участие в работе театрально-художественного кружка

Сопровождение одаренного ребенка, имеющего художественные и литературные способности

Цель: развитие художественных способностей ребенка в изобразительной деятельности и словесном творчестве.

Задачи:

- Создание условий для развития творческого потенциала ребенка.
- Обогащение предметно-развивающей среды с целью развития творческого потенциала.
- Формирование осознанного интереса к художественной культуре.
- Приобщение к национальной и мировой художественной культуре.
- Развитие творчества, речи, образного мышления, художественных способностей.

Психолог

Диагностический этап: специальная диагностика по запросу родителей. Наблюдение за ребенком и анализ продуктов его художественной или словесной деятельности.

Информационный этап: консультирование родителей и специалистов. Подбор психологической литературы по художественной одаренности.

Развивающий этап: составление индивидуальных программ развития ОД. Подбор и проведение игр на развитие креативного мышления. Коррекционная работа с ОД, имеющими проблемы в общении и эмоционально-личностном развитии.

Воспитатель

Информационный этап: консультации для родителей ОД с художественными способностями. Посещение на дому с целью знакомства с условиями для развития художественной деятельности.

Развивающий этап: подготовка и проведение дополнительных разноуровневых занятий для художественно одаренных детей. Ознакомление детей с произведениями изобразительного искусства. Развитие словесного творчества на занятиях.

Организационный этап: сбор, оформление альбомов для дальнейшей публикации или выставок детских произведений словесного или художественного творчества (в журналах «Раница», «Вясёлка»). Обогащение предметного пространства группы.

Старший воспитатель

Информационный этап: консультации для родителей и специалистов ДОУ.

Организационный этап: помощь специалистам ДОУ в подборе диагностического материала и осуществление контроля за проведением диагностики и ее анализ. Подбор методического материала по проблеме. Организация выставки продуктов художественной и словесной деятельности. Подготовка и проведение конкурса чтецов. Координация работы клуба родителей. Организация работы кружка. Организация методических мостов по обмену опытом работы с одаренными детьми ДОУ.

Этап контроля: контроль за созданием предметно-развивающей среды в группах.

Родители

Развивающий этап: участие в работе художественного или литературного кружка, посещение совместно с детьми художественных выставок и музеев. Участие в деятельности клуба для родителей. Участие в организации и проведении выставки детских работ. Использование словесных игр на развитие речевого творчества.