

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 22»
ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 30.08.2021 г



«Утверждаю»
заведующий МКДОУ
«ЦРР - детский сад №22»
Швоева

Пр. № 01

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности:

«Ступеньки грамотности»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Портьнова Е.Ф.,
учитель - логопед,

с. Левокумское
2022 - 2023 г.

Структура.

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Учебно – тематический план.
4. Содержание изучаемого курса.
5. Методическое обеспечение программы.
6. Список литературы.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки грамотности» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196;
- методическими рекомендациями к составлению программ дополнительного образования детей на основании письма Минобрнауки РФ от 11-12-2016 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- программа «От рождения до школы», рекомендованная Министерством образования РФ программа «Воспитание и обучение в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой;
- парциальная образовательная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. - 85 с.;
- положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам в МКДОУ «ЦРР - детский сад №22» Левокумского муниципального района Ставропольского края (Пр. № 80-од от 05.09.2019г).

Образовательная деятельность по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе направлена на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Речь – это сложная функция, и развитие её зависит от многих компонентов. Она не является врожденной способностью человека, а формируется постепенно, вместе с развитием ребенка. При нормальном развитии ребенка, формирование правильной и красивой речи заканчивается к пяти годам.

В последнее время наблюдается увеличение числа детей с речевыми нарушениями, затрагивающими все стороны языковой системы: фонетико – фонематическую, лексическую, грамматическую. Общеизвестно, что вовремя не исправленные речевые отклонения могут проявиться и в школьном обучении, создавая помеху успешному освоению школьной программы. Поэтому так важно не только вовремя устранить речевое недоразвитие, но и предупредить ошибки, которые могут возникнуть при овладении детьми процессами чтения и письма в школе.

Если ребёнок не будет правильно произносить звуки, не сможет их различать и выделять, подбирать слова с определённым звуком, то и процесс овладения первоначальными элементами грамоте будет затруднён. Подобранные упражнения способствуют развитию фонематических процессов, т.е. умение слышать, различать и дифференцировать звуки; а также позволяют совершенствовать звуковую сторону речи. Дидактические игры, упражнения и задания позволят расширить словарный запас детей, научат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять своё творчество, одним словом, разовьют грамотность ребёнка.

Направленность ДООП – естественнонаучная.

Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы.

Система подачи материала по программе «Ступеньки грамотности» обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста, с учётом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно-методической литературы, предполагающей единство содержания и методов подготовки детей к обучению чтению и письму на уровне детского сада, и непосредственного обучения грамоте в условиях начальной школы.

Цель программы – обучение грамоте детей дошкольного возраста с 6 до 7 лет.

Задачей программы можно считать овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Можно выделить три основные группы **методов** обучения детей, которые используются при организации НОД по обучению грамоте и каждый из которых базируется на определённой форме мышления ребёнка.

- Наглядные методы. К ним относятся: показ предметов, картинок, иллюстраций; разгадывание изогофов (буквы наложены одна на

другую, нужно их определить) и ребусов; постановка сценок, просмотр презентаций, мультфильмов.

- Практические методы. В эту группу входят: выполнение упражнений, игровые методики, моделирование, конструирование.
- Словесные методы. Беседы, чтение, составление рассказов по образцу, рассказы по плану, рассказы — фантазии.

При составлении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ступеньки грамотности» использовалась общепринятая современная типология, которая подразделяет **средства обучения** на следующие виды):

- электронные образовательные ресурсы (часто называемые образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы и т.п.);
- аудиовизуальные (слайды, слайд - фильмы, видеофильмы образовательные);
- наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации, магнитные доски);
- демонстрационные (муляжи, и т.д.);

В работе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ступеньки грамотности» учитывается интеграция следующих областей: физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие.

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников; обучения грамоте. При разработке и проведении занятий дополнительной образовательной программы учитываются эффективные методы, приемы и формы работы для того, чтобы учебный материал был доступен и понятен детям.

Срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ступеньки грамотности»: *1 год*

Форма проведения занятий: *подгрупповая*

Количество занятий: *36 занятий*

Периодичность занятий: *1 раз в неделю, занятия проводятся во вторую половину дня.*

Продолжительность занятий: *30 минут*

Количество детей: *6 человек*

Возраст воспитанников: *6 – 7 лет*

Формы подведение итогов реализации дополнительной образовательной программы: В начале реализации программы дополнительного образования и по окончании проводится обследование речевого развития ребенка по традиционной методике обследования устной речи с использованием иллюстративного материала. Целенаправленная

работа по обучению грамоте позволяет всесторонне развить ребенка и обеспечить его психологическую готовность к школе.

Список детей посещающих занятия
по дополнительной образовательной программы
«По ступенькам грамотности»

№	Фамилия, имя ребенка
1	Батюта Алексей
2	Кудрявцев Ярослав
3	Лазарева София
4	Магомедов Абдулла
5	Магомедов Мухамад
6	Магомедов Рамазан

Учебно – тематический план

№	Тема	Часы	Дата
1.	Звук «А» и буква А.	1	Сентябрь
2.	Звук «О» и буква О.	1	
3.	Звук «У» и буква У.	1	
4.	Звук «Ы» и буква Ы.	1	
5.	Звук «Э» и буква Э.	1	Октябрь
6.	Закрепление пройденного материала, написание и чтение слов АУ, УА.	1	
7.	Звук «Л» и буква Л.	1	
8.	Звук «М» и буква М.	1	
9.	Звук «Н» и буква Н.	1	Ноябрь
10.	Звук «Р» и буква Р.	1	
11.	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	
12.	Буква Я.	1	Декабрь
13.	Буква Ю.	1	
14.	Буква Е.	1	
15.	Звук Ё.	1	
16.	Звук и буква И.	1	
17.	Закрепление пройденного материала.	1	Январь
18.	Звуки К - Г, К-К', Г-Г'. Буквы Г, К.	1	
19.	Звуки Д - ДЬ,Т-ТЬ. Буквы Д, Т.	1	
20.	Звук [ш] и буква Ш.	1	

21.	Звуки З-ЗЬ, С -СЬ. Буквы З, С.	1	Февраль
22.	Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Буквы Б, П.	1	
23.	Буква Х. Звуки Х-ХЬ.	1	
24.	Буквы и звуки Ж-Ш.	1	Март
25.	Буквы и звуки Ч-Щ.	1	
26.	Звук и буква Ц.	1	
27.	Буква и звук Й.	1	
28.	Буква Ъ.	1	
29.	Буква Ъ.	1	Апрель
30.	Закрепление пройденного.	3	
33.	Закрепление пройденного	2	Май
Всего		36	

Календарно – тематическое планирование дополнительной коррекционно – развивающей деятельности учителя - логопеда с детьми подготовительной группы комбинированной направленности в условиях работы логопедического кружка «Ступеньки грамотности»

№	Тема	Содержание работы	Планируемые результаты
I период			
1	Звук [а] и буква А	Графическое изображение звука «А». Рисование матрешек, написание буквы А в клетке. Место звука и буквы в слове.	Уметь выделять звук [а] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Аа. Уметь находить букву А в словах. Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.13. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.2
2	Звук «О» и буква О.	Графическое изображение звука «О». Рисование мячей, написание буквы О в клетке. Игра «Схема - слово».	Уметь выделять звук [у] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Уу. Уметь находить букву У в словах. Уметь составлять и читать слияния АУ, УА.

			Учебно-методическое пособие «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.16. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.4)
3	Звук «У» и буква У.	Графическое изображение звука «У». Рисование крючков, написание буквы У. Игра «Соедини правильно».	Знакомство с гласным звуком У и его условным обозначением – красный квадрат. Уметь определять место звука У в словах. Уметь на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Уметь внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук У. Знакомство с буквой У как с письменным обозначением звука У. Уметь писать печатную букву У, используя образец. Уметь писать на схеме букву У, в месте где слышится звук У. Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.18. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.6)
4	Звук «Ы» и буква Ы.	Графическое изображение звука «Ы». Игры «Слово, схема», «Ну - ка, буква, отзовись».	Знакомство с гласным звуком Ы и его условным обозначением – красный квадрат. Уметь определять место звука Ы в словах. Уметь на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Уметь внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук Ы.

			Знакомство с буквой Ы как с письменным обозначением звука Ы. Уметь писать печатную букву Ы, используя образец. Уметь писать на схеме букву Ы в месте где слышится звук Ы. Учебно - методическое пособие «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.20. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.8
5	Звук «Э» и буква Э.	Написание буквы Э в клетке. Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше».	Знакомство с гласным звуком Э и его условным обозначением – красный квадрат. Уметь определять место звука Э в словах. Уметь на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Уметь внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук Э. Знакомство с буквой Э как с письменным обозначением звука Э. Уметь писать печатную букву Э, используя образец. Уметь писать на схеме букву Э в месте где слышится звук Э. Учебно - методическое пособие «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.22. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.10)
6	Закрепление пройденного материала, написание и чтение слов АУ, УА.	Игры «Кто в каком домике живет», «Закрась правильно», «Звуки и буквы».	Формирование умения читать слова из пройденных букв АУ, УА. Закрепление знания о гласных звуках и буквах А,О,У,Ы,Э. Закрепление умения определять первый

			звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закрепление умения называть слова с заданным звуком. Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова. Закрепление умения писать печатные гласные буквы. Учебно - методическое пособие «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.24. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.12)
7	Звук «Л» и буква Л.	Написание буквы Л, чтение слогов. Игры «Схема - слово», «Раздели правильно». Графическое изображение звука «Л».	Знакомство со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Обозначение на схеме место звука Л в слове. Использование условного обозначения - синий квадрат. Уметь соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Уметь интонационно выделять звук Л в словах. Знакомство с печатным написанием буквы Л. Уметь писать печатную букву Л, используя образец. Уметь читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Продолжать учить делить слова на слоги. Учить писать слоги в схемах слова. Учебно - методическое пособие «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.26. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.14)
8	Звук «М» и буква М.	Написание буквы М, чтение слогов. Графическое изображение звука «М». Игры	Знакомство со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением –

		«Загадки и отгадки», «Слоговые домики». Чтение слов «мама», «мыло». Знакомство с ударением.	синий квадрат. Учить обозначать на схеме место звука М в слове. Используя условное обозначение - синий квадрат. Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Учить интонационно выделять звук М в словах. Познакомить с печатным написанием буквы М. Учить писать печатную букву М, используя образец. Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. Учить читать слова из пройденных букв-мама. Мыло. Познакомить с ударным слогом, ударными гласными. Учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, согласные. Познакомить с ударением и его обозначением. Учить выделять в слове ударный слог и ударные гласные. Учебно - методическое пособие «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.28. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.16
10	Звук [н] и буква Н	Написание буквы Н, чтение слогов. Игры «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет».	Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением - синий квадрат. Учить обозначать на схеме место звука Н в слове. Используя условное обозначение - синий квадрат. Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Учить интонационно выделять звук Н в словах. Познакомить с печатным написанием буквы Н. Учить

			писать печатную букву Н, используя образец. Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. Учить писать слова луна, мыло с помощью условных обозначений и букв. Учить проводить фонематический разбор этих слов. Учебно - методическое пособие: «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.30. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.18
11	Звук и буква Р.	Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения	Познакомить со звуком Р как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Учить обозначать на схеме место звука Р в слове. Используя условное обозначение - синий квадрат. Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Учить интонационно выделять звук Р в словах. Познакомить с печатным написанием буквы Р. Учить писать печатную букву Р, используя образец. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ. Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан. Учить читать предложение. Познакомить со словесным составом предложения. Учебно - методическое пособие: «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.32. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В.

			Колесникова. Стр.20)
II период			
1	Гласные и согласные звуки и буквы.	Чтение слогов, слов. Закрепление пройденного материала.	Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить читать написанное слово Рома. закреплять умение читать слоги из пройденных букв; закреплять умение различать гласные и согласные звуки; способствовать развитию фонематического слуха, восприятия; закреплять умение определять место звук в слове. Учебно - методическое пособие: «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.34. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.22
2	Буква Я.	Чтение слогов, слов, предложений.	Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением - красный квадрат. Учить писать букву Я. Учить читать слоги МА_МЯ, ЛА_ЛЯ, НА_НЯ, РА_РЯ. Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Учить читать слова и предложения. Учить записывать предложения схематически, определять порядок следования слов в предложении. Учебно - методическое пособие: «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.36. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.24
3	Буква Ю.	Чтение слогов, слов, предложений.	Познакомить с гласной буквой Ю и ее условным обозначением- красный

			квадрат. Учить писать букву ю. Учить читать слоги МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ, РУ-РЮ. Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения. Учебно - методическое пособие: «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.38. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.26
4	Буква Е.	Чтение слогов, слов. Составление предложений.	Познакомить с гласной буквой Е и ее условным обозначением- красный квадрат. Учить писать букву Е. Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить читать слоги и слова. Учить соотносить схему с написанным словом. Учить составлять предложение из 3 слов по картине и записывать его условными знаками. Учебно - методическое пособие: «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.40. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.28
5	Буква Ё.	Чтение слогов, слов.	Познакомить с гласной буквой Ё и ее условным

			обозначением - красный квадрат. Учить писать букву Ё. Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить читать слоги и слова. Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, Твердые и мягкие согласные звуки. Учебно - методическое пособие: «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.42. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.30
6	Звук и буква И.	Чтение слогов, слов	Познакомить с гласным звуком И и ее условным обозначением - красный квадрат. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Продолжать знакомить с буквой И как письменным обозначением звука И. Учить писать печатную букву И. Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить выполнять фонетический разбор слов. Учебно - методическое пособие: «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.44. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.32
7	Закрепление пройденного материала		Закреплять умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И. Продолжать учить читать

			слоги, различать твердость и мягкость согласных. Учить писать и читать слова мяу, му, юла, лимон. Учить читать предложение, определять 1, 2, 3 слово в нем. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах. Учебно - методическое пособие: «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.46. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.34
8	Звуки К-Г, К-К', Г-Г' . Буквы Г, К.	Чтение слогов, составление и условная запись предложения.	Знакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Г-Гь, К- Кь. Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат - твердые согласные, зеленый квадрат -мягкие согласные. Познакомить с буквами К и Г как письменными знаками согласных звуков. Учить писать печатные буквы К - Г сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с Г + 10 гласных, с К + 10 гласных. Продолжать учить составлять предложение из 3 слов по сюжетной картине. Учить записывать предложение условными обозначениями. Учебно - методическое пособие: «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.48. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.36
9	Звуки Д-Дь,Т-ТЬ. Буквы Д,	Чтение слогов, предложений.	Познакомить со звуками Д - Т как звонкими и глухими

	Т.		согласными. Познакомить со звуками Д-ДЬ, Т- ТЬ. Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат - твердые согласные, зеленый квадрат - мягкие согласные. Познакомить с буквами Д и Т как письменными знаками согласных звуков. Учить писать печатные буквы Д - Т сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с Д + 10 гласных, с Т + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения. Закрепить умение определять ударный слог и ударные гласные ,обозначать ударение значком. Учебно - методическое пособие: «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.50. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.38
10	Звук [ш] и буква Ш	Звуки В-ВЬ,Ф-ФЬ. Буквы В, Ф. Чтение слогов, предложений.	Познакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками В-ВЬ, Ф - ФЬ. Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат - твердые согласные, зеленый квадрат - мягкие согласные. Познакомить с буквами В и Ф как письменными знаками согласных звуков. Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с В + 10 гласных, с Ф + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов.

			Учебно - методическое пособие: «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.52. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.40
11	Звуки З-ЗЬ,С - СЬ. Буквы З, С.	Чтение слогов, предложений.	Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками З-ЗЬ, С- СЬ. Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат - твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. Познакомить с буквами З и С как письменными знаками согласных звуков. Учить писать печатные буквы З-С сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с 3+ 10 гласных, с С + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения. Учебно - методическое пособие: «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.54. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.42
12	Звуки Б-БЬ,П-ПЬ. Буквы Б, П.	Чтение слогов ,предложений.	Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Б-БЬ, П – ПЬ. Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат - твердые согласные, зеленый квадрат - мягкие согласные. Познакомить с буквами Б и П как письменными знаками согласных звуков. Учить писать печатные буквы Б-П

			сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с Б+ 10 гласных, с П + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения. Учебно - методическое пособие: «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.56. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.44
III период			
1	Буква Х. Звуки Х-Хъ.	Чтение слогов, слов, предложений	Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-Хъ. Учить писать печатную букву Х. Учить читать слоги с буквой Х + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. Учить подбирать к картине (предложение). Учебно - методическое пособие: «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.58. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.46
2	Буквы и звуки Ж-Ш.	чтение слогов и слов	Познакомить со звуками Ж-Ш -звонкими и глухими. Познакомить с условными обозначениями звуков Ж-Ш – синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые). Познакомить с печатными буквами Ж-Ш. Учить писать печатные буквы Ж-Ш. Учить писать слова. Совершенствовать навык чтения слогов, слов. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. Учебно - методическое

			пособие: «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.60. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.48
3	Буквы и звуки Ч-Щ.	Чтение слогов, слов, предложений	Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ – зеленый квадрат. - Познакомить с печатными буквами Ч-Щ. Учить писать печатные буквы Ч-Щ. Учить читать слоги, небольшие тексты. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов бычок, бочок. Учебно - методическое пособие: «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.62. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.50
4	Звук и буква Ц.	Чтение слогов, стихотворных текстов.	Уметь конструировать и - Познакомить с согласным звуком Ц. Учить интонационно выделять звук Ц в словах. Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц. Учить писать печатную букву Ц. Совершенствовать навык чтения. Учебно - методическое пособие: «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.64. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.52
5	Буква и звук	Чтение слогов, стихотворных	Познакомить с мягким

	Й.	текстов.	согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат. Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. Учить писать печатную букву Й. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. Совершенствовать навык чтения. Учебно - методическое пособие: «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.66. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.54
6	Буква Ъ.	Чтение слогов и стихотворных текстов.	Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. Учебно - методическое пособие: «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.68. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.56
7	Буква Ъ.	Чтение слогов, стихотворных текстов.	Познакомить с буквой Ъ и его разделительной функцией. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. Учебно - методическое пособие: «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова.

			Стр.70. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.58
8	Закрепление пройденного	Чтение слогов, слов, предложений.	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Продолжать учить писать названия предметов. Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении 2-е, 2-е, 3-е слово. Закреплять умение проводить фонематический разбор слов. Учебно - методическое пособие: «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.72. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.62
9	Закрепление пройденного	Чтение слогов, слов Составление предложений по сюжетным картинкам.	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Продолжать учить писать названия предметов. Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении 2-е, 2-е, 3-е слово. Закреплять умение проводить фонематический разбор слов. Учебно - методическое пособие: «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.74. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.62
10	Закрепление пройденного	Алфавит. Чтение стихотворения.	Познакомить с алфавитом. Закрепить умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык

			чтения. Учебно - методическое пособие: «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.76. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.64
--	--	--	--

Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ступеньки грамотности» к концу учебного года:

К концу учебного года дети владеют следующими умениями и навыками:

- знает буквы русского алфавита;
- пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);
- умеет записывать слова условными обозначениями, буквами;
- соотносит звук и букву;
- пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами.
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- проводит звуковой анализ слов;
- читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;
- читает небольшие стихотворные тексты (2–4 строчки).

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям 6 – 7 лет (приложение 1).

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Для педагога:

1. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и наглядно-методическое обеспечение, Е.В.Колесникова/ М., Изд. ЮВЕНТА, 2007г.
2. Е.В.Колесникова «Предмет, слово, схема»./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
3. Е.В.Колесникова «Я уже читаю»/ Сборник литературных произведений./М., Изд.ЮВЕНТА, 2009г.
4. Е.В.Колесникова, Л.В. Игнатьева «Азбука. Мой первый учебник»/ М. Изд. ЮВЕНТА. 2010 г.

Для детей:

1. Е.В.Колесникова «От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
2. Л.В. Игнатьева «Читаю и пишу». Рабочие тетради №1и № 2 к книге «АЗБУКА. Мой первый учебник»/ М., Изд. ЮВЕНТА. 2010 г.

Перечень пособий и материалов
для обучения дошкольников грамоте.

1. Картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита.
2. Серии сюжетных картинок.
3. Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий — красный», и т. п.).
4. Разрезной, магнитный алфавит, алфавит на «липучках».
5. Алфавит на кубиках.
6. Материалы для звукового анализа и синтеза слов.
7. Материалы для слогового анализа и синтеза слов.
8. Материалы для анализа предложений.
- 9.Магнитная доска.
10. Рабочие тетради для печатания по числу детей.
11. Буквари по числу детей.
12. Картотека ребусов, кроссвордов, изографов.
13. Карандаши.

Литература

1. Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2007 г- 58с.
2. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2006 г - 61с.
3. Береславский Л., Береславская А., «Современные игровые методы развития интеллекта», М: Школьная Пресса, 20 Юг – 80 с.
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к АЗУКЕ. Методические рекомендации», М: «Баланс», 2012 г.
5. Буре Р. Готовим детей к школе. М.: Просвещение, 1987. - 96с. Астрель; СПб.: Сова, 2007. - 64 с.
6. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Обучение грамоте». Журнал «Воспитатель ДООУ», ООО «ТЦ СФЕРА», 9 – 20 Иг – 126 с.
7. Игнатьева Л.В. «Читаю и пишу». Рабочие тетради №1 и № 2 к книге «АЗБУКА. Мой первый учебник»/ М., Изд. ЮВЕНТА. 2010 г.
8. Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников» М.: ВАКО, 2005г- 176с. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
9. Колесникова Е.В. «От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009 г.
10. Колесникова Е.В. «Предмет, слово, схема»./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009 г.
11. Колесникова Е.В. «Я уже читаю»/ Сборник литературных произведений./М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
12. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». - М.: Издательство «Ювента», 2009 – 80 с.
13. Колесникова Е.В., Игнатьева Л.В., «Азбука. Мой первый учебник»/ М. Изд. ЮВЕНТА. 2010 г.
14. Молчанова О.Г. «До школы шесть месяцев: срочно учимся читать» Планирование работы и конспекты занятий. / М., Изд. ГНОМ, 2012 г.
15. Парциальная образовательная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. - 85 с.
16. Программа «От рождения до школы», рекомендованная Министерством образования РФ программа «Воспитание и обучение в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой
17. Узорова О.В. «Игры с пальчиками», М:, АСТ: Астрель, 2006 г – 124 с.
18. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать», СПб: «Детство - Пресс», 2010г - 181с.

Мониторинг
результатов усвоения детьми программного материала кружка
«Ступеньки грамотности»
(Обучение чтению).

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Различает звук, слог, слово	Определяет последовательность звуков в	Правильно определяет ударный слог в слове	Правильно составляет предложение	Умеет схематически изобразить предложение	Употребляет в речи синонимы, антонимы	Использует в речи сложные предложения	Читает слоги, слова, предложения	Общее количество баллов
1.										
2.										
3.										
4.										

Оценка дается по трехбалльной системе.

Уровень развития:

ниже среднего – 1 балл – компоненты не сформированы

средний уровень развития - 2 балла – компоненты не достаточно сформированы

выше среднего – 3 балла – все компоненты сформированы