

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧЕРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №22»
ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08. 2022г.
ПР. №__от _____



Утверждаю
заведующий
М.Ф.Швоева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности: «Развивай -ка»

Возраст обучающихся: 6 -7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель
воспитатель
Черкасова О.А.

с. Левокумское
2022 – 2023 г

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Учебно – тематический план
3. Содержание изучаемого курса
4. Методическое обеспечение программы
5. Список литературы.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Направленность дополнительной образовательной программы.....	4
1.2. Новизна.....	4
1.3. Актуальность.....	4
1.4. Целесообразность.....	5
1.5. Цель, задачи дополнительной образовательной программы.....	6
1.6. Возраст детей, участвующих в реализации программы.....	7
1.7. Сроки реализации программы.....	8
1.8. Формы обучения.....	8
1.9. Ожидаемые результаты	9
2. Учебно-тематический план.....	10
3. Содержание изучаемого курса.....	21
4. Методическое обеспечение программы	
4.1. Форма занятий.....	22
4.4. Учебно- методический комплекс.....	23
4.5. Педагогический инструментарий оценки эффективности программы	23
5. Список используемой литературы.....	25

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная обще развивающая программа (далее по тексту ДООП) « Развивай – ка» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ - - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее - ФГОС дошкольного образования).
- Конституция Российской Федерации и Конвенция ООН о правах ребёнка;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015

№ МО -16-09-01/826-ГУ «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ»

- Концепции развития дополнительного образования, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;

- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

О внесении изменений в Порядок организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196.

1.1. Направленность дополнительной образовательной программы

Образовательная программа дополнительного образования детей «Развивай - ка» является программой социально-педагогической направленности. Предлагаемая программа направлена на логико - математическое развитие, развитие творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.

1.2. Новизна

Основная образовательная программа нашей дошкольной организации разработана и утверждена Организацией самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом примерной программы «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и соответствует ФГОС ДО. В программе предусмотрены задачи по формированию представлений об операциях с множествами (объединение, выделение из целого части и т.п.); задачи

на формирование умения классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Логика — очень важный навык для человека, поэтому с дошкольного возраста важно развивать в детях логическое мышление. Дополнительная общеобразовательная программа «Развивай - ка» дополняет блок «Формирование элементарных математических представлений» Основной образовательной программы дошкольной организации и способствует развитию логического мышления воспитанников посредством развивающих игр нового поколения (палочек Кюизенера, логических блоков Дьенеша). Палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша являются эффективными дидактическими средствами логико-математического развития детей старшего дошкольного возраста. Играя в игры, решая игровые ситуации, дошкольники овладевают простейшими логическими операциями: сравнение, обобщение, классификация, суждение, умозаключение, доказательство; удовлетворяют потребность в активности, инициативности, самостоятельности, общении.

Задания и игры с палочками Кюизенера и блоками Дьенеша используются в разных пособиях по ФЭМП, но применяются они не регулярно.

Новизна программы состоит в создании системы занятий, на которых применяются современные игровые технологии: цветные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша.

На занятиях последовательно и постепенно решаются интеллектуальные и творческие задачи. Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Освоение окружающего мира дошкольниками идет не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» в специфических детских видах деятельности (игре, исследовании, общении, конструировании и др.)

Продвижение каждого ребенка вперед идет своим темпом по индивидуальной траектории. Это позволяет добиваться результативности в развитии логических приемов мышления независимо от исходного уровня развития ребенка.

1.3. Актуальность

Современному обществу нужны люди, обладающие широким запасом знаний, мыслящие конструктивно и оригинально, умеющие находить выход из разных ситуаций. Человек, способный предложить нетрадиционный подход к той или иной проблеме, намного привлекательнее для современного работодателя, чем инертный, но исполнительный работник. Поэтому уже с детства в ребенке необходимо формировать способность развивать оригинальность мышления. Кроме того программы школы сегодня таковы, что ребенок почти с первых дней обучения сталкивается с разнообразными задачами достаточно высокого уровня сложности. Без хорошей интеллектуальной подготовки первокласснику приходится трудно. Эти факторы указывают на то, что проблема познавательного развития важна сегодня, как никогда.

1.4. Педагогическая целесообразность

«Игра - это прекрасный метод развивающего обучения» (Л. Выготский). Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности. Занятия по развитию логического мышления дошкольников основаны на игре. Игры логического содержания активизируют умственную деятельность, формируют умение планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, проявляя при этом творчество. В процессе игры моделируются логические структуры мышления, создаются благоприятные условия для применения полученных представлений. Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится ясно и четко мыслить, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на пути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

Игры и игровые упражнения дают возможность проводить время с детьми живо и интересно. К ним можно возвращаться неоднократно, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный.

1.5. Цель и задачи программы

Цель: развитие логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр

Задачи:

Обучающие

Формировать представления о множестве чисел, величин, форме, пространстве, времени

Закреплять умения и навыки в счете, вычислении, измерении

Развивающие

Развивать мыслительные умения: умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию

Развивать психические процессы: зрительное восприятие, произвольное внимание
Развивать любознательность, самостоятельность, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач

Развивать речь, умение обосновывать суждения, строить простейшие умозаключения

Развивать творческое воображение

Развивать мелкую моторику рук

Воспитательные

Воспитывать морально – волевые качества личности: ответственность, организованность, эмоционально-положительное отношение к сверстникам

Воспитывать интерес к развивающим играм

1.6. Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа рассчитана на детей в возрасте 6 – 7 лет, посещающих дошкольные образовательные учреждения

Количественный состав 12 детей.

Возрастные особенности детей

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по

собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.7. Сроки реализации

Программа рассчитана на год обучения.

Продолжительность образовательного процесса: сентябрь — май

1.8. Формы обучения

Основной формой организации обучения является непосредственная организованная образовательная деятельность, которая проводится в соответствии с программой «Развивай - ка»

Формы организации деятельности:

1. Фронтальная

Образовательная деятельность проводится со всей группой детей, внутри которой каждый выполняет задание самостоятельно

2. Групповая

Совместное выполнение задания несколькими детьми

3 Смешанная

Сначала дети выполняют задание все вместе, а затем по частям (парами, тройками, звеньями).

Количество НОД:

- 1 в неделю/2 половина дня
- 4 в месяц
- 37 в год

Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.1.3049-13 и составляет – 30 минут

1.9. Ожидаемые результаты

Раздел « Цветные палочки (полоски) Кюизенера»

- 1.Познакомятся с образованием чисел в пределах 10 на основе измерения и цвета
2. Научатся называть предыдущее и последующее число, сравнивать числа, совершенствуются навыки количественного и порядкового счета, прямого и обратного счета;
- 3.Научатся складывать и вычитать числа в пределах первого и второго десятков
- 4.Научатся решать простые задачи на сложение и вычитание, логические задачи
- 5.Познакомятся с пространственными отношениями (слева, справа, вверху, внизу, на, под, рядом, сбоку).
6. Научатся обозначать словами место, высоту, массу, объём;
- 10.Научатся моделировать реальное расположение предметов в пространстве
- 7.Научатся работать по правилу, образцу, схеме
- 8.Научатся моделировать, конструировать, группировать по цвету и величине;
- 9.Усвоят отношения по длине, и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков по образцу, схеме, самостоятельно
- 11.Научатся слушать взрослого и выполнять его инструкции; договариваться и согласовывать свои действия со сверстником; контролировать свои действия и действия партнёра, исправлять свои и его ошибки

Раздел « Волшебные блоки»

- 1.Научатся выделять в геометрических фигурах одновременно два - три признака цвета, формы и величины
- 2.Научатся классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам: цвет, форма, величина.
- 3.Научатся моделировать, давать характеристику геометрическим фигурам с помощью наглядных моделей.
- 4.Научатся конструировать по схеме
- 5.Научатся планировать действия
- 6.Сформируются умения кодировать и декодировать информацию;
- 7.Проявится интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию
- 8.Проявится интерес к организации знакомых игр с небольшой группой детей.

Критерии и способы определения результативности

Результативность образовательной программы «Логика для дошкольников» проводится в виде педагогической диагностики уровня развития логического мышления раз в год (в мае)

Формы подведения итогов

Итоговое занятие

Диагностика математического развития (автор Н.В. Верещагина)

2. Учебно-тематический план программы

№	Время проведения	тема	Всего часов	Теоретических	Практических	Примечание
1	Сентябрь	Занятие № 1 Занятие № 2 Занятие № 3 Занятие № 4 Занятие № 5	5	0.5	0.5	
2	Октябрь	Занятие № 1 Занятие № 2 Занятие № 3 Занятие № 4	4	0.5	0.5	
3	Ноябрь	Занятие № 1 Занятие № 2 Занятие № 3 Занятие № 4	4	0.5	0.5	
4	Декабрь	Занятие № 1 Занятие № 2 Занятие № 3 Занятие № 4 Занятие № 5	5	0.5	0.5	
5	Январь	Занятие № 1 Занятие № 2 Занятие № 3	3	0.5	0.5	
6	Февраль	Занятие № 1 Занятие № 2 Занятие № 3	3	0.5	0.5	
7	Март	Занятие № 1 Занятие № 2	5	0.5	0.5	

		Занятие № 3 Занятие № 4 Занятие № 5				
8	Апрель	Занятие № 1 Занятие № 2 Занятие № 3 Занятие № 4	4	0.5	0.5	
9	Май	Занятие № 1 Занятие № 2 Занятие № 3 Занятие № 4	4	0.5	0.5	

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Цветные палочки	17		
2	Волшебные блоки	18		
3	Итоговое занятие (по полугодиям)	2		1
	Итого	37		

**Перспективный план кружка
по развитию интеллектуально-творческих способностей детей
Раздел «Цветные палочки»**

№ темы	Тема	Задачи	Содержание	Средства обучения, материал
01.09.22	Конструирование	Развивать умение выкладывать изображение по контуру и схеме. Развивать	1. Сюрприз – посылка от Незнайки 2. Дидактические игры «Выложи из палочек» (по контуру) «Продолжи узор» (по схеме) 3. Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка), схемы, карточки –

		аналитические способности, воображение		контуры предметов)
08.09.22	Конструирование	Развивать умение самостоятельно выкладывать сюжет, пользуясь схемой.	1.И.у «Найди пару» (СИТ) 2.Дидактические игры «Для вас, девочки», «Для вас, мальчики» 3.Физминутка 4.Составление рассказа 5 Рефлексия	Палочки Кюизенера (по коробке на двух детей, схемы сюжетов)
15.09.22	Конструирование	Развивать умение самостоятельно придумывать сюжеты по знакомым сказкам Развивать воображение	1.Чтение сказки « Сказочный город» 2.Дидактическая игра «Сказочный город» 3.Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка)
22.09.22	Величина	Учить сравнивать предметы по величине, обозначать результат сравнения (выше – ниже, шире - уже, больше - меньше).	1.Логическая задача «Угадайте, кто выше (ниже) ростом». «Петя выше Саши, а Саша выше Коли. Кто из мальчиков самого низкого роста? А самого высокого?» 2.Дидактическая игра «Стулья для семьи» 3.Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка)
29.09.22	Количество и счет	Продолжать увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; учить называть «соседей	1.И.У « Назови на 1 больше, меньше» 2.Дидактическая игра «Чет – нечет» 3.Подвижная игра «Найди свой домик» 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка), 2 обруча

		данного числа»;		
06.10.22	Количество и счет	Учить составлять число из 2 меньших чисел, развивать зрительный глазомер.	1.И.У «Чудесный мешочек» (воспитатель достает из мешочка любую палочку, дети показывают цифру не называя ее числового обозначения) 2.Дидактическая игра «Кто в домике живёт?» 3.Подвижная игра « По порядку стройся» 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка), мешочек с палочками

13.10.2 2	Количество и счет	Составлять коврики для чисел 6, 7,8,9,10, учить составлять числа из 2 меньших чисел.	1.И.У «Посчитай – ка» (прямой и обратный счет в пределах 10) 2.Дидактическая игра «Числовой коврик» 3.Физминутка 4.Рефлексия	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка)
20.10.2 2	Количество и счет	Продолжать учить детей увеличивать , уменьшать числа в пределах 10 на 1, учить называть соседей числа	1.И.у «Назови соседей» 2.Дидактическая игра «Покажи, как растут числа» 3.Подвижная игра « Найди цифру» 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка), обручи
27.10.2 2	Количество и счет	Закрепить название цветов и числовое обозначение, умение соотносить цвет и число.	1. И.У «Посчитай – ка»(прямой и обратный счет в пределах 10) 2.Дидактическая игра«Палочки можно складывать» 3. Подвижная игра «Найди пару» 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка)
03.11.2	Количество	Учить	1. И.у «Назови соседей»	Палочки

2	и счет	ориентироваться в пространстве (понятия «налево», «направо»),	2.Дидактическая игра «Палочки можно вычитать» 3. Подвижная игра « Где больше?» 4. Рефлексия	Кюизенера (по коробке на каждого ребенка), 3 обруча
10.11.2 2	Время	Развивать умение детей моделировать часы, определять время по часам с точностью до одного часа	1.И.у «Часы» 2.Дидактическая игра «Время» 3.Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка), модели часов сдвигающимися стрелками
17.11.2 2	Измерение	Учить находить связь между длиной предмета, размером мерки и результатом измерения.	1.Логическая задача «Надо разделить пять яблок между пятью девочками так, чтобы одно яблоко осталось в корзине» 2.Дидактическая игра «Узнай длину ленты» 3.Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка)
24.11.2 2	Измерение	Учить измерять с помощью двух условных мерок длину предмета, учить устанавливать логические связи.	1.Логическая задача «В вазе лежало три яблока. Мама угостила ими трех девочек. Каждая из девочек получила по яблоку, и одно осталось. Как это получилось?» 2.Дидактическая игра «Измеряем разными мерками» 3.Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка)
01.12.2 2	Решение логических задач	Учить решать логические задачи на основе	1.Логическая задача «Отгадайте, в каком порядке сидит Наташа, Оля и Сережа, если Наташа слева от Оли, а Оля справа от Сережи; Оля	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого

		зрительно воспринимаемой информации, учить понимать предложенную задачу.	слева от Наташи, а Сережа справа от Оли; Оля справа от Наташи и между Наташей и Сережей» 2.Дидактическая игра «Разноцветные дорожки» 3.Физминутка 4. Рефлексия	ребенка)
08.12.2 2 15.12.2 2	Решение логических задач	Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.	1. И.У «Встань там, где я скажу!» (Воспитатель вызывает 5 детей. Предлагает им встать друг за другом и угадать, кто впереди, кто сзади от них стоит. Затем вызывает вторую подгруппу) 2. Дидактическая игра «Детская железная дорога» 3. Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка)
22.12.2 2	Решение логических задач	Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.	1.И.У .» Посчитай – ка» (счет до 20 и обратно) 2.Дидактическая игра «Детская железная дорога» (более сложные варианты) 3.Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка)
29.12.2 2	Итоговое занятие	Закрепить название цветов и числовое обозначение, умение соотносить цвет и число	1.И.у «Назови соседей» 2.Дидактическая игра «Покажи, как растут числа» 3.Дидактическая игра «Разноцветные дорожки» 4.И.у «Часы» 5.Дидактическая игра «Время» 6.Подвижная игра « Найди цифру» 7. Рефлексия	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка)

Раздел «Волшебные блоки»

Дата	Тема	Задачи	Содержание	Средства обучения,
------	------	--------	------------	--------------------

				материал
12.01.2023	Выявление и абстрагирование свойств	Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства, умения рассуждать, аргументировать свой выбор	1.Приглашение на открытие магазина игрушек 2.Дидактическая игра «Магазин игрушек» 3. Музыкальная пауза – движения под песню «Мишка с куклой» 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Логические фигуры «деньги», карточки с изображением предметов, блоки Дьенеша (один набор)
19.01.23	Выявление и абстрагирование свойств	Совершенствовать представления о геометрических фигурах, их свойствах, развивать зрительное внимание память	1.Загадки о геометрических фигурах (круг, прямоугольник, квадрат, треугольник) 2. Дидактические игры «Что изменилось», «Продолжи ряд» 3.Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка»(СИТ)	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка,
26.01.23	Выявление и абстрагирование свойств	Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур.	1.И.у «Собрались все дети в круг» 2.Дидактические игры «Цепочка», «Второй ряд» 3.Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка
02.02.23	Выявление и абстрагирование свойств	Развивать умения сравнивать блоки по одному – четырем свойствам.	1.Проблемная ситуация «Встречам гостей. Чем будем угощать медвежат?» 2.Дидактическая игра «Угощение для медвежат» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша один набор для ведущего, картинки 9 медвежат, карточки-символы
16.02.23	Классифика	Развивать	1.Проблемная ситуация «Помоги	Блоки

3	ция, обобщение свойств	умение анализироват ь, выделять свойства фигур, классифицир овать	каждой фигуре попасть в свой домик, ориентируясь на знаки- указатели. 2.Дидактическая игра «Заселим домики» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка (СИТ)	Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, таблицы с изображение м дорожек и домиков
02.03.2 3	Логические действия и операции	Активизирова ть правильное употребление предлогов по д, из-под. Формироват ь навыки сотрудничес тва	1.И.У. «Прятки» 2.Дидактическая игра «Где спрятался Джерри?» 3. Подвижная игра «Кот и мыши» 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, карточки с обозначение м свойств, мышонок Джерри (маленькая плоская фигурка), картинки
09.03.2 3	Логические действия и операции	Развивать логическое мышление, умение рассуждать. Формировать навыки сотрудничес тва	1.Проблемная ситуация «Помоги фигуркам выбраться из чащи леса» 2.Дидактическая игра 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша одна коробка, таблицы с изображение м леса
16.03.2 3	Логические действия и операции	Развивать логическое мышления, умение кодировать и декодироват ь	1. И.у «Найди себе пару» (СИТ) 2.Дидактическая игра «Угадай фигуру» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Блоки Дьенеша по одному набору на двух детей, по два

		информацию о свойствах. Формировать навыки сотрудничества		набора карточек-свойств с перечеркнутыми знаками на каждую пару детей.
23.03.2 3	Логические действия и операции	Развивать логическое мышление, умение строго выполнять правила при выполнении действий, внимания.	1.И.У «Пошли письмо» 2.Проблемная ситуация «Прочитай телеграммы, которые получил Крокодил Гена на день рождения» 3.Дидактическая игра «Сократи слово» 4. Физминутка 5. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, схемы слов
30.03.2 3	Логические действия и операции	Развивать логическое мышление, внимание. Формировать навыки сотрудничества	1. Проблемная ситуация «Письмо о просьбе построить дома» 2.Дидактическая игра «Построй дом» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша в мешочке, 4 карточки-домика, прямоугольники по размеру клеток на карточки - «кирпичи»
06.04.2 3	Логические действия и операция разбиения по свойствам	Развивать умения разбивать множество по одному свойству на два подмножества, Формировать навыки	1. «В гости к сказочным персонажам» Загадки про Буратино, Незнайку, Дюймовочку 2.Дидактическая игра «Раздели блоки – 1» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, игрушки - Буратино, Незнайка, Обруч — ваза, блоки

		сотрудничест ва		— цветы.
13.04.2 3	Логические действия и операция разбиения по свойствам	Развивать умения разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции.	1.«В гости к сказочным персонажам» Загадки про Винни – Пуха и пятачка 2.Дидактическая игра«Раздели блоки – 2» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, игрушки — Винни-Пух и Пятачок.
20.04.2 3	Логические действия и операция разбиения по свойствам	Развивать умения разбивать множества по трем совместимым свойствам, производить логические операции.	1.И.У«Найди свою группу»(СИТ) 2.Дидактическая игра«Раздели блоки – 3»» 3.Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка,игрушки (волк, заяц, лиса), карточки-свойства.
27.04.2 3				

04.05.2 3	Логические действия и операции	Развивать способности к логическим действиям и операциям, умение кодировать и декодировать информацию, изображенную на картинке. Умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на картинке.	1.«Мозговой штурм» 2.Дидактическая игра «Логический поезд» 3.Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша на каждого ребенка, три паровоза разного цвета, 4 вагона, карточки с символами изменения свойств, карточки и изображение отношений между числами (Н –Р: $2 < * < 4$)
11.05.2 3	Логические действия и операции	Развивать способности декодировать информацию, изображенную на карточке, умение выбирать блоки по заданным свойствам.	1«Мозговой штурм» 2.Дидактическая игра «Мозаика цифр» 3.Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша, 48 карточек с изображением символов и примеров, 12 числовых карточек, 15 предметных карточек
18.05.2 3	Логические действия и операции	Развивать способности декодировать информацию, изображенную на карточке, умение выбирать	1.И.у «Найди свою группу» (СИТ) 2. Дидактическая игра «Архитекторы» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка»(СИТ)	Блоки Дьенеша на каждого ребенка, алгоритмы последовательности

		блоки по заданным свойствам.		льности работы №1 и №2
25.05.23	Итоговое занятие	Развивать способности к логическим действиям и операциям. Развивать логическое мышление, умение рассуждать. Формировать навыки сотрудничества	1.«Мозговой штурм» 2.Дидактическая игра «Логический поезд» 3.Физминутка 4.Проблемная ситуация «Помоги каждой фигуре попасть в свой домик, ориентируясь на знаки-указатели. 5.Дидактическая игра «Заселим домики» 6. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, игрушки - Буратино, Незнайка, Обруч — ваза, блоки — цветы.

3.Содержание изучаемого курса

Форма занятий

Непосредственная образовательная деятельность программы проводится в форме совместной игры педагога и детей (игра – сказка, игра – путешествие, игра – экспериментирование, игра – сюрприз). Для создания интереса к игре используются разнообразные сказочные сюжеты, персонажи, загадки. Во время игры дети решают познавательные задачи, исследуют, конструируют, выкладывают изображения, составляют рассказы по картинкам. Используется разнообразный наглядный материал: рисунки, схемы, чертежи, карточки, которые включены в учебно – игровые комплексы к палочкам Кюизенера и блокам Дьенеша. Во время занятия проводится физминутка, которая позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики. Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у мольберта. Дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Образовательная деятельность построена с учетом возрастных особенностей детей на доступном детям материале по принципу «от простого к сложному».

Структура непосредственной образовательной деятельности:

1ч Вводная

Цель: Вызвать интерес к игре, поставить перед детьми цель

Приемы: загадка, стихотворение, сказка, знакомство со сказочным персонажем

2ч Основная

Цель: решение задач данной образовательной деятельности

Приемы: проблемные ситуации, исследования, эксперименты, физминутка

3ч Заключительная

Цель: Рефлексия, подведение итогов

Приемы: беседа, оценка, самооценка

Технологии организации образовательного процесса:

-технология исследовательской деятельности (игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; проблемные ситуации; моделирование, конструирование)

-личностно-ориентированная технология (технология сотрудничества)

- информационно-коммуникационные технологии

- социогровые технологии В.Е. Рылеевой (игры «Волшебная палочка», «Найди пару», «Найди группу»)

-здоровьесберегающие технология (физминутки, подвижные игры)

Методы и приемы организации образовательного процесса

- игровые (игровые ситуации, дидактические, подвижные игры)

- наглядные (образцы, таблицы, схемы, карточки)

- словесные (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог)

- практические (упражнения, обследования, исследования)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).

- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).

- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).

-исследовательский (самостоятельная творческая работа).

4.Учебно-методический комплекс

Учебные и методические пособия для педагога и детей

Дидактические пособия

-Наборы «Блоки Дьенеша»

-Наборы «Палочки Кюизенера»

-Дидактический альбом «На золотом крыльце...». Авт.-сост. Б.Б.Финкельштейн.-СП-б.: «КОРВЕТ», 2003.

-Дидактический альбом «Давайте вместе поиграем» Возраст: 3-7 лет.Производитель: ООО "Корвет" СПб, 2004

Раздаточный и демонстрационный материал:

Таблицы, карточки, схемы, игрушки-персонажи, обручи, веревочки

Технические средства обучения:

Магнитофои

Компьютер

Методические пособия

1. Комарова, Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5 – 7 лет/ сост. Л.Д.Комарова - М: Изд. Гном и Д, 2012.
2. Носова, Е.А., Непомнящая, Р.Л. Логика и математика для дошкольников/ сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. Библиотека программы Детство - СПб Детство – Пресс, 2002.
3. Новикова, В.П., Тихонова, Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера Для работы с детьми 3–7 лет / сост. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова- М. Мозаика -Синтез, 2011.
4. Панова, Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Старший возраст Выпуск 1/ сост. Е.Н. Панова - ТЦ Учитель Воронеж, 2007.
5. Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ Старший возраст Выпуск 2/ сост. Е.Н. Панова - ТЦ Учитель Воронеж, 2007.

Педагогический инструментарий оценки эффективности программы

Для проведения диагностики развития логического мышления используются следующие методики:

Для проведения диагностики уровня логического мышления используются следующие методики:

Методика 1

Цель: Диагностика развития элементов логического и образного мышления, способности к анализу и синтезу, а также особенностей, внимания и восприятия цвета, формы и величины.

Ребенку дают лист с изображением шести пар варежек, разбросанных в случайном порядке, и предлагают подобрать пару к каждой в варежке. Количество сравниваемых признаков — 4 (цвет, расположение и размеры элементов узора, положение большого пальца).

Инструкция

"Посмотри, как ребята перепутали свои варежки. Помоги им разобраться и найти все пары варежек".

Оценка выполнения

- не может подобрать ни одной пары — 0 баллов;
- правильно подобрал одну пару — 1 балл;
- правильно подобрал две пары — 2 балла;
- правильно подобрал 3-6 пар — 3 балла.

Если ребенок не выполняет задание, можно предположить, что у него недостаточно развито либо логическое или образное мышление, либо произвольное внимание. В этом случае необходимо провести экспресс-диагностику, предложив ребенку простое задание на внимание (сравнение двух несложных картинок на поиск различий). Результаты этой пробы оцениваются качественно (баллы не подсчитываются) и имеют вспомогательное значение. Вне зависимости от

результатов выполнения ребенком задания на внимание переходят к следующей методике, направленной на диагностику развития логического мышления.

Методика 2

Цель: Диагностика развития элементов логического мышления (методика "свободная классификация")

Ребенку предъявляют 16 карточек с изображением людей, вещей, животных и растений и просят его самостоятельно разложить их по группам. Основание для классификации не задается, ребенок должен выбрать его сам. При подборе экспериментального материала необходимо исходить из того, что предложенные ребенку карточки не должны иметь других оснований для классификации, кроме указанных выше.

Инструкция

"Попробуй разложить эти карточки по 4 группам (кучкам) так, чтобы каждую группу (кучку) можно было назвать одним словом".

Если ребенок испытывает затруднения или не справляется с заданием, ему оказывают помощь: не поясняя словами, раскладывают перед ним первые 4 карточки по одной из каждой группы и предлагают так же разложить все остальные. Если такая подсказка не навела ребенка на мысль о том, каким должно быть основание для классификации, необходимо назвать это основание и снова предложить ребенку разложить карточки по уже указанным группам.

Оценка выполнения

- невыполнение задания после всех видов помощи — 0 баллов;
 - выполнение после словесного указания оснований для классификации — 1 балл;
 - выполнение после показа первых 4 карточек без словесного пояснения — 2 балла;
 - выполнение по основной инструкции — 3 балла.
- высокие результаты по обоим заданиям (в сумме составляют от 4 до 6 баллов) свидетельствуют о хорошем развитии логического и образного мышления, произвольного внимания и восприятия цвета, формы, величины. Суммарная оценка, равная 2 баллам, считается положительной, но скорее является показателем "зоны ближайшего развития" ребенка;
- если ребенок не справился с заданием № 1, но выполнил контрольное задание на внимание и задание № 2 (свободная классификация), можно предположить слабость образного мышления, что нередко является следствием неправильной подготовки к школе, форсированного, излишне раннего обучения чтению, письму, счету в ущерб специфическим дошкольным видам детской деятельности;
 - если ребенок не справился с обоими заданиями, то можно предположить, что развитие его мышления не соответствует уровню, необходимому для успешного обучения в школе.

Диагностика математического развития (автор Н.В. Верещагина)

Список использованной литературы

1. Будько, Т.С. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников: конспект лекций / сост Т.С.Будько Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина - Брест: Издательство БрГУ, 2006.
2. Верещагина ,Н. В., Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Старшая группа / сост. Н.В. Верещагина - Издательство Детство - Пресс, 2011.
3. Верещагина ,Н. В., Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Подготовительная к школе группа / сост. Н.В. Верещагина - Издательство Детство - Пресс, 2011.
4. Комарова, Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5 – 7 лет/ сост. Л.Д.Комарова - М: Изд. Гном и Д, 2012
5. Михайлова, Л.З., Иоффэ Э.Н. Математика от трех до шести /Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – Изд. Детство - Пресс, 2006.
6. Носова, Е.А., Непомнящая, Р.Л. Логика и математика для дошкольников/ сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. Библиотека программы Детство - СПб Детство – Пресс, 2002.
7. Новикова, В.П., Тихонова, Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера Для работы с детьми 3–7 лет / сост. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова - М: Мозаика -Синтез, 2011.
8. Новикова ,В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет./ сост В.П. Новикова – М. Мозаика-Синтез, 2008.
9. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет/ сост. В.П. Новикова – М.Мозаика-Синтез, 2008.
10. Панова, Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Старший возраст Выпуск 1/ сост Е.Н. Панова - ТЦ Учитель Воронеж, 2007.
11. Панова, Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ Старший возраст Выпуск 2/ сост. Е.Н. Панова - ТЦ Учитель Воронеж, 2007.
12. Рылеева, Е.В. Вместе веселее Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет./ сост Е.В. Рылеева М. Айрис – Пресс, 2004.

