Швоева Марина Федоровна
Подписано: Швоева Марина Федоровна
DN: cn=Швоева Марина Федоровна, c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-ДЕТСКИЙ САД № 22" ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ, email=otd-obr@yandex.ru
Дата: 2022.08.03 13:07:52 +03'00'

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ« ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 22»
ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1
« 30» августа 2022 г

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
« ЦРР - детский сад №22»
_____ М.Ф.Швоева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально- педагогической направленности «Юный патриот»
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Разработана
воспитателем
Бурьяновой В.А.

с. Левокумское
2022-2023уч. год.

Содержание.

1.Пояснительная записка.
2.Учебно-тематический план.
3.Содержание программы.
4.Методическое обеспечение.
5.Список литературы.

Ребёнок — удивительное чудо,
Которое не просто нам дано,
И миссия у нас, у педагогов, —
Любить, понять, посеять в нём зерно:
Зерно, где милосердие и вера,
Терпимость и сочувствие живут,
Где сострадание и преданность и честность
Друг с другом рука об руку идут.
Ю. С. Калинкина

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально- педагогической направленности «Юный патриот», составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ« Об образовании в Российской Федерации ».
- Приказ Министерства просвещения Росийской Федерации от 30.09.2020г. № 533 «О внесении изменений Порядок организации и осуществления общеобразовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196.
- Методическими рекомендациями к составлению программ дополнительного образования детей на основании письма Минобрнауки РФ от 11-12-2016 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам в МКДОУ «ЦРР- детский сад №22» Левокумского муниципального округа Ставропольского края (Пр №80-од от 05.09.2019г.)

Также в основу содержания программы положены «духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»).

- В соответствии с ФГОС ДО содержание программы реализуется в ходе образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.); режимных моментов; в рамках самостоятельной деятельности детей; а также через взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Направленность ДООП- социально- педагогической.

Новизна программы- применение в образовательном процессе современных форм и методов обучения. Отличие данной программы состоит

в подаче теоритического и практического материала в игровой форме. Трудно
переоценить воспитательное значение игры, её всестороннее влияние на развитие ребёнка. Именно в процессе игры у дошкольников формируются личностные качества, необходимые для дальнейшего обучения. В этом возрасте усвоение новых знаний происходит успешнее, если учебная деятельность сочетается с игрой.
Игра может сплотить детский коллектив, включить в активную деятельность застенчивых детей. Игра выполняет коммуникативную функцию, учит детей общению между собой и с взрослыми. Игр существует множество. В программе используются сюжетно-ролевые, дидактические и народные игры.

Актуальность программы.

Образовательная политика на современном этапе формирует новые задачи, стоящие перед дошкольным образовательным ужреждением.С одной стороны это требования к особым компетенциям воспитанников: подготовка ребенка к жизни в современном динамичном мире, формирование таких качеств, которые определяют облик современного человека и обеспечивают ему успешность жизнедеятельности. К ним можно отнести: готовность и способность делать выбор , сотрудничать,проявлять толерантность, проявлять творчество,ставить и решать проблемы, воспринимать окружающий мир ,как единую систему, быть мобильным и готовым обучаться всю жизнь. Кроме этого современный человек должен обладать развитым правосознанием, позволяющим строить правовое государство, эффективно действовать в нем, соблюдать и защищать права человека, т.е быть человеком, владеющим правовой культурой. С другой стороны современный детский сад должен стать открытым, мобильным, быстро реагировать на все изменения и выстраивать деятельностьв соответствии с интересами и ожиданиями детей, родителей, общества в целом и государства.

Цели и задачи программы.

Цель: Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, селу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Задачи:

Общие задачи программы

Обучающие:

· формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);

· формировать умение прослеживать связь между разными историческими эпохами;

· формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);
· формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;
· формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т. д.).

Развивающие:

· пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;
· развивать любознательность и активность;
· развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);
· развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
· развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

Воспитательные:

· вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;
· воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
· формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;
· воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;
· прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

Дифференцированные задачи представлены по нескольким направлениям, которые взаимосвязаны между собой. Для каждого направления определены конкретные задачи и система базовых ценностей.

Воспитание нравственных чувств.

Задачи

· Формировать знания об отечественной истории через знакомство с биографией известных земляков в разные временные эпохи.
· Раскрывать сущность полярных понятий «добро» и «зло» и эмоций, которые им соответствуют.
· Знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку.

· Формировать умение видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ, соотнося его с конкретной ситуацией.
· Развивать эмоциональную произвольность.
· Учить конструктивным способам управления на примере собственного поведения (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации и др.).
· Способствовать получению первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях друг с другом, расширять опыт позитивного взаимодействия в семье, почтительного отношения к родителям и взрослым, послушания,уважения.

Ценности

· нравственный выбор;
· справедливость;
· добродетель;
· эмоциональная отзывчивость;
· милосердие;
· честь;
· достоинство;
· уважение к старшим;
· ответственность и чувство долга;
· забота и помощь, честность, щедрость, забота о старших и младших.

Воспитание гражданственности, патриотизма.

Задачи

· Знакомить детей с жизнью замечательных людей, являющихся примерами служения Отчизне, исполнения патриотического долга, милосердия и сострадания.
· Расширять знания детей о родном селе, районе, области. Знакомить с гербом, историей возникновения своего села и района, особенностями и достопримечательностями, историей и культурой.

Ценности:

· любовь к России, своему народу, своему краю, селу, району;
· служение Отечеству.

Воспитание ценностного отношения к окружающему миру.

Задачи

· Формировать представления о заботливом и грамотном взаимодействии человека с окружающим миром.
· Формировать опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.
· Вырабатывать навыки позитивного взаимодействия с природой.

Ценности:

· родная земля;
· природа;
· братья наши меньшие.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи

· Формировать умение видеть прекрасное в поступках людей, окружающем мире.

· Формировать первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.

· Формировать элементарные представления о способах выражения внутреннего душевного состояния человека.

Ценности:

· красота;

· гармония;

· духовный мир человека.

Воспитание трудолюбия

Задачи

· Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми.

· Приобретать опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности.

Ценности:

· уважение к труду;

· творчество и созидание;

· стремление к познанию;

· целеустремлённость и настойчивость;

· бережливость;

· трудолюбие.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных нравственных и культурных ценностей.

Возраст обучающихся: дети от 6 до7 лет.

Сроки реализации программы: 1 год.

Режим занятий:занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. По 30 минут,всего 36 занятий в год

Форма организации образовательного процесса: групповая.

С учётом возрастных особенностей детей подготовительного к школе дошкольного возраста при реализации программы используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, проектный.

Словесный метод — беседы с элементами диалога, рассказы педагога , чтение литературных произведений, выразительное чтение стихотворений детьми, составление ими рассказов, ответы на вопросы, отгадывание загадок и т. д.

Наглядный метод — рассматривание иллюстраций, репродукций картин, просмотр мультимедийных презентаций, видеофильмов, мультфильмов, рассматривание экспонатов и памятников архитектуры во время экскурсий.

Практический метод — изготовление различных поделок, подготовка к праздникам и проведение их, инсценировки, изготовление наглядных пособий, организация тематических выставок, проведение различных игр и т. д.

Проектный метод — участие детей и родителей в осуществлении замысла, от его возникновения до его завершения с прохождением определённых этапов деятельности.

Перечисленные выше методы используются в разных формах работы с детьми.

Формы работы с детьми

· Чтение художественных произведений духовно-нравственного и исторического содержания.

· Этическая беседа.

· Игры различных видов (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические).

· Инсценировки произведений духовно-нравственного и исторического содержания.

· Просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов.

· Экскурсии в музеи, по улицам района.

· Посещение библиотеки.

· Различные виды творческой деятельности детей (рисование, лепка, конструирование, пение, выразительное чтение, театральная деятельность).

· Организация тематических выставок.

· Праздники и тематические вечера.

Для дошкольников основным видом деятельности и эффективным способом познания мира является игра. Трудно переоценить воспитательное значение игры, её всестороннее влияние на развитие ребёнка. Именно в процессе игры у дошкольников формируются личностные качества, необходимые для дальнейшего обучения. В этом возрасте усвоение новых знаний происходит успешнее, если учебная деятельность сочетается с игрой.

Игра может сплотить детский коллектив, включить в активную деятельность застенчивых детей. Игра выполняет коммуникативную функцию, учит детей общению между собой и с взрослыми.

Игр существует множество. В программе используются сюжетно-ролевые, дидактические и народные игры.

При подготовке и организации **тематических праздников** используются практически все перечисленные формы работы с детьми. Программой предусмотрено проведение праздников:

День народного единства, День матери, День защитника Отечества, День Победы, День семьи и др.

Ожидаемые результаты.

· Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков.

· Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края.

· Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, села, гражданином своей страны, патриотом.

· Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).

· Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.

· Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.

· Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.

· Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т. д.

Формы подведения итогов реализации ДООП.

1. Нравственно- патриотическая информация для родителей на темы: «Воспитание чувства любви к своей малой Родине», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Нравственно - патриотическое воспитание детей средствами художественной литературы».

2. Организация выставок детских работ, создавая рисунки, аппликации, поделки — сувениры к праздникам и историческим датам.

Творческая деятельность детей способствует развитию их воображения и фантазии, а также закреплению пройденного материала.

Творческие работы детей, как правило, объединены какой-либо темой:

«Моя семья», «Древо семьи», «Подвиг народа бессмертен!» и др.

Организация целевых прогулок, трудовой деятельности .

Результативность и целесообразность работы по программе выявляется с помощью мониторинга, мониторинг проводится в два этапа.

Первый этап — диагностический.

На этом этапе проводится сбор информации и заполнение необходимой документации. Педагогическая диагностика формирования основ духовно-нравственного воспитания дошкольников осуществляется с использованием следующих методов:

· беседы с детьми на темы нравственного содержания;

· решение проблемных ситуаций;

· наблюдение за поведением ребёнка в самостоятельной деятельности, в общении со взрослыми и сверстниками.

На основе диагностических методик и других методов диагностики педагогами заполняется аналитическая справка о сформированности первичных основ духовно-нравственного воспитания детей на начало и конец учебного года.

Второй этап — аналитико-обобщающий.

Этот этап мониторинга позволяет оценить динамику достижений детей в духовно-нравственном воспитании и эффективность реализации программы.

2. Учебно - тематический план в подготовительной группе

№	Тема	Количество занятий в неделю	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки (мин)
1	Вводное занятие «Кто такой герой?»	1	30
Ра з де л 1. Рус ь — Великая, многолика я (10 ч)			
2	Становление многонациональной Руси (Часть 1)	1	30
3	Становление многонациональной Руси (Часть 2)	1	30
4	У истоков родного города, района,села.	1	30
5	Герои древних времён (Александр Невский)	1	30
6	Герои древних времён (Юрий Долгорукий)	1	30
7	Герои древних времён (Дмитрий Пожарский)	1	30
8	Герои древних времён (Кузьма Минин)	1	30
9	Николай Александрович Добролюбов	1	30
10	Максим Горький	1	30
11	Люди, оставившие след в истории родного края	1	30
Ра з де л 2. Ник то не забыт и ни что не забыто (9 ч)			
12	На фронтах Великой Отечественной	1	30
13	Валерий Павлович Чкалов	1	30
14	Аркадий Петрович Гайдар	1	30

15	Подвиг земляков (часть 1)	1	30
16	Подвиг земляков (часть 2)	1	30
17	Подвиг земляков (часть 3)	1	30
18	Подвиг земляков (часть 4)	1	30
19	Подвиг тыла	1	30
20	Герои моей семьи в Великой Отечественной войне	1	30
Ра з де л 3. Герои современности (4 ч)			
21	Какие бывают поступки	1	30
22	Гордимся нашими олимпийцами	1	30
23	Преодолей себя!	1	30
24	«Подвиг возраст не выбирает»	1	30
Ра з де л 4. Улиц ы родного района (3 ч)			
25	Улицы-герои моего края (города, района, села)	1	30
26	Улицы-герои моего края (города, района, села)	1	30
27	Могу ли я совершить ПОСТУПОК?	1	30
Ра з де л 3. Моя родина Россия (3 ч)			
28	Герб России	1	30
29	Флаг России	1	30
30	Гимн России	1	30
Ра з де л 3. Мала я родина (6 ч)			
31	Мой родной край	1	30
32	Место, в котором я живу	1	30
33	Место, в котором я живу	1	30
34	Достопримечательности родного края (города, района, села)	1	30
35	Достопримечательности родного края (города, района, села)	1	30
36	**Итоговое занятие.** Интеллекту-альная игра «Что? Где? Когда?»	1	30
	Количество занятий в год / объём нагрузки в год (мин)	36	1080

3. Содержание программы ориентировано: на добровольную группу воспитанников. Прием детей в творческое объединение производится на основе письменного заявлени родителей (законных представителей).

Специальных требований к знаниям и умениям,состоянию здоровья при приеме нет.Воспитательно- образовательный процесс организуется в группе на постоянной основе.

Расписание занятий объединения составлено с учетом режима пребывания детей в МКДОУ «ЦРР – детский сад № 22», осуществляющий

образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.
Виды занятий определяются содержанием программы. В основном используются беседы, игры,игры – путешествия, наблюдения, экскурсии, комбинированные занятия, практические занятия, проектная деятельность.

4. Методическое обеспечение программы

Дидактические игры

□□«Дай правильный совет». Детям предлагается рассмотреть сюжетные картинки, на которых изображены различные ситуации, после чего дети дают свою оценку увиденному на картинке и ищут верные пути разрешения конфликта или проблемы.
□□«Зимние и летние виды спорта».
□□«Знаешь ли ты свой город?»
□□«Как я помогаю дома?» На одной из карточек изображён мальчик, на другой — девочка. К карточке, изображающей мальчика (девочку), нужно подобрать маленькие карточки, изображающие то, как мальчики (девочки) помогают взрослым по дому.
□□«Солдат и техника».
□□«Сопоставь событие и человека».
□□«Узнай по фотографии место в детском саду».
□□«Добрые слова». Воспитатель говорит сидящему рядом ребёнку доброе слово и даёт ему в руки цветок. Тот передаёт его следующему, произнося другое хорошее слово.
□□«Кто больше назовёт добрых дел». Дети по кругу передают мягкий пушистый мячик, называя при этом добрые дела и поступки.
□□«Помоги богатырю отыскать дорогу». Лабиринт.
□□«Угадай профессию». Дети стоят в кругу. Ведущий показывает действия, которые выполняет сотрудник детского сада. Дети повторяют движения ведущего, они должны угадать, о какой профессии идёт речь, и назвать действия, которые выполняет представитель этой профессии.
□□«Угадай, о ком я говорю».

Альбомы для рассматривания

□□«Моя родословная».
□□«Достопримечательности нашего села». Комплект фотографий .
□□Комплект наглядных пособий «Россия — Родина моя»:—
«Негосударственные символы России» (описания неофициальных символов нашей страны: природных, архитектурных, музыкальных, гастрономических).
— «Державные символы России». Рассматриваются такие важные понятия, как Конституция, государственные символы —гимн, флаг, которые в ходе исторического развития приобрели функции объединения людей, выражения

нравственных идеалов государства, служения стране, символы воинской доблести и героизма (Знамя Победы, георгиевская ленточка, Андреевский флаг, а также архитектурный символ нашей страны — Московский Кремль).
— «История России». Рассматриваются яркие события отечественной истории: подвиги великих правителей, воинов, землепроходцев, повлиявших на судьбу нашей страны. Тексты проиллюстрированы отобранными репродукциями произ-
ведений выдающихся русских художников с учётом детского восприятия.
□□«Дети — герои войны». Комплект посвящён юным защитникам Родины, которые плечом к плечу со взрослыми сражались с захватчиками в годы Великой Отечественной войны (1941–1945). Лаконичные тексты картинок содержат краткую биографию; описание подвига или военных операций, в которых они
участвовали. Выводы о значении подвига в истории войны.
□□«Города-герои». Комплект посвящён героическому подвигу городов и Брестской крепости в годы Великой Отечественной войны.
В современных условиях актуально **использование аудио-видеоматериалов и мультимедийных презентаций:**
□□«Во времена Древней Руси».
□□«Сила России в единстве народа».
□□«По страницам Великой войны».
□□«Блокада Ленинграда».
□□«Битва за Москву».
□□«Дети — герои войны».
□□«Битва за Берлин».
□□«Преодолей себя!»
□□«Улицы моего района».
Один из любимых видов деятельности детей — **просмотр мультфильмов.**
□□«Алёша Попович и Тугарин Змей».
□□«Добрыня Никитич и Змей Горыныч».
□□«Илья Муромец и Соловей-разбойник».
□□«Александр Невский. Победа над смертью».
□□«Садко».
□□«Тебе, Москва».
□□«Воробьишко».
□□«Мальчиш-Кибальчиш».
□□«Солдатская сказка».
□□«Солдатская лампа».
□□«Воспоминание».
□□«Скрипка пионера».
□□«Легенда о старом маяке».
□□«Василёк».
□□«Великая Отечественная».

Для организации бесед используется литература духовно-нравственного содержания: произведения В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского, М. Горького, А. Л. Барто и др.; русские народные сказки; авторские сказки; былины; легенды и т. д.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой - 5-е изд. испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

2. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

3. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. А.Я.Ветохина, З.С. Дмитренко.Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.-СПб.: «ОООИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021.-192с