Швоева Марина Федоровна
Подписано: Швоева Марина Федоровна
DN: cn=Швоева Марина Федоровна, c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-ДЕТСКИЙ САД № 22" ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ, email=otd-obr@yandex.ru
Дата: 2022.08.01 08:17:58 +03'00'

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 22 ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Принята на заседании
педагогического совета
протокол №_1____
от_30.08.2022г._____

Утверждаю
Заведующий
МКДОУ «ЦРР-детский сад №22»
_____ М.Ф.Швоева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности "Безопасность"

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Магомедова С.П.
воспитатель

с.Левокумское
2022-2023 уч.год

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Учебно – методический план.
3. Содержание изучаемого курса.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Список литературы.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасность» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ« Об образовании в Российской Федерации ».
- «Порядком организации и осуществления общеобразовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196";
- Методическими рекомендациями к составлению прорамм дополнительного образования детей на основании письма Минобрнауки РФ от 11-12-2016 06-1844 «О примерных требованияхк программам дополнительного образования детей».
- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам в МКДОУ «ЦРР- детский сад №22» Левокумского муниципального округа Ставропольского края (Пр №80-од от 05.09.2019г.)

Направленность ДООП: социально-педагогическая.

Новизна программы: применение в образовательном процессе современных форм и методов обучения. Отличие данной программы состоит в подаче теоретического и практического материала в игровой форме развития личности каждого ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Актуальность программы: обусловила необходимость разработки программы, нацеленной на обучение воспитанников безопасному поведению в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Безопасность жизнедеятельности в современном мире выделяется, как одна из главных проблем человечества. Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и малышей основам безопасности жизнедеятельности. Каждый человек, и взрослый, и ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации. Экологические катастрофы, террористические акты, военные конфликты, рост преступности, социальная и экономическая нестабильность особенно остро сказываются на детях. Такие

особенности дошкольника, как доверчивость, внушаемость, открытость в общении и любознательность, обусловливают поведение в опасной ситуации и способствуют его уязвимости.

Целесообразность работы по программе выявляется с помощью мониторинга, осуществляемого в начале и конце каждого года обучения, который направлен на выявление у детей: знаний, умений и навыков детей в области безопасного поведения, отношение к миру;

Проведение мониторинга по проделанной работе в виде тестирования детей, используя формы: наблюдение, беседу, дидактическую игру, естественный эксперимент. Данные мониторинга вносятся в таблицу.

Цель программы- формирование основы безопасного поведения дошкольников и в будущем - школьников. Умение помочь себе и окружающим. Дать более глубокие знания .

Создание социально-педагогических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности и психологической готовности к школе.

Задачи:

1. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведении.
2. Формировать у детей основы ценностного отношения к себе и окружающим людям.
3. Систематизировать приобретенные ранее знания для формирования культурно- личностных отношений между старшими дошкольниками.
4. Способствовать развитию положительного отношения ребенка к окружающим людям.
5. Воспитывать правила поведения в группе сверстников (быть дружелюбным, чутким, отзывчивым, справедливым) .
6. Создавать основы правового сознания детей.
7. Совершенствовать интерес к себе, своему внутреннему миру, системе потребностей и интересов.
8. Продолжать формирование представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.

Возраст обучающихся: дети 5-6 лет;

Сроки реализации программы :1 год;

Форма организации образовательного процесса: групповая

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут, всего- 37 занятий в год ;

Содержание программы ориентировано на добровольную группу воспитанников. Прием детей в творческое объединение производится на основе

письменного заявления родителей (законных представителей). Специальных требований к знаниям и умениям, состоянию здоровья учащихся при приеме нет. Воспитательно-образовательный процесс организуется в группе на постоянной основе.

Расписание занятий объединения составлена с учетом режима пребывания детей в МКДОУ «ЦРР-детский сад №22», осуществляющий образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

Виды занятий определяются содержанием программы. В основном используются игры, комбинированные занятия, практические занятия, мастер-классы, проектная деятельность.

Методы работы:

-словесные методы: рассказ, беседа, интервью, сообщения, экскурсии- эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

-наглядные методы: демонстрации презентаций, рисунков, плакатов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

-практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Приёмы кружка:

- рассказ воспитателя с использованием медиапрезентаций.
- просмотр видеофильмов.
- знакомство с произведениями художественной литературы.
- рассматривание иллюстраций, картин.
- заучивание стихов.
- беседы.
- создание ситуаций и практическое решение.
- продуктивная деятельность .
- практические упражнения для закрепления навыков.
- инсценировка.
- развлечения, викторин и КВН.
- спортивные праздники.
- досуги, совместно с родителями.
- экскурсия пожарную часть.

Ожидаемые результаты :

В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления:

- об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми;
- о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- о нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице;
- о правилах безопасного поведения на улице и местах, где позволительно играть;
- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;
- о ценности здоровой пищи и пользе овощей и фруктов;
- о роли лекарств и витаминов;
- о способах решения конфликтов и ссор между детьми;

знать:

- домашний адрес; имена и отчества родителей; адрес детского сада;
- телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части;
- правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;
- правила уличного движения и дорожные знаки; разные виды транспорта;
- какие опасности встречаются в природе, какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению.

уметь:

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;
- различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к своему здоровью и природе.

Формы подведения итогов реализации ДООП (выставки, конкурсы соревнования, игра, проект ит.д.)

Учебно-тематический план обучения

№	тема	Все	теорет	практи	Время	При

		о часо в	ически х	ческих	Проведен я	меч ние
1	Вводное занятие	1	1		Сентябрь	
2	РЕБЕНОК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ	13				
	- Как мы устроены		1		октябрь	
	- Как работает мой организм		1		октябрь	
	- Чтобы быть здоровым, надо быть чистым		1		октябрь	
	- Тренинг «Обучение гимнастики для глаз»		0,75	0,25	октябрь	
	- Береги здоровье смолоду. Чтобы уши слышал Сравнение звучания словпри открытых и закрыты слов		0,5	0,5	октябрь	
	- Путешествие в страну Здоровье		1		декабрь	
	-Чистота и здоровье		1		декабрь	
	- Почему люди болеют		1		декабрь	
	- Держи осанку		1		декабрь	
	- Здоровье – главная ценность		1		февраль	
	-Пусть будут здоровыми наши ножки. Измерени своего роста		0,5	0.5	февраль	
	- Мы дружим с физкультурой «Мы занимаемс зарядкой» (лепка)		0,25	0.75	февраль	
	- Зубы и уход за ними. Где мы были, мы н скажем, а что делали – покажем		0,75	0.25	февраль	
3	БЕЗОПАСНОСТЬ РЕБЕНКА В БЫТУ	10				
	- Огонь – друг или враг.		1		ноябрь	
	- Чтобы не было беды.Рассматривание стенда о пожарной безопасности в детском саду.		0,25	0.75	ноябрь	
	- Опасные предметы.		1		ноябрь	
	- Вечер загадок «Предметы бывают разные».		1		ноябрь	
	-Основные правила пожарной безопасности «Тили-бом, тили-бом, загорелся Кошкин дом».		1		март	
	- Огонь и укротитель огня. О правилах важных - пожаробезопасных.		1		март	
	-Знает каждый гражданин этот номер – 01.		1		март	
	- Спички – причина пожара.		1		март	
	- А,Б,В… Водяного человека.		1		май	
	- Сказка про Колобка.		1		май	
4	РЕБЕНОК И ДРУГИЕ ЛЮДИ	3				
	-Опасности вокруг нас.		1		январь	
	- Если ты один дома.		1		январь	
	-Правила поведения с незнакомыми людьми.		1		январь	
5	РЕБЕНОК И УЛИЦА	11				
	- Безопасное поведение на улице.		1		сентябрь	

	- Как вести себя в транспорте. - Два светофора. - Викторина «Что мы знаем о транспорте». - О правилах Кошке расскажем немножко - Зачем нужны дорожные знаки. - Какие они разные дорожные знаки. - По дороге в детский сад. Кто чем управляет. Разные машины едут по улице (аппликация). -Вечер загадок «Машины на нашей улице». - Одинаковые, но разные, составь такой же знак. -Азбука пешехода. Творческая игра «Мы пешеходы», «Чтобы не было беды»		1 1 1 1 1 1 0,25 1 0,25 0,5	 0,75 0.75 0,5	сентябрь сентябрь сентябрь май апрель апрель апрель апрель апрель май	
6	всего	37	32	5		

Содержание программы.

1.Опасные ситуации природного характера.

Погода и её основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололёд, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.

Водоёмы в черте города. Состояние водоёмов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года.

2.Опасные ситуации техногенного характера.

«Основные правила пожарной безопасности».

Пожар в жилище и причины его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре.

Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером. Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом.

3. Опасные ситуации социального характера.

«Правила безопасного поведения в школе и дома»

Криминальные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминальной ситуации.

Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминальных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома.

Безопасность на улице. Знание своего города (поселка) и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения по поселку, знание расположения безопасных зон (отделение милиции, посты ГИБДД и зоны повышенной опасности).

Умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, в толпе, в школе.

4. Дорожно-транспортная безопасность

Дорога и участники дорожного движения

Азбука дорожной безопасности. История колеса и дорог. История появления автомобиля. Краткая характеристика видов современного транспорта. Городская дорога, улица, загородная дорога, автомагистраль. Участники дорожного движения. Правила поведения участников дорожного движения. ПДД. Общие положения. Некоторые термины. Основные правила безопасного поведения при пользовании транспортными средствами. Дорожные знаки. ДТП. Причины их возникновения и возможные последствия.

5. Подготовка к активному отдыху на природе

Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.

Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего места нахождения и направления движения на местности.

Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту.

Методическое обеспечение программы:

- Выбор оптимальных условий и площадок для проведения мероприятий
- Материалы для оформления и творчества детей
- Наличие канцелярских принадлежностей
- Аудиоматериалы, видеоматериалы
- Видеотехника.

Список рекомендуемой литературы для педагога и обучающихся

1.«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования./под ред. Н.В.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, Издание 5-е, (инновационное) исправленное и дополненное-,М.:,МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.;
2. Л. Л. Тимофеева - Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. ФГОС
3. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.- сост. О.В.Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2012. – 207с
4. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности детей. – СПб.; «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. – 144с.
5. Т.А. Шорыгина «Беседы о правах ребёнка». Методическое пособие
6. Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье» Методическое пособие
7. Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» Методическое пособие

Критерии освоения программы

Реализация программы по формированию основ безопасности у детей старшего дошкольного возраста предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Такая оценка проводится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Уровни развития способностей детей дошкольного возраста в сфере основ безопасности жизнедеятельности

Критерии	Уровни развития	
	Средний	Высокий
Ребенок на улице	Дети при незначительной помощи взрослого разбираются, в понятиях что такое город, улица, транспорт; на основе информационно-поискового	Дети разбираются в понятиях, что такое город, улица, транспорт, дорога, тротуар, проезжая часть, перекресток, пешеходный переход. Дети в

	сотрудничества со взрослыми; владеют знаково-символической системой; владеют умением передавать в рисунке дорожную обстановку; умеют отличать и оценивать правильное и неправильное поведение, но недостаточно обдумывают ход выполненных действий.	совершенстве владеют знаково– символической системой: дорожные знаки, разметка дорог, элементы; дети владеют умением передавать в рисунке дорожную обстановку; отличать и оценивать правильное и неправильное поведение; в совершенстве владеют адекватными знаниями о поведении пешеходов и пассажиров. Знают и выделяют причины дорожно - транспортных происшествий.
Ребенок дома	Дети при незначительной помощи называют имя фамилию, домашний адрес. Умеют отличать и оценивать правильное и неправильное поведение, но недостаточно обдумывают ход выполненных действий. Определяют предметы, которые могут стать источником травмы, пожара. Знает о безопасном поведении в опасных ситуациях в детском саду и дома , но не осознанно к ним относится.	Дети свободно называют свое имя. фамилию, домашний адрес. Умеют отличать и оценивать правильное и неправильное поведение детей в ситуациях, когда одни находится дома. Может классифицировать предметы по по степени опасности причинения вреда человеку. В совершенстве владеют адекватными знаниями о правильном поведении в опасных ситуациях в детском саду и дома.
Ребенок на природе	Дети при незначительной помощи разбираются, в причинно-следственных связях живой и неживой природы, влияние их на здоровье и безопасность человека. Разбираются в понятиях, съедобные и ядовитые	Дети умеют сопоставлять и определять причинно-следственные связи живой и неживой природы и влияние их на здоровье и безопасность человека. Знают, названия съедобных и ядовитых растений, ягод, грибов,

	растения Знают правила безопасного поведения в природе. Владеют знаниями безопасного поведения при встрече с животными. Знают последствия несоблюдения правил поведения на воде.	Находить их на картинках., и назвать их отличительные особенности. Знают и соблюдают правила безопасного поведения в природе. В совершенстве владеет знаниями безопасного обращения с животными. Соблюдает правила безопасности на воде, Называет последствия неправильного поведения у реки на незнакомых водоемах и т.д.
Ребенок и здоровье	Дети при незначительной помощи называют части тела и функции отдельных органов. Имеют представления о понятии здоровья инфекционных заболеваний, но не осознают важность соблюдения гигиенических мероприятий для сохранения и укрепления своего здоровья. Умеют обратиться за оказанием первой медицинской помощи ко взрослому, но сам затрудняется в выполнении действий. Знает номер «Скорой помощи», но затрудняется определить в каких случаях ее надо вызывать.	Дети знают и называют части тела человека и функции отдельных органов. Имеют представление о понятии здоровья, инфекционных заболеваниях. Знают и соблюдают правила личной гигиены. Знают первоначальные навыки ухода за больным. Умеют оказать первую медицинскую помощь себе и товарищу (ушиб, рана, обморожение и т.д.) Знает номер «Скорой помощи» и может его набрать в нужной ситуации. Умеет определять эмоциональное состояние человека.

Диагностика проводится два раза в год: в начале учебного года (первичная – сентябрь) и в конце года (итоговая – май). Результаты обследования заносятся в разработанную таблицу – матрицу.

Ф.И. ребенка								
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г

В диагностической таблице используется следующее обозначение: высокий уровень – В, средний – С, низкий – Н.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в Диагностическую карту в рамках образовательной программы.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми программы по «Безопасности» дошкольного образования должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения