



Утверждаю:
заведующий МКДОУ

«ЦРР-детский сад №22»

М.Ф.Швоева

Приказ № 46-од от 08.04.2022г.

**Отчет по самообследованию
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка- детский сад № 22» Левовкумского
муниципального округа Ставропольского края
за 2021 год**

Самообследование муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 22» Левовкумского муниципального округа Ставропольского края (далее ДОУ) проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года N 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462».

Раздел 1. Аналитическая часть

- 1.1 Образовательная деятельность.
- 1.2 Система управления организации.
- 1.3 Содержание и качество подготовки воспитанников.
- 1.4 Организация учебного процесса.
- 1.5 Востребованность выпускников.
- 1.6 Качество кадрового обеспечения.
- 1.7 Учебно-методическое обеспечение.
- 1.8 Библиотечно-информационное обеспечение.
- 1.9 Материально-техническая база.
- 1.10 Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Раздел 2. Показатели деятельности ДОУ

1.1 Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №22» Левокумского муниципального округа Ставропольского края (далее - Учреждение), создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Бюджетным кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами, постановлением администрации Левокумского муниципального района Ставропольского края от 23 декабря 2010 года №595 «Об утверждении Порядка создания, реорганизации, изменения типа и ликвидации муниципальных учреждений Левокумского муниципального района Ставропольского края, а также утверждения уставов муниципальных учреждений Левокумского муниципального района Ставропольского края и внесение в них изменений путем изменения типа существующего муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад №22» Левокумского муниципального района Ставропольского края. постановлением администрации Левокумского муниципального района Ставропольского края от 24 декабря 2020 года №51 «Об утверждении Устава муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад №22» Левокумского муниципального округа Ставропольского края»

1.2 Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №22» Левокумского муниципального округа Ставропольского края является некоммерческой организацией, реализующей основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и группе комбинированной направленности.

1.3 Учреждение является:

по организационно- правовой форме - казенное учреждение;

по типу – дошкольная образовательная организация;

по виду- центр развития ребенка- детский сад.

1.4 Официальное наименование Учреждения:

полное- муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка- детский сад № 22» Левокумского муниципального округа Ставропольского края;

сокращенное - МКДОУ «ЦРР- детский сад №22».

1.5 Лицензия на право проведения образовательной деятельности в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка- детский сад № 22» Левокумского муниципального района Ставропольского края от 05 октября 2021 года № 6522 , выданное Министерством образования Ставропольского края .

1.1 Образовательная деятельность.

Приоритетные направления работы ДОУ:

- Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ДОУ мониторинга результативности воспитания и обучения.
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования).
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.

- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта).

В ДОУ реализуются:

- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 22» (далее Программа);

- «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» инновационная программа дошкольного образования./под ред. Н.В.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, Издание 5-е, (инновационное) исправленное и дополненное-,М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.;

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В.Нищевой. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019. - 240 с

и дополнительными программами: «Юный эколог» (автор С.Н.Николаева), «Социальные отношения и эмоциональный мир ребенка» (автор Л.Л. Редько), «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» (автор Г.Н.Давыдова); парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е., Кочемасова; Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»/ Н.В. Нищева; парциальные программы Г.П. Поварницина, Ю.А.Киселева «Финансовая грамотность дошкольника; Т.Ф.Коренева «В мире музыкальной драматургии»; Лыкова И.А. «Цветные ладошки» .

Образовательная деятельность осуществляется:

- в процессе организации различных видов детской деятельности: (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная);

- в ходе режимных моментов;

- в самостоятельной деятельности детей;

- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Содержание психолого-педагогической работы направлено на освоение детьми следующих образовательных областей:

- «Физическое развитие»;

- «Социально-коммуникативное развитие»;

- «Познавательное развитие»;

- «Речевое развитие»;

-«Художественно-эстетическое развитие».

Вывод: ДОУ реализует права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

1. 2. Система управления организации.

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Заведующий является единоличным руководителем, осуществляющим непосредственное руководство учреждением. На период полномочий с заведующим заключается трудовой договор. Трудовой договор, заключенный с заведующим Учреждения может быть досрочно расторгнут по основаниям, предусмотренным действующим трудовым законодательством. Во время отсутствия заведующего руководство учреждением осуществляется воспитателем, состоящего в резерве административных кадров.

Формами коллегиального управления являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Попечительский совет.

Общее собрание работников, в состав которого входят все работники детского сада:

- обсуждает и принимает проект Коллективного договора, Правила внутреннего трудового распорядка, графики работы, графики отпусков работников ДООУ;
- вносит предложения по улучшению финансово-хозяйственной деятельности учреждения;
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению;
- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда, охраны здоровья воспитанников.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет, в функцию которого входит:

- обсуждение, принятие и утверждение Устава и других локальных актов;
- определение направления образовательной деятельности детского сада;
- выбор общеобразовательной программы, образовательных и воспитательных технологий и методик;
- рассмотрение проекта годового плана работы детского сада;
- организацию выявления, обобщения, распространения и внедрения передового опыта среди педагогических работников детского сада;
- заслушивание отчетов заведующего о создании условий для реализации общеобразовательной программы учреждения.

Попечительский совет:

- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;
- содействует улучшению материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории;
- содействует созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации воспитательно-образовательного процесса ;
- участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо;
- обеспечивает информирование общественности о состоянии дел в образовательном учреждении;
- участвует в разработке и согласовании локальных правовых актов Учреждения, устанавливающих: виды, размеры, условия и порядок произведения доплат и надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Учреждения в пределах средств, имеющихся в Учреждении на оплату труда.
- участвует в оценке качества и результативности труда работников Учреждения и распределении выплат стимулирующего характера работникам.

Вывод: структура и механизм управления МКДОУ «ЦРР- детский сад №22» определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников).

1.3 Содержание и качество подготовки воспитанников.

Согласно годового плана работы в ДОУ проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в дошкольном учреждении, утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности и кружковой работы. Поставленные цели достигнуты на 94 % в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

Высокий образовательный потенциал воспитателей, профессиональная компетентность, оптимальное сочетание опытных и молодых педагогов, наличие комфортных условий в ДОУ позволяют успешно реализовать основную образовательную программу ДОУ при опоре на примерные образовательные программы.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения непосредственно образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов) и составлены рабочие программы педагогов по всем возрастным группам.

В течение года были проведены следующие мероприятия с детьми:

- День здоровья
- Осенние утренники
- День матери
- Дни открытых дверей
- Новогодние праздники
- Мероприятия, посвященные Дню Победы
- Праздники ко Дню защитников Отечества
- Утренники к 8 марта
- Праздники, посвященные Дню космонавтики
- Физкультурные досуги
- Тематические недели:
 - Безопасность детей
 - Игры и игрушки
 - Неделя детской книги
 - Месячник по безопасности дорожного движения.

С целью определения уровня достижения дошкольниками планируемых результатов освоения программ в 2021 году в ДОУ проводился мониторинг уровня развития детей по образовательным областям (по контролю) и интегративных качеств, которые закреплены Федеральными государственными требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. По результатам диагностики заполнены диагностические карты на детей, которые отражают общую картину развития ребенка и выполнение образовательной программы по образовательным областям.

Раздел программы	уровень	2020	2021
Образовательная область «Физическая культура»	Высокий	67,2%	69,1%
	Средний	32,3%	29,3%
	Низкий	1,5%	1,6%
Образовательная область «Познавательное развитие»	Высокий	68,1%	68,9%
	Средний	26,6%	27,7%
	Низкий	5,3% ⁰	3,4%
Образовательная область «Речевое развитие»	Высокий	60,2%	60,4%
	Средний	32,1%	33,1%
	Низкий	7,7%	6,5%
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	Высокий	68,7%	67,9%
	Средний	29,1%	30,3%
	Низкий	2,2%	1,8%
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	Высокий	67,4%	68,9%
	Средний	31,2%	29,9%
	Низкий	1,4%	1,2%

Итоги мониторинга 2021 года демонстрируют позитивную динамику по сравнению с результатами 2020 года. По полученным данным имеют высокий уровень- 71,1 процент детей 26 % детей со средним уровнем развития, 2,9% составляют дети с низким уровнем по усвоению образовательных областей

Наиболее развитыми оказались такие интегративные качества как «эмоционально отзывчивый» 72,3% %, «физически развитый, овладевший основными культурно - гигиеническими навыками» -69,1%, «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе» -69 %.

Наибольший процент 1.6% отставания выявлен по интегративным качествам «овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» и «физически развитый, овладевший основными культурно- гигиеническими навыкам».

№ п/п	Интегративные качества	2020г.%			2021 %		
		Нормативный уровень	Нормативный уровень	Нормативный уровень	Нормативный уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыкам	67,2%	32,3%	1,5%	69,1%	29,3%	1,6%
	любопытный, активный	64,7%	35,3%	0%	65,8%	34,2%	0%
	эмоционально отзывчивый	69,1%	30,9%	0%	72,3%	27,7%	0%
	овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	62,9	37,1%	0%	65,7%	33,3%	0%
	способный управлять своим	61,1%	38,9%	0%	63,5%	36,5%	0%

поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения							
способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	59,4%	39,4%	1,2%	62,9%	37,1%	0%	
имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	66%	34%	0%	69%	31%	0%	
овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	55,8%	42,4	1,8%	60,1%	38,3%	1,6%	
овладевший необходимыми умениями и навыками	62,%	38%	0%	64,7%	35,3%	0%	

Вывод: в целом, результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников. Количество детей с высоким уровнем развития выросло, детей с низким уровнем развития – практически нет.

С целью анализа динамики здоровья детей в ДОУ был проведен мониторинг состояния здоровья воспитанников.

Число дней работы ДОУ*	Среднегодовая численность детей ДОУ** в		Число дней, проведенных в группах воспитанниками		Число дней, пропущенных воспитанниками всего		Из них по болезни	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
216	236	226	20488	28 179	37804	2052 2	1642	1976

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья., возможности освоения ребёнком основной общеобразовательной программы на разных этапах её реализации и была направлена на построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе

По итогам выполнения годового плана работы ДООУ были получены следующие результаты:

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

В течение всего учебного года работала творческая группа «Здоровье». По итогам медико - педагогического контроля, тематического контроля были запланированы мероприятия с воспитанниками, воспитателями и родителями по физическому воспитанию, в групповых комнатах пополнены пособиями физкультурные уголки, реализован проект «Если хочешь быть здоров!» (Боброва М.В., Харыба Н.С., творческая группа).

Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

В течение года строго соблюдался масочный режим, режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в дошкольном учреждении в условиях пандемии.

Медицинское обслуживание детей обеспечивает закрепленный за ДООУ медицинский персонал ГБУ здравоохранения ЛЦРБ (медсестра Шагрова Анна Николаевна).

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей, ежегодная диспансеризация. Так же ежеквартально ведется анализ посещаемости и заболеваемости воспитанников.

В период летней оздоровительной кампании в ДООУ был разработан план мероприятий, утвержден график режимных моментов в теплый период.

Медсестра провела антропометрические измерения детей в начале и на конец учебного года.

Исходя из анализа состояния здоровья детей, намечены задачи на следующий учебный год:

1. Не снижать контрольную деятельность за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима во всех режимных моментах.
2. Продолжать работу над повышением роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни. Медицинской службой ДООУ планируется усиление профилактической работы среди родителей воспитанников и педагогического коллектива.

Вывод: образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

1.4. Организация учебного процесса

На 31 декабря 2021 года списочный состав детей составляет- 226 человек. В МКДООУ «ЦРР- детский сад №22» функционировало 12 групп, из них: ясельного возраста (1,5-3 лет) - 2 группы, для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) – 10 групп:

Вторая группа раннего возраста «А» – 15 человек;

Вторая группа раннего возраста «Б» - 15 человек;

Младшая группа «А» – 15 человек;

Младшая группа «Б» - 15 человека;

Средняя «А» группа - 22 человека;
 Средняя «Б» группа - 22 человек;
 Старшая группа А– 27 человека;
 Старшая группа Б -24 человека;
 подготовительная группа А– 24 человека;
 подготовительная группа Б –24 человека;
 группа комбинированной направленности-15 человек ;
 группа кратковременного пребывания детей по дошкольной подготовки- 7 человек.

Сведения о детях

Воспитанники по возрасту (согласно выгрузке в Аверсе)						Воспитанники по очередности рождаемости					
до 3-х лет		с 3-х до 5 лет		с 5-ти до 7 лет		1-й ребенок в семье		2-й ребенок в семье		3-й ребенок и последующие дети в семье	
2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
33	35	91	68	113+6	116 +7	71+ 2	74+1	79+3	90+6	87+ 1	55

Детский сад работает в режиме сокращенного дня (10-часовое пребывание) с 7.30.до 17.30, выходные дни- суббота и воскресенье.

Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность педагогов и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению Программы ДОУ и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности установлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность НОД:

во второй группе раннего возраста- 10минут;
 в младшей группе (от 3 до 4 лет) – 15 минут;
 в средней группе (от 4 до 5 лет) – 20 минут;
 в старшей группе (от 5 до 6 лет) – 25 минут;
 в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Санитарное состояние ДОУ обеспечивается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Оборудование соответствует росту детей. Стулья, столы, кровати в группах промаркированы. Детская мебель и игровое оборудование изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют сертификаты.

Предметно – развивающая среда групповых помещений динамична, эстетически оформлена, соответствует методическим требованиям и требованиям ФГОС. Педагогическую среду педагоги создают с учетом возрастных возможностей детей, чтобы ребенок в течение дня мог найти себе увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей и помогает осуществлять необходимую работу для позитивного продвижения каждого ребенка. В целом окружающая ребенка среда позволяет ему проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного.

В целях повышения качества дошкольного образования в детский сад на условиях совместительства принят воспитатель для работы в **группе кратковременного пребывания по дошкольной подготовке «Малышкина школа»**. В течение 2021 года данную группу посещало 7 детей не охваченных дошкольным образованием. Занятия проводились с целью: развития личности каждого ребенка, формирования его готовности к систематическому обучению, преодолению факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка. Особое внимание уделялось развитию тех качеств личности, психических процессов, видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе. Программа построена не на областях знаний, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, речи и включает в себя 4 раздела: «Вводный курс обучения грамоте» «Математический калейдоскоп» «Интегрированный курс ООМ и письмо», «Чудеса в рисовании».

В 2021 учебном году в нашем детском саду функционировал **Консультативный пункт** для родителей (законных представителей) и детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях семьи или нуждающихся в ранней помощи. Работа строилась в соответствии с утвержденным планом. С родителями и детьми работали следующие специалисты: педагог – психолог, инструктор по физической культуре, медицинская сестра, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, учитель – логопед.

На базе ДООУ работает ППк, целью которого является совместная деятельность по оказанию комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников в соответствии с его индивидуальными особенностями и образовательными потребностями.

Основными задачами коррекционной работы в 2021 году стали:

- проведение диагностических обследований детей, имеющих тяжелое нарушение речи с целью выявления отклонений в речевом развитии и оказания дальнейшей логопедической помощи;
- состояние рабочей программы учителя-логопеда с последующим осуществлением ряда коррекционных мероприятий (индивидуальные и групповые занятия);
- проведение консультативной работы с родителями по проведению занятий с детьми в домашних условиях;
- проведение профилактической работы в ДООУ по предупреждению нарушений речи у детей.

Группу комбинированной направленности посещают 15 человек, из них 4 ребенка с ОВЗ. На каждого воспитанника в группе комбинированной направленности составлен индивидуальный маршрут и речевая карта развития.

Сводная таблица состояния развития речи группы комбинированной направленности

Основными задачами коррекционной работы в 2021 году стали:

- проведение диагностических обследований детей, имеющих речевое нарушение с целью выявления отклонений в речевом развитии и оказания дальнейшей логопедической помощи;
- составление рабочей программы учителя - логопеда с последующим осуществлением ряда коррекционных мероприятий (индивидуальные и групповые занятия по формированию лексико – грамматических категорий и обучению грамоте);
- проведение консультативной работы с родителями по проведению занятий с детьми в домашних условиях;
- проведение профилактической работы в ДООУ по предупреждению нарушений речи у детей.

Результаты восстановительной работы
(состояние звукопроизношения)

диагноз	Количество детей	Эффективность коррекционной работы	
		Улучшено	Без улучшения
Общее недоразвитие речи (старшая группа)	3	3	-
Системное недоразвитие речи легкой степени (старшая группа)	1	1	-
Общее недоразвитие речи (подготовительная группа)	8	8	-
Системное недоразвитие речи легкой степени (подготовительная группа)	2	2	-
Заикание (подготовительная группа)	1	1	-

Сводная таблица
состояния развития речи группы комбинированной направленности

Стороны речи	Сентябрь 2020 г. (нарушено)	Апрель 2021г. (улучшено)
Грамматический строй речи	86,7 %	13,3 %
Словарь и связная речь	86,7 %	13,3 %
Звукопроизношение	100 %	Норма 46.6 % Улучшено 53,4 %
Фонематический слух	100%	100 %

Положительная динамика развития речи и коррекционных нарушений – это результат систематической и целенаправленной работы всего коллектива, у которого сложились определенные традиции в проведении коррекционно - развивающей работы, инновационные подходы к психолого- педагогическому сопровождению ребенка.

Предметно – развивающая среда групповых помещений динамична, эстетически оформлена, соответствует методическим требованиям и требованиям ФГОС В группах раннего возраста подбор игрового дидактического материала направлен на сенсорное

развитие детей - основы познания окружающей действительности, формирование навыков речи. Педагогическую среду педагоги создают с учетом возрастных возможностей детей, чтобы ребёнок в течение дня мог найти себе увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей и помогает осуществлять необходимую работу для позитивного продвижения каждого ребёнка. Развивающая среда ежемесячно меняется и пополняется.

В целом окружающая ребёнка среда позволяет ему проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного.

Анализ деятельности по направлениям:

I. Диагностическое:

Проведено логопедическое обследование детей с речевой патологией в начале года с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, заполнены речевые карты.

Составлены индивидуальные планы коррекционно – развивающей работы по результатам логопедического заключения. Сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения речи с учётом возраста и речевого дефекта.

Составлена циклограмма логопедических занятий и согласована с администрацией детского сада. Проведено логопедическое обследование детей в середине и в конце года с целью выявления динамики в коррекционно – образовательном процессе (отражение его результатов отмечалось в речевых картах, при необходимости корректировались планы индивидуальной и подгрупповой работы с детьми).

II. Коррекционно – развивающее:

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

- а) по формированию правильного звукопроизношения;
- б) по формированию фонематических процессов;
- в) по формированию лексико - грамматических категорий и связной речи;
- г) по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю, исключение составили дети с ТНР, с ними проводилось по 4 занятия. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико - грамматического строя речи и т.д.) осуществлялась с использованием специальных программ.

Итоговая диагностика в конце учебного года с целью контроля эффективности коррекционно - логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Диагноз	Количество детей	Эффективность коррекционной работы	
		Улучшено	Без улучшения
ТНР (старшая группа)	9	9	1
ТНР (подготовительная группа)	6	6	-

Сводная таблица развития речи

Сторона речи	Май 2020 г. (нарушено)	Май 2021 г. (улучшено)
Грамматический строй	86 %	87 %
Словарь	81%	87 %
Связная речь	76%	79 %
Фонематический слух	98 %	100 %

III. Консультативное направление:

1. Работа с педагогическим коллективом.

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДООУ):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;
- информация о задачах обучения;
- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДООУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению.

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

Так же в течение учебного года:

- Распространялись знания среди педагогов (воспитатели, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.
- Посещались групповые занятия и праздники с детьми.
- Предоставлялись отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года.
- Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- Участие в ППк ДООУ, ТПМПк.

Положительная динамика развития речи и коррекционных нарушений – это результат систематической и целенаправленной работы всего коллектива, у которого сложились определенные традиции в проведении коррекционно- развивающей работы, инновационные подходы к психолого- педагогическому сопровождению ребенка.

Работа с одаренными детьми.

В 2021 учебном году прошла большая работа по развитию одаренных детей ДООУ. Для создания Банка одаренных детей провели анкетирование родителей и воспитателей, а детей протестировали с помощью теста Торренса, графического теста «Нарисуй человека», прогрессивной матрицы Ровена, методики экспертных оценок Лосева А.А. По результатам диагностики создали Банк одаренных детей

Были разработаны: Программа по работе с одаренными детьми, план мероприятий на учебный год, индивидуальные маршруты на каждого воспитанника.

В каждой группе проводятся развлечения, в которых одаренные дети с удовольствием участвуют в утренниках - исполняют главные роли, спортивных соревнованиях, а также в всероссийских конкурсах, их работы занимают первые места.

Разработан совместно с семьей, план психолого-педагогического сопровождения для возможных перспектив в развитии способностей. Эти дети обладают высокой пластичностью, они легко переключаются с одного вида деятельности на другой.

Наблюдаются задатки и способности рассуждать, отстаивать свою точку зрения, транслирует способности к сочинительству, при этом прослеживается логическое мышление.

Проводилось исследование психических процессов, изучались индивидуальные особенности и интересы детей. отслеживалось эмоциональное настроение ребенка на НОД. Совершенствовалась и расширялась система дополнительного образования, вовлекали детей в конкурсы на различном уровне, создали насыщенную предметно-развивающую среду. Дети играют главные роли на утренниках. Исполняют индивидуальные песни и танцы.

Неоднократно наши дети участвовали в конкурсах и занимали призовые места: Воспитанники МКДОУ «ЦРР- детский сад №22» победители в районном конкурсе «Здоровым быть здорово!» в номинации; «Здоровье это жизнь»; в районной спортивно-патриотической квест- игре «Зарничка» заняли 3 место.

Лизин Илья- 1 место в V всероссийском конкурсе рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей», 2 место в V всероссийском конкурсе С «Супер - мамой» мы уже изучаем ПДД;

Малюкова Анна – победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса семейной фотографии «Вкусная картина» программы «Разговор о правильном питании» (Черкасова О.А.);

Остапенко Влад- 1 место в районном конкурсе детского творчества «Радуга- здоровья»;

Гринько Никита - диплом за 1 место в международном образовательном портале "Солнечный свет"; участие в всероссийском конкурсе "Космонавтика". Работа:"Космос"- диплом за 1 место; -международный образовательный портал "Солнечный свет", участие в всероссийском конкурсе "Стенгазета". Работа: "9 мая. День Победы!", диплом за 1 место.

Смородина Алиса – международный образовательный портал "Солнечный свет" в всероссийском конкурсе "Осеннее творчество", работа: "Осень в лесу ", диплом за 1 место; в международном конкурсе "Вокальное и инструментальное творчество", песня "Мама-лучик солнышка", диплом за 1 место; международный образовательный портал "Солнечный свет", участие в всероссийском конкурсе "Международный женский день", стихотворение" Мама ", диплом за 1 место.

Кабартова Алина - участвовала в международном образовательном портале "Солнечный свет", участие в всероссийском конкурсе "Осеннее творчество", работа: "Осенний день", диплом за 1 место; VII Всероссийский конкурс "Гордость страны", номинация "Самые вкусные блины", работа "Жар-птица", диплом за 2 место.

Самарина Феодосия - участвовала во II Всероссийском конкурсе "Гордость страны", номинация "Карнавал поделок", работа "Мудрая сова", диплом за 1 место; -международный образовательный портал "Солнечный свет", участие в всероссийском конкурсе "Радуга талантов", работа "Мои фантазии", диплом за 1 место; VII Всероссийском конкурсе "Гордость страны", номинация "Цветы для любимой мамы", работа "Весенний букет", диплом за 2 место.

Самарин Иван - всероссийский конкурс "Декоративно - прикладное творчество"., работа "Осенняя фантазия", диплом за 1 место; международный образовательный портал "Солнечный свет", участие в всероссийском конкурсе "Игры. Игрушки", работа "Моя эмоция", Диплом за 1 место.

Дорохина Татьяна - международный образовательный портал "Солнечный свет", всероссийский конкурс "Вокальное и инструментальное творчество", работа "Журавлик - кораблик", диплом за 1 место;

- международный образовательный портал "Солнечный свет", участие в всероссийском конкурсе "Детское творчество", работа "Весенняя фантазия", диплом за 1 место.

Карачинская Вика – всероссийский конкурс для детей и молодежи "Осенние фантазия", номинация "Изобразительное творчество", конкурсная работа "Осенний лес", диплом за 1 место; всероссийский конкурсе финального (очного) тура "Сказочные герои. Лепка", конкурсная работа "Моя любимая сказка";

Бекетов Роман – участие во всероссийском конкурсе осенних рисунков и поделок с Международным участием "Осенняя фантазия" в номинации: "Творчество без границ", название работы "Осень в лесу", диплом за 1 место; во всероссийском образовательном портале "ФГОС.РУС участие в финальном (очном) туре областного конкурса для детей и молодежи 23 февраля, номинация: "Декоративно-прикладное творчество", работа "Танк", диплом за 3 место. участие в МКУ ДО ДЮСШ "Ника" ЛМО СК по боксу, посвященному Международному женскому дню 8 марта в Левокумском муниципальном округе Ставропольского края, грамота за 1 место.

Мордвинцева Маша - участие в международном образовательном портале "Солнечный свет" в всероссийском конкурсе "Время года". Работа: "Золотая осень", диплом за 1 место; в международном образовательном портале "Солнечный свет" в всероссийском конкурсе "День Победы", работа "9 мая", диплом за 1 место;

Ковяшников Артем – участие в международном образовательном портале "Солнечный свет" в всероссийском конкурсе "Кем быть, каким быть", работа рисунок "Я буду военным", диплом за 1 место; международном образовательном портале "Солнечный свет" в всероссийском конкурсе "День космонавтики", работа "Ракета", диплом за 1 место.

Ким Катя - участвовала в международном образовательном портале "Солнечный свет" в всероссийском конкурсе "День матери", рисунок "Мамочка любимая моя", Диплом за 1 месте; международном образовательном портале "Солнечный свет" в всероссийском конкурсе "Международный женский день", работа "Маму я свою люблю", диплом за 1 место.

Стрельников Илья – участвовал во всероссийском конкурсе для детей и молодежи "Правила дорожного движения выполняй без возражения" (г. Москва), номинация "Изобразительное "Безопасность", викторина "Юный знаток правил дорожного движения", диплом за 1 место; всероссийский образовательный портал "ФГОС.РУС, в всероссийском конкурсе для детей и молодежи "День защитника Отечества, номинация "Нравственно-патриотическое воспитание", работа "Защитник Отечества", диплом за 1 место.

Абдуллаева Фатима - во всероссийском конкурсе "Детское творчество", работа "Правила дорожного движения выполняй без возражения", диплом за 1 место; в всероссийском образовательном портале "ФГОС.РУС в конкурсе для детей и молодежи "Международный женский день (г.Москва), номинация "Изобразительное творчество", конкурсная работа "Как я маме помогаю", диплом за 1 место.

Система дополнительного образования представлена следующими кружками

С целью выявления и поддержки творческих способностей и инициатив талантливых детей, развитие оптимальной и образовательной среды, способствующее самоопределению, самореализации личности, с сентября 2021 года, в детском саду ведется работа по следующим кружкам:

Естественнонаучной направленности:

- кружок «Мир логики» группа комбинированной направленности;
- кружок «Развивай-ка»подготовительная А;
- кружок «Ступеньки грамотности», группа комбинированной направленности;
- кружок «Школа гнома эконома», подготовительная группа «Б»;
- кружок «Юный патриот» старшая группа

Физкультурно – спортивной направленности:

- подготовительная группа А -кружок «Я двигаюсь»

Художественной направленности:

-- кружок «Школа веселого рисования» - Средняя группа А;

- кружок «Волшебная кисточка»- Средняя группа Б;

Ж.Е. Фирилева, Е.Г.Сайкина «СА-ФИ-ДАНСЕ»

-кружок «Искорки» старшая группа Б;

Туристско- краеведческой направленности:

1.Николаева С.Н. Эколог в детском саду: Программа повышения квалификации дошкольных работников.

- кружок «Юный эколог», подготовительная «А».

Социально – педагогической направленности:

-кружок «Я в этом удивительном мире» подготовительная группа «А»;

- кружок «Безопасность» - подготовительная группа «Б»

Для каждого одаренного ребенка был разработан индивидуальных маршрут, собрано портфолио.

Было проведено консультирование родителей по интересующим темам: «Игры и упражнения, направленные на развитие интеллектуальных способностей дошкольников», «Как развивать уверенность», «Игры и упражнения, направленные на развитие творческих способностей», «Художественный материал для нетрадиционного рисования», «Создание условий для социально- коммуникативного развития дошкольников».

Таким образом, работа с одаренными детьми по индивидуальным маршрутам и плану оказалась успешной по всем видам одаренности. Дополнительное образование является составной частью образовательной системы детского сада и осуществляется в соответствии с учебным планом. Работа по дополнительному образованию рационально сочетается с выполнением программных задач. Расписание непосредственно образовательной деятельности кружковой работы составлена с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольников и исключает возможность перегрузки.

Анализ взаимодействия с родителями воспитанников.

В течение года в ДОУ систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Проведен педагогический совет, в каждой возрастной группе составлены планы работы с родителями, в которых указаны все совместные мероприятия а также консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация. В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех мероприятиях. (Педагогическая мастерская, создание древа семьи, конкурсы детского творчества, участие в праздниках и т.д.).

Провели анкетирование родителей с целью: выявления удовлетворенности качеством дошкольного образования, выявления одаренных детей; выяснение, каким образом осуществляется взаимодействие ДОУ и родителей с точки зрения последних.и т.д.. Приоритетами в работе педагогического коллектива являются запросы семьи в воспитательно-образовательном процессе. Педагогами использовались разнообразные методы и приемы по привлечению внимания родителей к деятельности дошкольного учреждения:

- проводится активная просветительская работа по оздоровлению детей, их физическому развитию,

- по вакцинации детей от заболевания гриппом и вирусной инфекцией. +ковид;

- родителей активно привлекали к участию в образовательном процессе.

Таким образом, педагогическому коллективу удалось выйти на качественно новый уровень взаимодействия семьи и ДООУ, установить партнерские отношения с семьей, создать атмосферу взаимовыдержки и общности интересов; совместно искать наиболее эффективные способы решения всех проблем. Родители стали более открыты, активны, уверены в профессионализме ДООУ. Но остается ряд проблем по вопросам педагогической культуры родителей. Необходима планомерная работа по педагогическому просвещению в вопросах воспитания и обучении детей в соответствии с выбранной нами программой.

Педагоги работали над обобщением и систематизацией практического и теоретического материала выбранных направлений, ориентируясь в организации педагогической деятельности на неразрывную цепь: детский сад – семья - село.

Считаем, что все поставленные задачи были реализованы. Анализ работы за истекший год показал: только с привлечением всех участников образовательного процесса - педагогов, родителей, учреждений социума (музея, библиотеки, школы и т.д.) можно говорить об успешной реализации программы воспитания и обучения. Удовлетворенность родителей реализацией основной программы дошкольного образования, присмотром и уходом за детьми (по итогам анкетирования на конец учебного года) – 97%.

В этом году большое внимание уделялось дистанционным формам работы с родителями: ватцап, инстаграм детского сада. На следующий учебный год планируем продолжать внедрять в работу новые формы сотрудничества педагогов с родителями, осуществлять разностороннее развитие дошкольника в триаде – семья – педагог – ребенок. Сотрудничество с родителями строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений.

При взаимодействии с родителями мы стремимся к созданию единого пространства развития и воспитания ребенка.

Работа с родителями в течение учебного года планировалась и осуществлялась по следующим направлениям:

- Создание презентационного имиджа ДООУ.
- Обновление банка данных о семьях.
- Изучение нормативных документов.

Положительно то, что позиция родителей в новых условиях к процессу обучения изменилась к лучшему. О чем свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДООУ. Родители воспитанников принимали активное участие по реализации плана мероприятий по подготовке и празднованию Победы в Великой Отечественной войне «Мы память бережно храним». (Акция «Спасибо деду за Победу», «Окна Победы!», «Я ответственный гражданин»: районный конкурс «День Победы в моей семье» и другое)

Результаты анкетирования показали, что 95% родителей удовлетворены работой детского сада и воспитанием своих детей. Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Вывод: в ДООУ созданы условия для полноценного физического и психического развития детей, их оздоровления (развивающая предметная среда детского сада оборудована с учетом возрастных особенностей детей). Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению, для производительной работы персонала, творческого роста педагогов и воспитанников

1.5 Востребованность выпускников. В 2021 году в МКДООУ «ЦРР – детский сад № 22» функционирует 2 подготовительные группы, в которые на 01 сентября 2021 г. посещало

60 детей. Педагогом – психологом Кобзевой А.М. проведено комплексное обследование детей старшего дошкольного возраста на предмет «Школьной готовности».

I этап диагностики проводился с 14. 09 по 28. 09. 2021 г.

Целью данного этапа являлось: определение школьной зрелости детей, оценка развития произвольности психических процессов, памяти, внимания, умения работать по правилам, действовать по предложенной взрослым инструкции без опоры на наглядность.

Использовались методики:

1. Тест Керна и Йирасека «Школьная зрелость» (сенсомоторное развитие);
2. Методика Р.С. Немова «Расставь знаки » (развитие внимания);
3. Методика Т.Д. Марцинковской "Нарисуй чтонибудь" (развитие воображения).
4. Методика Забрамной С. Д. «Запоминание картинок»(развитие памяти);
5. Методика Р.С. Немова «Нарисуй недостающие фигуры» (развитие мыслительных операций).

Процедура диагностики заключалась в следующем:

- в первой и во второй половине дня проводились групповые формы обследования по методикам.

Проведение данных методик осуществлялось в несколько этапов, поскольку дошкольникам, даже подготовительной группы, еще сложно выполнить сразу несколько методик одновременно. Поэтому с детьми в группе проводились 2 методики, действие с которыми не превышало по времени 30 минут. Таким образом, групповое обследование проводилось 2 раза. Причем, те ребята, которые по определенным причинам, не присутствовали в этот момент в группе, выполняли задание по методикам в другие дни (по 2-3 ребенка).

Итоговая таблица на начало года в подготовительной группе «А»

Высокий уровень ШГ		Средний уровень ШГ		Низкий уровень ШГ	
Кол. человек	%	Кол. человек	%	Кол. человек	%
5	16.6	19	63,4	6	20

Итоговая таблица на начало года в подготовительной группе»Б»

Высокий уровень ШГ		Средний уровень ШГ		Низкий уровень ШГ	
Кол. человек	%	Кол. человек	%	Кол. человек	%
6	20	20	66.6	4	13,4

В группу риска входят:

- часто болеющие дети (большое количество пропусков);
- дети, посещающие дополнительные занятия и кружки (спортивные секции, соответственно пропускают основные занятия в д/с);
- дошкольники с низкой мотивацией на обучение

Коррекционно - развивающая работа с детьми подготовительных группах:

Развивающие психологические игры на развитие психических познавательных процессов и эмоциональной сферы – 1 раз в неделю. Дошкольники не только выполняли различные задания на развитие внимания, памяти и мыслительных операций, но и с помощью игровых приемов учились слушать друг друга, делились опытом.

Подгрупповая работа с детьми – 1 раз в неделю (в малых подгруппах в кабинете педагога-психолога) с теми дошкольниками, которые во время обследования показали низкие результаты, по определенным методикам. В работе с детьми использовались игровые задания и упражнения, развивающие познавательную деятельность дошкольников, а также развивающие личность ребенка, повышая его самооценку.

Целью данного этапа стало: определение школьной зрелости детей, оценка развития произвольности психических процессов, памяти, внимания, мелкой моторики, умения работать по правилам, действовать по предложенной взрослым инструкции.

Использовалась методика:

1. Тест Керна и Йирасека «Школьная зрелость» (сенсомоторное развитие);

Итоговая таблица в подготовительной группе «А» на конец года

Высокий уровень ШГ		Средний уровень ШГ		Низкий уровень ШГ	
Кол. человек	%	Кол. человек	%	Кол. человек	%
18	60	11	36,7	1	3,3

Итоговая таблица в подготовительной группе «Б» на конец года

Высокий уровень ШГ		Средний уровень ШГ		Низкий уровень ШГ	
Кол. человек	%	Кол. человек	%	Кол. человек	%
24	80	6	20	0	0

Следует отметить к концу года видна положительная динамика в развитии у детей предпосылок учебной деятельности: высокий уровень – 42 (70%) дошкольников, средний – 17 (28,4), низкий уровень -1 (1,6%) .

Проблема готовности детей к обучению в школе остается актуальной. Поэтому необходимо продолжать работу в данном направлении, консультировать родителей и педагогов по вопросам индивидуализации процесса подготовки детей к школе. Ведь не только педагоги, но и родители играют важную роль в развитии ребенка, готовности ребенка к школьному обучению. С этой целью необходимо повышать уровень родительской компетентности, повышать их образовательный уровень в свете решения задач по подготовке детей к школе.

**Результаты мониторинга по готовности 60 выпускников
МКДОУ «ЦРР - детский сад №22» к школе (на основании целевых ориентиров)
за 2021 год.**

№ п/п	Целевые ориентиры	Процент воспитанников				
		Высокий уровень	уровень выше среднего	Средний уровень	Уровень ниже среднего	Низкий уровень
	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	40%	43%	12%	5%	0%
	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми,	41,4%	34,5%	24,1 %	0%	0%

участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;						
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;	35%	20.3%	39.7 %	5%	0%	
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;	35.4%	22.5%	36.1 %	6%	0%	
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;	45%	39,8%	5,2%	0%	0%	
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;	46,3%	38%	15.7 %	0%	0%	
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	38%	24%	38%	0%	0%	
Средний процент	40,1%	31,7%	26%	2,2%	0%	

По полученным данным имеют высокий уровень 40,1% детей, на уровень «выше среднего», 31,7% детей; средний уровень- 26% Дошкольников, чьи качества личности ребёнка и степень их сформированности «ниже среднего» - 2,2 %; 0% составляют дети с низким уровнем. Наиболее развитыми оказались такие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как обладание установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда владение основными

культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; способности выбора рода занятий, развитие крупной и мелкой моторики пальцев; владению основными движениями, умению контролировать движения и управлять ими.

Вывод:

1) Психологическая готовность к школе у большинства детей достаточно высока, но есть дети, недостаточно подготовленные к обучению

2) Необходимо проводить коррекционно-развивающую работу со всеми детьми подготовительной группы для улучшения результатов готовности к школе по всем параметрам, а также для развития у детей коммуникативных навыков и эмпатии.

1.6 Качество кадрового обеспечения.

В МКДОУ «ЦРР- детский сад №22» численность педагогического состава составляет 24 человека; административный персонал-1 человек ; старший воспитатель-1 человек ; воспитателей-17 человек ;музыкальных руководителей - 2 человека; инструкторов по физическому воспитанию- 2 человека ; педагог психолог-1 человек; учитель-логопед-1 человек.

Штат на 31.12.2021 год

Наименование должности, в ставках*							
завед	воспит	ст. восп	муз.рук	инстр.	психолог	логопед	пом.восп
1\1	20.1/17.1	1/1	2.75/2	2.5/2	1/1	1/1	13/12

	Высшее педагог / не педагог	Высшее дошкольное	Среднее специальное педагог / не педагог.	Среднее дошкольное	из них получают высшее образ.	среднее общее	из них получают		высшая	первая	соответствие должности	Без категории	из них стаж в должности до 2-лет
							высшее	сред. проф.					
24	8/0	6	15/0	12	2	1	1	0	16	3	2	3	2

Сведения о национальном составе педагогов дошкольных образовательных учреждений на 31.12.2021 года

Всего педработников	Из них					
	Русские	Даргинцы	Корейцы	Армяне	Чуваши	Другие*
24	22	2	0	0	0	0

Распределение педагогических работников по стажу работы, человек (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Наименование показателей	№ строки	Всего работников	в том числе имеют общий стаж работы, лет:
--------------------------	----------	------------------	---

		(сумма гр. 4-9)	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Численность педагогических работников - всего, человек	01	24	5	0	5	3	1	10

Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и мастерства педагогов, оказание помощи в поисках эффективных форм работы с детьми. Динамика профессионального роста отслеживается через процедуру аттестации педагогов, проведения методических объединений, обобщение педагогического опыта. Инструктор по физической культуре Харыба Н.С. на августовском объединении поделились своим опытом работы на тему «Комплексное развитие гибкости у детей в детском саду».

Педагогический коллектив направляет свои усилия на обеспечение доброжелательной атмосферы в ДОУ при общении взрослых с детьми и детей между собой и общения между взрослыми. Воспитатели и специалисты объединяли свою профессиональную деятельность при проведении организованной образовательной деятельности в ходе режимных моментов, а также поисков путей взаимодействия с родителями. Педагогический коллектив активно сотрудничает с другими детскими садами района в режиме онлайн. Методическая работа ведется в соответствии с годовым планом, который составляется на основе анализа работы за прошлый период и строится по 4 основным направлениям: аналитическая деятельность, организационно-методическая деятельность, консультационная деятельность, информационная деятельность.

Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и мастерства педагогов, оказание помощи в поисках эффективных форм работы с детьми. Динамика профессионального роста отслеживается через процедуру аттестации педагогов, проведения методических объединений, обобщение педагогического опыта.

В течение 2021 года курсовую переподготовку при СКИРО ПК и ПРО по ФГОС прошли 7 педагогов.

Участие педагогов МКДОУ «ЦРР-детский сад №22» в конкурсных мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровня 2021 год.

№ п/п	Конкурсные мероприятия	Ф.И.О. педагога	результат
Федерального уровня			
1.	Всероссийский педагогический конкурса «Творческий воспитатель - 2021»	Гурова С.В.	диплом
2.	Всероссийский педагогический конкурса «Творческий воспитатель - 2021»	Щербакова О.В.	диплом
3.	Всероссийский конкурса «Безопасная дорога - детям»	Цындрина Н.А.	сертификат
Регионального уровня			
1.	«Воспитатель года России - 2021	Корошева Л.Д.	лауреат
2.	Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт-	Боброва М.В.	2 место

	альтернатива пагубным привычкам»		
3.	Конкурс на лучший проект «Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»	Самарина С.Ф.	сертификат
4.	Конкурс дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности «Био ТОП ПРОФИ»	Щербакова О.В.	сертификат
5.	Международный фестиваль «Праздник Эколят – молодых защитников природы»	Жерноклеева О.В.-	сертификат
5.	Международный фестиваль «Праздник Эколят – молодых защитников природы»	Раскладкина Т.В.	сертификат
6.	Конкурс конспектов логопедических занятий	Портнова Е.Ф.	сертификат
7.	Конкурс на лучший уголок «Эколята- дошколята»	Щербакова О.В.	сертификат
Конкурс детского творчества			
1.	«Эколята друзья и защитники Природы»	Саватейкина Ульяна	сертификат
2.	У всероссийском конкурсе рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей»,	Лизин Илья	1 место
Муниципального уровня			
1	«Воспитатель года России - 2021» «Педагогический дебют»	Корошева Л.Д.	1 место
В течение года были проведены следующие мероприятия с детьми:			
1.	Детская олимпиада «Знай-ка – 2021»	Гринько Иван	1 место
2.	«Эко- сказка»	Кучеренко Дмитрий	1 место
3.	Спартакиада- 2021	Команда «Дружба»	1 место
4.	Конкурс детского творчества «Праздники весны»	Зубарева Даша	1 место
5.	«Радуга- здоровья»	Остапенко Влад	1 место

С целью выявления соответствия содержания плана мониторингу развития детей и качеству обучения и воспитания в детском саду проведен тематический контроль по темам:

- Социализация дошкольников в условиях сюжетно-ролевой игры;

- Тематическая проверка в группе по дошкольной подготовке по формированию элементарных математических представлений;
- Формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников через интеграцию образовательных областей.

На педагогических советах зачитаны аналитические справки о результатах контроля, дана оценка уровня развития детей в разных возрастных группах, уровень профессионализма воспитателей, оценка организации предметно – развивающей среды, планирования воспитательно – образовательной работы, работы с родителями. Педагогический коллектив принял к сведению замечания и предложения по результатам контроля.

Методическая работа в МКДОУ осуществляется через Методический совет, направленную на развитие методического обеспечения образовательного процесса

Все педагоги владеют методами организации интегрированных, комплексных и сюжетных занятий, методами организации двигательной деятельности, использованием физкультурминуток, методиками проведения традиционных и интегрированных НОД с использованием проекторов и интерактивных досок.

Обновление образования происходит через внедрение в практику новых научно разработанных методик, через самообразование педагогов, их участие в МО и курсовой переподготовки. Динамика профессионального роста отслеживается через процедуру аттестации педагогов, проведения методических объединений, обобщение педагогического опыта.

Администрация ДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри ДОУ

Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно-дисциплинарной модели на личностно- ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

На педагогических советах зачитаны аналитические справки о результатах контроля, дана оценка уровня знаний и умений у детей в разных возрастных группах, уровень профессионализма воспитателей, оценка организации предметно – развивающей среды, планирования воспитательно – образовательной работы, работы с родителями. Педагогический коллектив принял к сведению замечания и предложения по результатам контроля.

С целью выявления соответствия содержания плана мониторингу развития детей и качеству обучения и воспитания в детском саду проведен тематический контроль по темам:

- Развитие логического мышления детей в непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни;
- Использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня;
- Состояние воспитательно- образовательной работы по формированию грамматической стороны речи в подготовительных группах;
- Проверка группы кратковременного пребывания по дошкольной подготовке по формированию грамматической стороны речи..

Методическая работа в ДОУ осуществляется через Методический совет. Для решения годовых задач, на заседаниях методического совета рассматривались вопросы по выполнению плана работы с одаренными детьми, планы работы творческих групп, разрабатывались планы тематических недель, система воспитательно – образовательной работы в детском саду, проведен анализ выполнения проектов по Программе Развития, анализ выполнения основной образовательной программы дошкольного образования.

Мероприятия	Количество запланированных мероприятий	Выполнено %
Педсоветы	5	100%
Медико - педагогические совещания	2	100%
Консультации для педагогов	15	100%
Консультации для родителей	12	100%
Семинары	3	100%
Коллективные просмотры	2	100%
Смотры - конкурсы	8	100%
Неделя педагогического мастерства	3	100%
Выставки	8	100%
День открытых дверей	2	100%
Общие родительские собрания	2	100%
Обобщение опыта работы	3	100%
Тематический контроль	4	100%
Преемственность в работе детского сада и школы	9	87%
Развитие материальной базы	10	70%
Производственные совещания	2	100%

Вывод: педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1.7 Учебно-методическое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников. В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал по образовательным областям в соответствии с ФГОС

Программно-методическое обеспечение ДОУ на 31.12.2021 г. *

Колесникова Е.В. Математические	Яковлева Л.В. Старт	Александрова Е.Ю. Остров здоровья	Змановский Ю.Ф. Здоровый малыш	Сайкина Е.Г. Салютало	Кулик Школа человека	Николаева Н.И. Школа мама	Воронова Е.К. Обучение плаванню	Богдурчики П.П.	Рыжова Н.Н. Наш дом	Николаева С.Н. Юный эколог	Р.Ю. Белогусова «С чистым сердцем»	Лыкова И.А. Цветные ладошки. Сказка из	Г.П.Поварнидина, Ю.А. Кисилева «Финансовая	Н.В. Ницера «Обучение грамоте детей	Л.Г. Петерсон,	Л.Я. Тимофеева «Формирование	Т.Ф. Коренева «В мире музыкальной	Ницера ООП для детей	От рождения до школы	РаДУТА	количество детей		
			14																				
																							226

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<p>Е.А. Тимофеева, Е.А. Сагайдачная, Н.Л. Кондратьева Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации: Методическое пособие. Часть 1.- М.: издательский дом «Воспитание дошкольника», 2014. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80 с. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Осокина Т. И. и др. Игры и развлечения детей на воздухе/ Т.И. Осокина Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина. – М.: Просвещение, 2020. Крусева Т. О. Справочник инструктора по физической культуре в детских дошкольных учреждениях/ Т.О. Крусева. – Ростов н/Д: ФЕНИКС 2015. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст: Пособие для педагогов дошко. учреждений. – М.: Гуманит. изд. Центр Владос, 2020. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (Дошкольный возраст): Программно – методическое пособие. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2020. Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Младший и средний дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников дошкольных учреждений. Сценарий. – М.: АРКТИ, 2020. Утренняя гимнастика. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2019 – 288с.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>-Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-144 с. -Социально-личностное развитие дошкольников: программа, планирование, занятия, диагностические материалы. Старшая группа/ авт.-сост. Л.А. Загуменная.- Волгоград: Учитель, 2018. - Дозорова М.А., Кошелева Н.В., Кроник А.А. «Семья»: я+мама+папа+ 2 бабушки + 2 дедушки: Программа и материалы по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста. – М.: АРКТИ, 2018. - Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной</p>

	<p>действительностью. Средняя группа. – М. Элизе Трэйтинг, ЦГЛ, 2014</p> <p>-Горькова Л.Г. , Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. (Средняя группа) - М.: Вако,2015</p> <p>Голицина Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.:Издательство «Скрипторий 2003»,2017</p> <p>-Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие - М.: Педагогическое общество России, 2015.</p> <p>Тарарникова Л.Г., Захарович Н.Б., Калинина Т.Н. Валеология.</p> <p>К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.64 с.</p> <p>Т.Ф. Саулина. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с .С.Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю.Павлова. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.112с.</p> <p>Т.Д. Пашкевич «Социально – эмоциональное развитие детей 3-7 лет». Совместная деятельность, развивающие занятия. Волгоград: Учитель, 2014 год. -123с.</p> <p>Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности . Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о правах ребёнка». Методическое пособие. М; ТЦ Сфера, 2017 год – 144 с.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</p>	<p>-Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок: Пособие для воспитателей и родителей. 3-е изд. испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез,2015</p> <p>-Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез,2017</p> <p>-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-96 с.</p> <p>Гербова В.В. Развития речи в д/с.Вторая младшая группа.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014,-96с.</p> <p>В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018</p> <p>В.В. Гербова Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019</p> <p>Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в средней группе и детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Дидактические игры.</p> <p>З.А.Ефанова. Познание предметного мира : комплексные занятия. Средняя группа/ авт.-сост. З.А.Ефанова. – Волгоград : Учитель, 2016. – 127с.</p> <p>Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте». Учебно – методическое пособие СПб.: издательство «Детство-пресс» 2018.</p> <p>«Если дошкольник правильно говорит». Ткаченко Т.А. С-П,2018г.</p> <p>«Дневник учителя - логопеда ДОУ» В.В. Докутович Л.Е. Кыласова, Издательство «Учитель» Волгоград — 2016 год</p> <p>«Научите меня говорить правильно» О.И. Крупенчук, Санкт — Петербург издательский дом «Литера» - 2014 год.</p> <p>Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. З.Е. Агранович, СПб, 2014.</p> <p>Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. Агранович З., С.-П., Детство-Пресс, 2016г.</p> <p>Логопедия в детском саду. Смирнова Л. М., 2014г.</p> <p>Альбом по развитию речи. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2018. — 95 С.</p> <p>Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., М.: Издательство Гном и Д, 2021.</p> <p>Уроки логопеда: Игровые тесты. Косинова Е.М., М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2015.</p> <p>Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 / Н.Э. Теремкова. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2017. - 48 с.</p>

	<p>Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2 / Н.Э. Теремкова. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2017. 56.</p> <p>«Научите меня говорить правильно» (комплексная подготовка ребенка к школе) О.И. Крупенчук, Санкт-Петербург Издательский дом «Литера» 2021год.</p> <p>«Альбом по развитию речи» В.С. Володина, Москва РОСМЭН — 2019 год.</p> <p>«Логопедическое обследование детей» О.Е. Громова Г.Н. Соломатина, ООО «ТЦ Сфера» 2014 год.</p> <p>«Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе» (1, 2, 3 — период обучения) В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко, Москва «Гном — Пресс» 2017 год.</p> <p>«Фронтальные логопедические занятия в старшей группе» (1, 2, 3 — период обучения) В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко, Москва «Гном — Пресс» 2007 год.</p> <p>Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М. : Издательство ГНОМ, 2021 год.</p> <p>Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. Лиманская О.Н., М.: ТЦ Сфера, 2019.(Логопед в ДОУ).</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>- Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 младшей группе д/с Конспекты занятий .- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2020-64с.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: Мозаика – Синтез, 2020.- 88 с.</p> <p>И.А.Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. -64 с</p> <p>В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Воронеж,2017.</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений средняя группа Издательства МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2016</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина " Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада". Планы занятий.-2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>И. А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Воронеж,2017.</p> <p>Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений , издательство «Мозаика – синтез» 2020 .</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами.</p> <p>Н.Е Веракса, О.Р.Галимов. Познавательно исследовательская деятельность дошкольников. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ , 2016.</p> <p>В.И Петрова, Т.Д.Стульник. Этические беседы с дошкольниками. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ , 2016.</p> <p>Л.Ю.Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондыринская "Знакомство с окружающим миром детей 5-7 лет". - М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>О.В. Дыбина "Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада". Конспекты занятий. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>О.В. Дыбина "Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада". Конспекты занятий. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Р.М.Литвинова М.В.Петрухина и др. Программа и методические рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения в ДОУ. Г.Ставрополь, СКИПКРО,2016</p> <p>Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4лет. издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 год.</p> <p>- С.Н.Николаева «Юный эколог» Москва, Мозаика Синтез 2020 год.</p> <p>- С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в</p>

	<p>младшей группе детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-112 с.</p> <p>- С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-176 с.</p> <p>- С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-192 с.</p> <p>- С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-208 с.</p> <p>-Николаева Н.С. Эколог в детском саду: Программа повышения квалификации дошкольных работников.- М.: Мозаика – Синтез; М.: ТЦ Сфера,2017.</p> <p>- Н.А.Карпущина. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ,- Воронеж: ИП Лакоценин С.С.,2019.</p> <p>- О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-64 с.</p> <p>- О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада», издательство Мозаика – Синтез. Москва 2019г.</p> <p>Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2020. - 240 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).</p> <p>Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. – 80 с.</p> <p>Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского Вострухина Т.Н. Кондыринская Л.А.</p> <p>-Знакомство с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>-Вострухина Т.Н. Кондыринская Л.А.Знакомство с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.</p> <p>.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое»</p>	<p>Лькова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»): учебно – методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 144 с.,перераб. и доп.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48с.: цв.вкл.</p> <p>Художественное творчество.:комплексные занятия. Первая младшая группа.О.В. Павлова. - Волгоград;2015.142 с.</p> <p>Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 2014. – 160 с, ил., 8 л. ил.</p> <p>-Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2015.-112 с.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Москва, ТЦ «Сфера» -2018.</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 48 с., цв. вкл.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа: Издательства МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2016</p> <p>Лькова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «Карапуз», 2019. – 144 с. вкл., переиздание дораб. и доп.</p> <p>Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошко. Учреждений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2018. – 144 с.:ил.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p>

	<p>А.Н.Мальшева, Н.В.Ермолаева. Аппликация в детском саду/ - Ярославль: Академия развития, 2017г.</p> <p>А. Н. Мальшева, Н. В. Ермакова « Аппликация». – Ярославль: Академия развития, 2021.</p> <p>Долженко Г.И. 100 оригами. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг.2017г</p> <p>Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста: Пособие для практических работников ДОУ.-3-е изд.-М.: Айрис-пресс,2015.</p> <p>Картушина М.Ю. Развлечения для самых маленьких.Сценарии досугов для первой младшей группы.-М.:ТЦ Сфера,2018</p> <p>Музыкальные занятия. Разработки и тематическое планирование. Вторая младшая группа/авт.-сост. Т.А. Лунева.-Волгоград: Учитель,2018.</p> <p>Гераскина Л. Ожидание чуда. Ч.1.-М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника»,2014</p> <p>Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет.-М.:ТЦ Сфера,2019.</p> <p>Картушина М.Ю. Мы играем, рисуем и поём. Интегрированные занятия для детей 3-5 лет.- М.: «Издательство «Скрипторий 2003»,2021.</p> <p>Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет.- М.: ТЦ Сфера,2018.</p> <p>Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста: Пособие для практических работников ДОУ.-2-е изд.- М.:айрис-пресс.2015.</p> <p>Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду.- М.: Издательство «Скрипторий2003», 2020.</p> <p>Зарецкая,Н.В. Танцы для детей старшего дошкольного возраста: пособие для практических работников ДОУ/ Н.В. Зарецкая .- М.: Айрис-пресс,2005.</p> <p>КатрушинаМ.Ю. Мы играем,рисуем и поём. Интегрированные занятия для детей 5-7 лет.- М.: «Издательство «Скрипторий 2003» ,2020</p> <p>Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет.- М.: ТЦ Сфера,2018.</p> <p>Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду.- М.: Издательство «Скрипторий2003», 2020.</p>
--	--

Вывод: воспитательно-образовательный процесс осуществляется с использованием учебно-методической литературы по ФГОС , но необходимо дополнить учебно-методический комплекс наглядным материалом по образовательным областям.

1.8 Библиотечно-информационное обеспечение

В ДОУ функционирует библиотека, расположенная в методическом кабинете. Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам ДОУ через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в кабинете заведующего. Информационное обеспечение детского сада включает в себя: компьютер-1, ноутбук-2; принтер-2;проектор-1.

Имеется электронная почта. Информирование родителей и общественности о деятельности ДОУ в 2021 году осуществлялось через официальный сайт ДОУ, информационные стенды, родительские собрания.

Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять

электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДОУ имеется электронный адрес и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: из 25 педагогических и руководящих работников ДОУ информационно – коммуникационными технологиями владеют 25 человек.

Вывод: информационное: обеспечение в ДОУ в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ, необходима организация компьютерного класса для работы с воспитанниками.

1.9 Материально-техническая база.

Результаты административно-хозяйственной деятельности ДОУ оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно- образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Сегодня роль административно-хозяйственной деятельности в ДОУ значительно возросла, что соответствует лицензионным требованиям, образовательной программе дошкольного образования, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитанников, специалистов.

Наименование показателей	№ строки	Общая площадь зданий и помещений (сумма гр.4-7)
1	2	3
Общая площадь зданий и помещений	01	1978
из нее: площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации	02	1894
из нее: групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная)	03	1380
дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет логопеда и др.)	04	161
Из строки 03 - площадь групповых ячеек для детей в возрасте 3 года и старше	05	1027

В ДОУ функционирует 11 групп. В группах есть свое спальное, игровое, раздевальное, умывальное и туалетное помещение. Здание детского сада размещено в двухэтажном кирпичном здании, построенном по типовому проекту. В здании имеется центральное отопление, горячее водоснабжение, канализация..

В детском саду так же имеется:

- Музыкальный зал;

- физкультурный зал;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет завхоза
- медицинский кабинет;
- прачечная;
- пищеблок;
- комната психологической разгрузки;
- комната ПДД;
- комната сказок;
- фитобар.

Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей ДООУ.

Особенностью предметно-развивающей среды ДООУ является ее многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования.

Здание, территория ДООУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. На территории ДООУ расположено 11 оборудованных участков для прогулок (отдельные для каждой возрастной группы), на которых размещены веранды, игровое оборудование (домики, автобус, машины, песочницы и т.д.) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. Имеется Автогородок с дорожной разметкой для ознакомления воспитанников с ПДД, спортивная площадка, футбольное поле

Наше учреждение является казенным, финансируется из муниципального бюджета.

В ДООУ созданы условия для 3 разового питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В ДООУ проводится медицинское обслуживание, созданы условия для оздоровительной работы (имеется договор с территориальным лечебно-профилактическим учреждением о порядке медицинского обслуживания воспитанников и сотрудников).

Сотрудники ДООУ регулярно проходят медицинские осмотры(1 раз в год). Случаи травматизма среди обучающихся отсутствуют.

В ДООУ соблюдены меры противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе :

- наличие автоматической пожарной сигнализации,
- наличие средств пожаротушения,
- наличие тревожной кнопки,
- наличие договора на обслуживание с соответствующей организацией,
- наличие акта о состоянии пожарной безопасности,
- проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности.

В течение учебного года были проведены следующие работы:

- постоянно проводится сезонное озеленение прогулочных участков;
- постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности;
- установили детскую метеостанцию;
- приобретали моющие и дезинфицирующие средства.

. В 2021 учебном году в ДООУ провели капитальный ремонт административного корпуса и кабинета старшего воспитателя (ламинат, занавески и т.д.); приобрели 11 рециркуляторов; установили 7 сплитсистем на втором этаже ДООУ; сделали ремонт в тренажерном зале; произвели кронирование деревьев, приобрели две электроплиты на кухню.

Вывод: материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДООУ необходимым оборудованием.

1.10 Внутренняя система оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников ДООУ с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДООУ издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и способствует выявлению проблем в развитии ДООУ.

Приложение 1

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МКДОУ «ЦРР-ДЕТСКИЙ САД №22» ЛЕВОКУМСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2020 ГОД

№ п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, том числе:	226 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	219 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (1,5 часов)	7 человек
1.1.3	в семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	196 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/ 0%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	219 человек/ 97%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4 человека 2.8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной организации по болезни на одного воспитанника	3486 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 42%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/24 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человек 52 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ 52%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	16 человек/70%
1.8.2	Первая	2 человек/ 12%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 20%

1.9.2	Свыше 30 лет	5человек/ 20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человека/20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22человека/92 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе Федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22человек/ 92%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	24/226 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2-2,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	20квм
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да