

Утверждаю:  
заведующий МКДОУ

«ЦРР - детский сад №22»

М.Ф.Швиева

Приказ № 69-од от 08.04.2021г.



**Отчет по самообследованию  
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка- детский сад № 22» Левокумского  
муниципального округа Ставропольского края  
за 2020 год**

Самообследование муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 22» Левокумского муниципального округа Ставропольского края (далее ДОУ) проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года N 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462».

**Раздел 1. Аналитическая часть**

- 1.1 Образовательная деятельность.
- 1.2 Система управления организации.
- 1.3 Содержание и качество подготовки воспитанников.
- 1.4 Организация учебного процесса.
- 1.5 Востребованность выпускников.
- 1.6 Качество кадрового обеспечения.
- 1.7 Учебно-методическое обеспечение.
- 1.8 Библиотечно-информационное обеспечение.
- 1.9 Материально-техническая база.
- 1.10 Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

**Раздел 2. Показатели деятельности ДОУ**

1.1 Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №22» Левокумского муниципального округа Ставропольского края ( далее - Учреждение), создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Бюджетным кодексом Российской Федерации, другими

федеральными законами, постановлением администрации Левокумского муниципального района Ставропольского края от 23 декабря 2010 года №595 «Об утверждении Порядка создания, реорганизации, изменения типа и ликвидации муниципальных учреждений Левокумского муниципального района Ставропольского края, а также утверждения уставов муниципальных учреждений Левокумского муниципального района Ставропольского края и внесение в них изменений» путем изменения типа существующего муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка- детский сад №22» Левокумского муниципального района Ставропольского края. постановлением администрации Левокумского муниципального района Ставропольского края от 24 декабря 2020 года №51 «Об утверждении Устава муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад №22» Левокумского муниципального округа Ставропольского края»

1.2 Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №22» Левокумского муниципального округа Ставропольского края является некоммерческой организацией, реализующей основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и группе комбинированной направленности.

1.3 Учреждение является:

по организационно- правовой форме - казенное учреждение;

по типу – дошкольная образовательная организация;

по виду- центр развития ребенка- детский сад.

1.4 Официальное наименование Учреждения:

полное- муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка- детский сад № 22» Левокумского муниципального округа Ставропольского края;

сокращенное - МКДОУ «ЦРР- детский сад №22».

1.5 Лицензия на право ведения образовательной деятельности в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка- детский сад № 22» Левокумского муниципального района Ставропольского края от 12 июля 2016 года № 4933 (серия 26 3 № 0001182), выданное Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края .

## **1.1 Образовательная деятельность.**

### **Приоритетные направления работы ДОУ :**

- Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ДОУ мониторинга результативности воспитания и обучения .
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования).
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.

- Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта).

### **В ДОУ реализуются:**

- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 22» (далее Программа) .

Программа составлена на основе примерной образовательной программы дошкольного образования / ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Издание - 3-е изд., испр.и доп.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015;

- Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Н.В. Нищева Санкт-Петербург, ДЕТСТВО- РРЕСС,2015.

- дополнительные программы: «Юный эколог» (автор С.Н.Николаева), «Социальные отношения и эмоциональный мир ребенка» (автор Л.Л. Редько), «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» (автор Г.Н.Давыдова); методиками «Патриотическое воспитание дошкольников» (автор Н.В. Алешина), «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» (автор А.Н. Никитина) через кружковую работу и другие программы рекомендованные и разрешенные Министерством образования Российской Федерации и Ставропольского края.

### **Образовательная деятельность осуществляется:**

- в процессе организации различных видов детской деятельности: (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная);

- в ходе режимных моментов;

- в самостоятельной деятельности детей;

- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Содержание психолого-педагогической работы направлено на освоение детьми следующих образовательных областей:

- «Физическое развитие»;

- «Социально-коммуникативное развитие»;

- «Познавательное развитие»;

- «Речевое развитие»;

-«Художественно-эстетическое развитие».

**Вывод: ДОУ реализует права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.**

### **1. 2. Система управления организации.**

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

**Заведующий является единоличным руководителем, осуществляющим непосредственное руководство учреждением. На период полномочий с заведующим заключается трудовой договор. Трудовой договор, заключенный с заведующим**

Учреждения может быть досрочно расторгнут по основаниям, предусмотренным действующим трудовым законодательством. Во время отсутствия заведующего руководство учреждением осуществляется воспитателем, состоящего в резерве административных кадров.

**Формами коллегиального управления** являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Попечительский совет.

**Общее собрание работников**, в состав которого входят все работники детского сада:

- обсуждает и принимает проект Коллективного договора, Правила внутреннего трудового распорядка, графики работы, графики отпусков работников ДОУ;
- вносит предложения по улучшению финансово-хозяйственной деятельности учреждения;
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению;
- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда, охраны здоровья воспитанников.

**Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет**, в функцию которого входит:

- обсуждение, принятие и утверждение Устава и других локальных актов;
- определение направления образовательной деятельности детского сада;
- выбор общеобразовательной программы, образовательных и воспитательных технологий и методик;
- рассмотрение проекта годового плана работы детского сада;
- организацию выявления, обобщения, распространения и внедрения передового опыта среди педагогических работников детского сада;
- заслушивание отчетов заведующего о создании условий для реализации общеобразовательной программы учреждения.

**Попечительский совет :**

- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;
- содействует улучшению материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории;
- содействует созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации воспитательно-образовательного процесса ;
- участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо;
- обеспечивает информирование общественности о состоянии дел в образовательном учреждении;
- участвует в разработке и согласовании локальных правовых актов Учреждения, устанавливающих: виды, размеры, условия и порядок произведения доплат и надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Учреждения в пределах средств, имеющихся в Учреждении на оплату труда.
- участвует в оценке качества и результативности труда работников Учреждения и распределении выплат стимулирующего характера работникам.

**Вывод :** структура и механизм управления МКДОУ «ЦРР- детский сад №22» определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников).

### **1.3 Содержание и качество подготовки воспитанников.**

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы. Высокий образовательный потенциал воспитателей, профессиональная компетентность, оптимальное сочетание опытных и молодых педагогов, наличие комфортных условий в ДОО позволяют успешно реализовать основную образовательную программу дошкольного образования при опоре на примерные образовательные программы.

Освоение воспитанниками образовательных стандартов (обязательного минимума содержания образования) определяется на основе результатов мониторинга образовательного процесса. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Проводится мониторинг:

1. Уровня освоения детьми программного материала
2. Заболеваемости воспитанников.

Периодичность диагностики в дошкольном учреждении - 2 раза в год в начале учебного года и в конце учебного года с 1 по 30 апреля. Используемые методы (наблюдение, анализ продуктов детской деятельности) не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса.

С целью определения уровня достижения дошкольниками планируемых результатов освоения программ в 2020 году в ДОО проводился мониторинг уровня развития детей по образовательным областям (по контролю) и интегративных качеств, которые закреплены Федеральными государственными требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Раздел программы	уровень	2019	2020
Образовательная область «Физическая культура»	Высокий	66,5%	68,5%
	Средний	30,6	30,2%
	Низкий	2,9%	1,3%
Образовательная область «Познавательное развитие»	Высокий	66,1%	67,2
	Средний	22,6%	27,2%
	Низкий	7,6%	5,6%
Образовательная область «Речевое развитие»	Высокий	63,5%	64,5
	Средний	26,7%	27,9
	Низкий	9,8%	7,6
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	Высокий	68,9%	69,3
	Средний	28,2%	28,6
	Низкий	2,9%	2,1
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Высокий	68,7%	69,5
	Средний	29,2%	29,3
	Низкий	2,1%	1,2

Итоги мониторинга 2020 года демонстрируют позитивную динамику по сравнению с результатами 2019 годом. По полученным данным имеют высокий уровень- 67,8 процент детей 23,9 % детей со средним уровнем развития, 3,5% составляют дети с низким уровнем по усвоению образовательных областей

Наиболее развитыми оказались такие интегративные качества как «эмоционально отзывчивый» 68,1%, «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»- 64 %

Наибольший процент 1.4 и 1.9% отставания выявлен по интегративным качествам «овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» и «физически развитый, овладевший основными культурно- гигиеническими навыкам».

№ п/п	Интегративные качества	2019г.%			2020г.%		
		Нормативный уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Нормативный уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыкам	67,8%	30,2 %	2.0%	63.9%	34,2%	1,9%
	любопытный, активный	62,5%	37,5%	0%	63,7%	36,3%	0%
	эмоционально отзывчивый	66,2%	33,8%	0%	68,1%	31,9%	0%
	овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	61,2%	38,8%	0%	63,9	36,1%	0%
	способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	57,3%	32,7%	0%	60,1%	39,9%	0%
	способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	56,9%	42%	1.1%	57%	41,3%	1,3%
	имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	61%	39%	0%	64%	36%	0%
	овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	51,7	46,8%	1,5%	53,8%	44,8	1,4%
	овладевший необходимыми умениями и навыками	56,9%	43,1%	0%	62,%	38%	0%

В целом, результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников. Количество детей с высоким уровнем развития выросло, детей с низким уровнем развития – практически нет.

В целом ООП ДО освоена на 97%. Результаты мониторинга говорят о значительной динамике в физическом развитии детей, о высоком физическом потенциале детей и об эффективной работе педагогического коллектива в целом по физическому развитию детей в ДОУ. Проведенный анализ свидетельствует о том, что освоение Программы в учреждении осуществляется достаточно равномерно.

**С целью анализа динамики здоровья детей в ДОУ был проведен мониторинг состояния здоровья воспитанников.**

Число дней работы ДОУ*	Среднегодовая численность детей ДОУ** в		Число дней, проведенных в группах воспитанниками		Число дней, пропущенных воспитанниками всего		Из них по болезни		По другим причинам	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
224	230	2246	33671	33448	15169	152036	3787	3486	11382	11950

В структуре заболеваний большую часть составляет ОРВИ. Большая часть дошкольников болеют почти ежегодно, переносят по 4 и более заболевания в год. Снижение заболеваемости острыми респираторными инфекциями является трудно решаемой проблемой. Положительная динамика наблюдается, но вероятность снижения показателей остается актуальной. Значительное снижение заболеваемости детей в ДОУ затруднено в связи с увеличением количества детей с хроническими заболеваниями. В этом учебном году, с учетом поставленных задач в Программе развития и программе «Здоровье» мы продолжали создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей. Успешное решение этих задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания, рационального режима, питания, закаливания и движения.

Особое внимание в режиме дня уделяли здоровьесберегающим технологиям, это способствует укреплению здоровья и снижению заболеваемости, созданию привычек здорового образа жизни. Большое внимание уделялось мероприятиям по борьбе с ковид.

В течение всего учебного года работала творческая группа «Здоровье». По итогам медико - педагогического контроля, тематического контроля были запланированы мероприятия с воспитанниками, воспитателями и родителями по физическому воспитанию, в групповых комнатах пополнены пособиями физкультурные уголки, реализован внутрисадовый проект: «Здоровый образ жизни» ( Боброва М.В., Харьба Н.С., творческая группа), проведены семинар – практикум, «Здоровьесберегающие компоненты в организации образовательного процесса», мозговой штурм по теме: «Причины заболеваемости детей и пути их оздоровления», консультации для воспитателей и родителей.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия (соблюдение температурного режима, в теплую погоду утренний прием на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики и физкультурных занятий на улице, гимнастика после дневного сна, ходьба босиком по массажным коврикам).

Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития и воспитания дошкольников, профилактике детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм. Продолжалась работа по организации, обогащению и использованию спортивных уголков в группах, построение

мероприятий в течение дня велось с учётом контроля нагрузки на детей, подбора форм работы с детьми, способствующих смене динамических рабочих поз.

Также в ДООУ с детьми проводилась постоянная лечебно- профилактическая работа: витаминизация продуктов питания, отслеживался календарь прививок, ежедневный фильтр здоровья, проводилась вакцинация против гриппа, работа по предупреждению детского травматизма; контроль за питьевым режимом, санитарным состоянием, за организацией качественного питания воспитанников.

**Вывод : образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.**

#### 1.4. Организация учебного процесса

На 31 декабря 2020 года списочный состав детей составляет- 243 человека. В МКДООУ«ЦРР- детский сад№22» функционирует 12 групп, из них: ясельного возраста (1,5-3 лет) - 2группы, для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) – 10 групп:

Вторая группа раннего возраста «А» – 17 человек;

Вторая группа раннего возраста «Б» - 18 человек ;

Младшая группа «А» – 19 человек;

Младшая группа»Б» - 19 человека;

Средняя «А» группа - 25 человека;

Средняя «Б» группа - 25 человек;

Старшая группа А– 25 человека;

Старшая группа Б -25человека ;

подготовительная группа А– 25человек ;

подготовительная группа Б –23 человека ;

группа комбинированной направленности-15 человек ;

группа кратковременного пребывания детей по предшкольной подготовки- бчеловек.

#### Сведения о детях

Опекаемые дети		Дети инвалиды		Дети с ОВЗ	
2019	2020	2019	2020	2019	2020
1	0	3	0	4	5

Детский сад работает в режиме сокращенного дня( 10-часовое пребывание) с 7.30.до 17.30, выходные дни- суббота и воскресенье.

Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность педагогов и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению Программы ДООУ и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности установлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность НОД:

во второй группе раннего возраста- 10 минут;

в младшей группе (от 3 до 4 лет) – 15 минут;

в средней группе (от 4 до 5 лет) – 20 минут;

в старшей группе (от 5 до 6 лет) – 25 минут;

в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Санитарное состояние ДОУ обеспечивается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Оборудование соответствует росту детей. Стулья, столы, кровати в группах промаркированы. Детская мебель и игровое оборудование изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют сертификаты.

Предметно – развивающая среда групповых помещений динамична, эстетически оформлена, соответствует методическим требованиям и требованиям ФГОС. В группах раннего возраста подбор игрового дидактического материала направлен на сенсорное развитие детей - основы познания окружающей действительности, формирование навыков речи. Педагогическую среду педагоги создают с учётом возрастных возможностей детей, чтобы ребёнок в течение дня мог найти себе увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей и помогает осуществлять необходимую работу для позитивного продвижения каждого ребёнка. В целом окружающая ребёнка среда позволяет ему проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного.

В целях повышения качества дошкольного образования в детский сад на условиях совместительства принят воспитатель для работы в **группе кратковременного пребывания по дошкольной подготовке** «Малышкина школа». В течение 2020 года данную группу посещало 6 детей не охваченных дошкольным образованием. Занятия проводились с целью: развития личности каждого ребенка, формирования его готовности к систематическому обучению, преодолению факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка. Особое внимание уделялось развитию тех качеств личности, психических процессов, видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе. Программа построена не на областях знаний, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, речи и включает в себя 4 раздела: « Вводный курс обучения грамоте» «Математический калейдоскоп» «Интегрированный курс ООМ и письмо», «Чудеса в рисовании».

В 2020 учебном году в нашем детском саду функционировал **Консультативный пункт** для родителей (законных представителей) и детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях семьи или нуждающихся в ранней помощи. Работа строилась в соответствии с утвержденным планом. С родителями и детьми работали следующие специалисты: педагог – психолог, инструктор по физической культуре, медицинская сестра, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, учитель – логопед. В течении года была оказана следующая помощь :

2.	Общее количество обращений по видам помощи в КЦ в 2020 году:	124
2.1.	методическая	25
2.2.	психолого-педагогическая	34
2.3.	диагностическая	13
2.4.	консультативная	52
2.5.	иные виды	0
3.	Количество обращений по видам помощи в КЦ в очном режиме 2020 году:	95
3.1.	методическая	15
3.2.	психолого-педагогическая	25
3.3.	диагностическая	15
3.4.	консультативная	40
3.5.	иные виды	0
4.	Количество обращений по видам помощи в КЦ в дистанционной форме 2020 году:	28
4.1.	методическая	10
4.2.	психолого-педагогическая	6
4.3.	диагностическая	0
4.4.	консультативная	12
4.5.	иные виды	0
5.	Количество выездных консультаций по видам помощи по месту жительства родителей (законных представителей) в 2020 году:	0
5.1.	методическая	0
5.2.	психолого-педагогическая	0
5.3.	диагностическая	0
5.4.	консультативная	0
5.5.	иные виды	0
6.	Общее количество родителей (законных	0

	представителей), обратившихся в КЦ в 2020 году	
6.1.	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2020 году с детьми, получающими дошкольное образование в форме семейного образования	0
6.1.1.	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2020 году с детьми до 1,5 лет	0
6.1.2.	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2020 году с детьми от 1,5 до 3 лет	0
6.1.3.	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2020 году с детьми от 3 до 7 лет	0
6.1.4.	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2020 году с детьми от 7 лет и старше	0
6.2.	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2020 году с детьми, не получающими дошкольное образование	11
6.2.1.	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2020 году с детьми до 1,5 лет	7
6.2.2.	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2020 году с детьми от 1,5 до 3 лет	3
6.2.3.	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2020 году с детьми от 3 до 7 лет	1

### Работа ППк

На базе ДОУ работает ППк, целью которого является совместная деятельность по оказанию комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников в соответствии с его индивидуальными особенностями и образовательными потребностями.

Основными задачами коррекционной работы в 2020 году стали:

- проведение диагностических обследований детей, имеющих тяжелое нарушение речи с целью выявления отклонений в речевом развитии и оказания дальнейшей логопедической помощи;
- состояние рабочей программы учителя-логопеда с последующим осуществлением ряда коррекционных мероприятий (индивидуальные и групповые занятия);
- проведение консультативной работы с родителями по проведению занятий с детьми в домашних условиях;
- проведение профилактической работы в ДОУ по предупреждению нарушений речи у детей.

Группу комбинированной направленности посещают 15 человек, из них 4 ребенка с ОВЗ. На каждого воспитанника в группе комбинированной направленности составлен индивидуальный маршрут и речевая карта развития.

### Сводная таблица состояния развития речи группы комбинированной направленности

Сторона речи	Сентябрь 2019 год (нарушено)	Май 2020 год (улучшено)
Грамматический строй речи	73,3 %	93,3 %
Словарь и связная речь	73,3 %	86,6 %
Звукопроизношение	100 %	Норма 20 % Улучшено 80 %
Фонематический слух	100 %	80 %

## **Анализ деятельности по направлениям:**

### **I. Диагностическое:**

Проведено логопедическое обследование детей с речевой патологией в начале года с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, заполнены речевые карты.

Составлены индивидуальные планы коррекционно – развивающей работы по результатам логопедического заключения. Сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения речи с учётом возраста и речевого дефекта.

Составлена циклограмма логопедических занятий и согласована с администрацией детского сада. Проведено логопедическое обследование детей в середине и в конце года с целью выявления динамики в коррекционно – образовательном процессе (отражение его результатов отмечалось в речевых картах, при необходимости корректировались планы индивидуальной и подгрупповой работы с детьми).

### **II. Коррекционно – развивающее:**

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

- а) по формированию правильного звукопроизношения;
- б) по формированию фонематических процессов;
- в) по формированию лексико - грамматических категорий и связной речи;
- г) по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю, исключение составили дети с ТНР, с ними проводилось по 4 занятия. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико - грамматического строя речи и т.д.) осуществлялась с использованием специальных программ.

**Итоговая диагностика в конце учебного года с целью контроля эффективности коррекционно - логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.**

Диагноз	Количество детей	Эффективность коррекционной работы	
		Улучшено	Без улучшения
ТНР (старшая группа)	9	9	1
ТНР (подготовительная группа)	6	6	-

Сводная таблица развития речи

Сторона речи	Май 2019 г. (нарушено)	Май 2020 г. (улучшено)
Грамматический строй	86 %	87 %
Словарь	81%	87 %
Связная речь	76%	79 %
Фонематический слух	98 %	100 %

### **III. Консультативное направление:**

#### **1. Работа с педагогическим коллективом.**

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;
- информация о задачах обучения;
- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению.

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

Так же в течение учебного года:

- Распространялись знания среди педагогов (воспитатели, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.
- Посещались групповые занятия и праздники с детьми.
- Предоставлялись отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года.
- Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- Участие в ППК ДОУ, ТПМПК.

Положительная динамика развития речи и коррекционных нарушений – это результат систематической и целенаправленной работы всего коллектива, у которого сложились определенные традиции в проведении коррекционно- развивающей работы, инновационные подходы к психолого- педагогическому сопровождению ребенка.

### **Работа с одаренными детьми.**

В 2020 учебном году прошла большая работа по развитию одаренных детей ДОУ. Для создания Банка одаренных детей провели анкетирование родителей и воспитателей, а детей протестировали с помощью теста Торренса, графического теста « Нарисуй человека» , прогрессивной матрицы Ровена, методики экспертных оценок Лосева А.А. По результатам диагностики создали Банк одаренных детей :

Были разработаны: Программа по работе с одаренными детьми, план мероприятий на учебный год, индивидуальные маршруты на каждого воспитанника.

В каждой группе проводятся развлечения, в которых одаренные дети с удовольствием участвуют в утренниках - исполняют главные роли, спортивных соревнованиях, а также в всероссийских конкурсах, их работы занимают первые места.

Дети с художественной одаренностью: Карачинская Вика, Самарин Ваня, Махиборода Диана, Пшеничная Даша, Телешко София. Рисование помогает им сочинять, воображать, рассказывать, самореализовываться в творчестве, повысить самооценку, уверенность в себе. Воспитатели этих детей создают условия для развития художественно-творческих способностей: наполнение группы художественными материалами, организации оформления индивидуальных выставок.

Дети с интеллектуальной одаренностью ( Киреева Мария, Колесник Ульяна, Бекетов Рома, Люботинский Вячеслав, Муртазова Эмилия, Гринько Ваня, Кильяникова Милана, Касютина Арина, Чередникова Аня). Разработан совместно с семьей план психолого-педагогического сопровождения для возможных перспектив в развитии способностей. Эти дети обладают высокой пластичностью, они легко переключаются с одного вида деятельности на другой.

Наблюдаются задатки и способности рассуждать, отстаивать свою точку зрения. Транслирует способности к сочинительству, при этом прослеживается логическое мышление.

Дети с творческой одаренностью (Зубарева Даша, Ботоян Кристина). Проводилось исследование психических процессов, изучались индивидуальные особенности и интересы детей. Отслеживалось эмоциональное настроение ребенка на НОД. Совершенствовалась и расширялась система дополнительного образования. Вовлекали детей в конкурсы на различном уровне. Создана насыщенная предметно-развивающая музыкальная среда.

Дети играют главные роли на утренниках. Исполняют индивидуальные песни и танцы.

Неоднократно наши дети участвовали в конкурсах и занимали призовые места:

**Люботинский Слава** – участвовал во всероссийском конкурсе «Библиотека русских народных сказок», диплом за 1 место. Участие в всероссийском конкурсе «Познавательная математика», диплом за 1 место.

**Колесник Ульяна** – участвовала во всероссийском конкурсе «Паровозик знаний», диплом за 1 место.

**Ботоян Кристина** - участвовала во всероссийском конкурсе «Школьные загадки», диплом за 1 место.

**Муртазова Эмилия**- участвовала во всероссийском конкурсе «Числовые лабиринты», диплом за 1 место.

**Телешко Соня** - участвовала во всероссийском конкурсе «Жизнь вокруг нас», диплом за 1 место. Участие во всероссийской викторине «Время знаний», «Международный женский день», диплом за 1 место.

**Киреева Мария** - участвовала во всероссийском конкурсе «Эти удивительные числа», диплом за 1 место.

Участие во всероссийской викторине «Время знаний», диплом за 1 место.

Участие во всероссийской викторине «Время знаний», «Подготовка к школе. Математика», диплом за 1 место.

**Махиборода Диана** - участвовала во всероссийском дистанционном конкурсе «Мир вокруг нас», диплом за 1 место.

**Бекетов Романт** – участие во всероссийском дистанционном конкурсе «Большой или маленький?, Длинный или короткий?», диплом за 2 место.

**Пшеничная Даша** – участвовала в международной олимпиаде для дошкольников «Сказки», «Внимания», сертификат. Участие в международном конкурсе для детей и молодежи «Умные и талантливые», диплом за 2 место.

Участие в XXIV Всероссийской олимпиаде для детей дошкольного возраста «Мир вокруг нас», диплом за 1 место.

**Кильяникова Милана** - участие в 4 международной дистанционном конкурсе «Старт», диплом за 1 место. Участие в международном конкурсе для детей и молодежи «Умные и талантливые», диплом за 2 место.

**Гринько Ваня** – участие в международной олимпиаде для дошкольников «Сказки», «Безопасное поведение», сертификат. Участие в 4

Международной дистанционном конкурсе «Старт», диплом за 1 место.

Участие в международном конкурсе для детей и молодежи «Умные и талантливые», диплом за 1 место.

Участие в XXIV Всероссийской олимпиаде для детей дошкольного возраста «Финансовая грамотность», диплом за 1 место.

**Зубарева Даша** - участвовала в международной олимпиаде для дошкольников «Ориентация в пространстве», сертификат. Участие в международном конкурсе для детей и молодежи «Умные и талантливые», диплом за 1 место.

**Касютина Арина** – участвовала во всероссийском конкурсе «Паровозик знаний», диплом за 1 место. Участие во всероссийском конкурсе талантов, победитель 1 места.  
**Чередникова Анна** - участвовала во всероссийском конкурсе «Я расту патриотом», диплом за 1 место. Участие во всероссийском конкурсе талантов, призер 3 места.  
**Карачинская Вика** – участвовала во всероссийском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Зимняя мастерская», диплом за 1 место. Участие во всероссийском дистанционном конкурсе для детей и педагогов «Цветик – семицветик», диплом 1 степени.

**Самарин Ваня** – участвовал во всероссийском конкурсе изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии «Золотые краски осени», диплом лауреата 1 степени. Участие в конкурсе, проведенном Центром развития образования имени К.Д.Ушинского : 1 место в Ставрок.крае.1 место в ОУ 2 место в России. Участие во всероссийском конкурсе талантов, призер 3 места.

Было проведено консультирование родителей по интересующим темам: «Игры и упражнения, направленные на развитие интеллектуальных способностей дошкольников», «Как развивать уверенность», «Игры и упражнения, направленные на развитие творческих способностей», «Художественный материал для нетрадиционного рисования», «Создание условий для социально- коммуникативного развития дошкольников».

Таким образом, с одаренными детьми работа ведется по индивидуальным маршрутам, по плану и оказалась успешной по всем видам одаренности

#### Система дополнительного образования представлена следующими кружками

всего	Художественно - эстетическое		Физкультурно - оздоровительные		Эколого- биологическое		Естественно- научное		Социально- педагогическое	
	Всего	дети 0-3 лет/ 3-7лет	Всего	дети 0-3 лет/ 3-7лет	Всего	дети 0-3 лет/ 3-7лет	Всего	дети 0-3 лет/ 3-7лет	Всего	дети 0-3 лет/ 7лет
111	3	0/38	1	0/11	1	0/15	3	0/26	2	0/21

#### Наименование программ по дополнительному образованию согласно направленностям

№	Наименование ДОУ	Художественно-эстетическое	Физкультурно - оздоровительные	Эколого- биологическое	Естественно-научное
		Указать наименование используемой программы	Указать наименование используемой программы	Указать наименование используемой программы	Указать наименование используемой программы
1	МКД ОУ «Детский сад №22	Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования»; Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина «СА-ФИ-	Ю.Ф.Змановский «Здоровый дошкольник»	С.Н.Николаева «Эколог в детском саду»	З.А.Михайлова «Логика и математика»; Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду»; Г.П.Поварницина Ю.А.Киселева

		ДАНСЕ»;			«Финансовая грамотность дошкольников»
--	--	---------	--	--	---------------------------------------

Дополнительное образование является составной частью образовательной системы детского сада осуществляется в соответствии с учебным планом. Работа по дополнительному образованию рационально сочетается с выполнением программных задач. Расписание непосредственно образовательной деятельности кружковой работы составлена с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольников и исключает возможность перегрузки.

### **Анализ взаимодействия с родителями воспитанников.**

В течение года в ДОО систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Проведен педагогический совет, в каждой возрастной группе составлены планы работы с родителями, в которых указаны все совместные мероприятия а также консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация. В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех мероприятиях. (Педагогическая мастерская, создание дерева семьи, конкурсы детского творчества, участие в праздниках и т.д.).

Провели анкетирование родителей с целью: выявления удовлетворенности качеством дошкольного образования, выявления одаренных детей; выяснение, каким образом осуществляется взаимодействие ДОО и родителей с точки зрения последних.и т.д.. Приоритетами в работе педагогического коллектива являются запросы семьи в воспитательно-образовательном процессе. Педагогами использовались разнообразные методы и приемы по привлечению внимания родителей к деятельности дошкольного учреждения:

- проводится активная просветительская работа по оздоровлению детей, их физическому развитию,
- по вакцинации детей от заболевания гриппом и вирусной инфекцией;
- родителей активно привлекали к участию в образовательном процессе.

Таким образом, педагогическому коллективу удалось выйти на качественно новый уровень взаимодействия семьи и ДОО, установить партнерские отношения с семьей, создать атмосферу взаимовыдержки и общности интересов; совместно искать наиболее эффективные способы решения всех проблем. Родители стали более открыты, активны, уверены в профессионализме ДОО. Но остается ряд проблем по вопросам педагогической культуры родителей. Необходима планомерная работа по педагогическому просвещению в вопросах воспитания и обучения детей в соответствии с выбранной нами программой.

Педагоги работали над обобщением и систематизацией практического и теоретического материала выбранных направлений, ориентируясь в организации педагогической деятельности на неразрывную цепь: детский сад – семья - село. Считаем, что все поставленные задачи были реализованы. Анализ работы за истекший год показал: только с привлечением всех участников образовательного процесса - педагогов, родителей, учреждений социума (музея, библиотеки, школы и т.д.) можно говорить об успешной реализации программы воспитания и обучения. Удовлетворенность родителей реализацией основной программы дошкольного образования, присмотром и уходом за детьми (по итогам анкетирования на конец учебного года) – 97%.

В этом году большое внимание уделялось дистанционным формам работы с родителями: ватцап, инстаграм, детского сада.

На следующий учебный год планируем продолжать внедрять в работу новые формы сотрудничества педагогов с родителями, осуществлять разностороннее развитие дошкольника в триаде – семья – педагог – ребенок.

**Вывод:** в ДОУ созданы условия для полноценного физического и психического развития детей, их оздоровления( развивающая предметная среда детского сада оборудована с учетом возрастных особенностей детей). Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению, для производительной работы персонала , творческого роста педагогов и воспитанников

### 1.5 Востребованность выпускников.

Количество выпускников в мае 2020 года составило 46 человек.

В конце учебного года проведены тесты по готовности детей к школе. По тестовой беседе С.А. Банкова проведена оценка степени (готовности ) психологической зрелости детей:

- Школьно - зрелые – 35детей 65,8 (%)
- Средне – зрелые - 10 детей (31,5%)
- Не школьно-зрелых – 1 (2.7 %)

По плану работы была проведена диагностика, выявляющая уровень психологической готовности детей к обучению в школе. Данное исследование проводилось с детьми подготовительной группе в МКДОУ «ЦРР – детский сад №22». Всего в обследовании принимали участие 19 детей.

Цель исследования – проведение психодиагностического обследования, выявляющего уровень психологической готовности детей к обучению в школе.

Задачи:

- 1) Провести исследование школьной зрелости, познавательной сферы и мотивационной готовности детей к школьному обучению.
- 2) Обработать и проанализировать полученные данные.
- 3) Сделать выводы и рекомендации.

При выявлении уровня готовности детей к систематическому обучению в школе, была использована следующая методика: тест Керна-Йирасека, разработанный институтом гигиены детей и подростков Минздрава, который позволяет определить уровень школьной зрелости, получить картину психического развития ребёнка, а также определить уровень развития тонкой моторики руки и умение подражать образцу.

После обработки первичного материала диагностики выяснилось, что:

Высокий уровень развития в подготовительной группе имеют 30 детей (71.4 %). Средний уровень в подготовительной группе имеют 9 детей (21,4 %)

Это хорошие показатели подготовки детей к обучению в школе. Приятно отметить, что отсутствуют дети на низком уровне готовности к обучению в школе.

№ группа	Количество обследуемых детей	Уровень готовности к обучению в школе		
		Высокий	Средний	Низкий
подготовительная	42	30 71.4 (%)	9 (21,4%)	3 (7,2 %)

На основе анализа полученных данных пришли к следующим выводам:

- 1) Психологическая готовность к школе у большинства детей достаточно высока, но есть дети, недостаточно подготовленные к обучению;

2) Необходимо проводить коррекционно-развивающую работу со всеми детьми подготовительной группе для улучшения результатов готовности к школе по всем параметрам, а также для развития у детей коммуникативных навыков и эмпатии.

**Результаты мониторинга по готовности выпускников  
МКДОУ «ЦРР-детский сад №22» к школе (на основании целевых ориентиров)  
за 2020 учебный год.**

№	Целевые ориентиры	Высокий	Выше среднего	Средний.	Ниже среднего	Низкий уровень
1.	Овладение основными культурными способами деятельности	36%	40%	17%	7%	0%
2.	Положительное отношение к миру	38,8%	33.5%	27.7%	0%	0%
3.	Обладание развитым воображением	20%	14,5%	59.5%	6%	0%
4.	Владение устной речью	30.5%	20.5%	46%	3%	0%
5.	Развитие крупной и мелкой моторики	50%	43,8%	6,2%	0%	0%
6.	Проявление любознательности	56,7%	25%	18,3%	0%	0%
7.	Способность к волевым усилиям	28%	10%	62%	0%	0%

**Вывод:**

1) Психологическая готовность к школе у большинства детей достаточно высока, но есть дети, недостаточно подготовленные к обучению

2) Необходимо проводить коррекционно-развивающую работу со всеми детьми подготовительной группы для улучшения результатов готовности к школе по всем параметрам, а также для развития у детей коммуникативных навыков и эмпатии.

**1.6 Качество кадрового обеспечения.**

В МКДОУ «ЦРР- детский сад №22» численность педагогического состава составляет- 24 человека; административный персонал-1 человек ; старший воспитатель-1 человек ; воспитателей-17 человек ;музыкальных руководителей - 2 человека; инструкторов по физическому воспитанию- 2 человека ; педагог психолог-1 человек; учитель-лопед-1 человек.

**Сведения об образовательном уровне и аттестации педагогических работников дошкольных образовательных организаций района на 31.12.2020 года**

№ ДОУ	Всего педагогов	Образование								Аттестация		
		Высшее педагог / не педагог	Высшее дошкольное	Среднее специальное педагог / не педагог.	Среднее специальное дошкольное	из них получают высшее образ.	среднее общее	из них получают		высшая	первая	соответствие должности
								высшее	сред. проф.			
МКД ОУ №22	24	8/0	5	15/0	14	2	1	1	0	16	2	0

**Распределение педагогических работников по стажу работы, человек**  
(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Наименование показателей	№ строки	Всего работников (сумма гр. 4–9)	в том числе имеют общий стаж работы, лет:					
			до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Численность педагогических работников – всего, человек	01	24	5	0	5	3	1	10

Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и мастерства педагогов, оказание помощи в поисках эффективных форм работы с детьми. Динамика профессионального роста отслеживается через процедуру аттестации педагогов, проведения методических объединений, обобщение педагогического опыта. Инструктор по физической культуре Харыба Н.С. на августовском объединении поделились своим опытом работы на тему «Комплексное развитие гибкости у детей в детском саду».

Работу с педагогическими кадрами иллюстрируют результаты аттестации педагогов. Высшую квалификационную категорию имеют 16 человек, первую - 2 человека. В течение 2020 году курсовую переподготовку при СКРО ПК и ПРО по ФГОС прошли 2 педагога.

В 2020 учебном году учитель –логопед Портнова Е.Ф. приняла участие в районном смотре конкурсе «Воспитатель года - 2020» и заняла 2 место в номинации «Лучший воспитатель».; 2 место в районной спортивно-патриотической квест-игре "Зарничка".

Воспитатели ДОУ совместно с воспитанниками участвовали в конкурсах детского творчества:

-победитель районного конкурса детских рисунков «Мама, сколько в этом слове...» Павленко Полина;

- в районном конкурсе творческих работ: «День Победы в моей семье...»Гуполова Алиса.

В течение года педагоги и специалисты принимали участие в интернет- конкурсах и занимали почетные места.

С целью выявления соответствия содержания плана мониторингу развития детей и качеству обучения и воспитания в детском саду проведен тематический контроль по темам:

- Социализация дошкольников в условиях сюжетно-ролевой игры;

- Тематическая проверка в группе по дошкольной подготовке по формированию элементарных математических представлений;
- Формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников через интеграцию образовательных областей.

На педагогических советах зачитаны аналитические справки о результатах контроля, дана оценка уровня развития детей в разных возрастных группах, уровень профессионализма воспитателей, оценка организации предметно – развивающей среды, планирования воспитательно – образовательной работы, работы с родителями. Педагогический коллектив принял к сведению замечания и предложения по результатам контроля.

Методическая работа в МКДОУ осуществляется через Методический совет, направленную на развитие методического обеспечения образовательного процесса

Все педагоги владеют методами организации интегрированных, комплексных и сюжетных занятий, методами организации двигательной деятельности, использованием физкультминуток, методиками проведения традиционных и интегрированных НОД с использованием проекторов и интерактивных досок.

Обновление образования происходит через внедрение в практику новых научно разработанных методик, через самообразование педагогов, их участие в МО и курсовой переподготовки . Динамика профессионального роста отслеживается через процедуру аттестации педагогов, проведения методических объединений, обобщение педагогического опыта.

Администрация ДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри ДОУ

Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно-дисциплинарной модели на личностно- ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

На педагогических советах зачитаны аналитические справки о результатах контроля, дана оценка уровня знаний и умений у детей в разных возрастных группах, уровень профессионализма воспитателей, оценка организации предметно – развивающей среды, планирования воспитательно – образовательной работы, работы с родителями. Педагогический коллектив принял к сведению замечания и предложения по результатам контроля.

С целью выявления соответствия содержания плана мониторингу развития детей и качеству обучения и воспитания в детском саду проведен тематический контроль по темам:

- «Развитие логического мышления детей в непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни»
- «Использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня
- «Состояние воспитательно- образовательной работы по формированию грамматической стороны речи в подготовительных группах»
- «Проверка группы кратковременного пребывания по дошкольной подготовке по формированию грамматической стороны речи.

Методическая работа в ДОУ осуществляется через Методический совет. Для решения годовых задач, на заседаниях методического совета рассматривались вопросы по выполнению плана работы с одаренными детьми, планы работы творческих групп, разрабатывались планы тематических недель, система воспитательно – образовательной

работы в детском саду, проведен анализ выполнения проектов по Программе Развития, анализ выполнения основной образовательной программы дошкольного образования.

Мероприятия	Количество запланированных мероприятий	Выполнено %
Педсоветы	5	100%
Медико - педагогические совещания	2	100%
Консультации для педагогов	15	100%
Консультации для родителей	12	100%
Семинары	3	100%
Коллективные просмотры	2	100%
Смотры - конкурсы	8	100%
Неделя педагогического мастерства	3	100%
Выставки	8	100%
День открытых дверей	2	100%
Общие родительские собрания	2	100%
Обобщение опыта работы	3	100%
Тематический контроль	4	100%
Преемственность в работе детского сада и школы	9	87%
Развитие материальной базы	10	70%
Производственные совещания	2	100%

**Вывод:** педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## 1.7 Учебно-методическое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<p>Е.А. Тимофеева, Е.А. Сагайдачная, Н.Л. Кондратьева Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации: Методическое пособие. Часть 1.- М.: издательский дом «Воспитание дошкольника», 2008.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Осокина Т. И. и др. Игры и развлечения детей на воздухе/ Т.И. Осокина Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина. – М.: Просвещение, 2000.</p> <p>Крусева Т. О. Справочник инструктора по физической культуре в детских дошкольных учреждениях/ Т.О. Крусева. – Ростов н/Д: ФЕНИКС 2005.</p> <p>Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст: Пособие для педагогов дошко. учреждений. – М.: Гуманит. изд. Центр Владос, 2000.</p> <p>Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (Дошкольный возраст): Программно – методическое пособие. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2000.</p> <p>Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Младший и средний дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников дошкольных учреждений. Сценарий. – М.: АРКТИ, 2000.</p> <p>Утренняя гимнастика. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009 – 288с.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников. В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал по образовательным областям в соответствии с ФГОС

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>-Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -144 с.</p> <p>-Социально-личностное развитие дошкольников: программа, планирование, занятия, диагностические материалы. Старшая группа/ авт.-сост. Л.А. Загуменная.- Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p>- Дозорова М.А., Кошелева Н.В., Кроник А.А. «Семья»: я+мама+папа+ 2 бабушки + 2 дедушки: Программа и материалы по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста. – М.: АРКТИ, 2008.</p> <p>- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М. Элизе Трэйтинг, ЦГЛ, 2004</p> <p>-Горькова Л.Г. , Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. (Средняя группа) - М.: Вако, 2005</p> <p>Голицина Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2010</p> <p>-Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие - М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>Тарарникова Л.Г., Захарович Н.Б., Калинина Т.Н. Валеология.</p> <p>К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. 64 с.</p> <p>Т.Ф. Саулина. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с .С.Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю.Павлова. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. 112с.</p> <p>Т.Д. Пашкевич «Социально – эмоциональное развитие детей 3-7 лет». Совместная деятельность, развивающие занятия. Волгоград: Учитель, 2014 год. -123с.</p> <p>Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности . Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о правах ребёнка». Методическое пособие. М; ТЦ Сфера, 2011 год – 144 с.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</p>	<p>-Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок: Пособие для воспитателей и родителей. 3-е изд. испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>-Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>-Гербова В.В. Развитию речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -96 с.</p> <p>Гербова В.В. Развития речи в д/с. Вторая младшая группа.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014, -96с.</p> <p>В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011</p> <p>В.В. Гербова Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011</p> <p>Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в средней группе и детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Дидактические игры.</p> <p>З.А.Ефанова. Познание предметного мира : комплексные занятия. Средняя группа/ авт.-сост. З.А.Ефанова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 127с.</p> <p>Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте». Учебно – методическое пособие СПб.: издательство «Детство-пресс» 2011.</p> <p>«Если дошкольник правильно говорит». Ткаченко Т.А. С-П, 1998г.</p> <p>«Дневник учителя - логопеда ДООУ» В.В. Докутович Л.Е. Кыласова, Издательство «Учитель» Волгоград — 2013 год</p> <p>«Научите меня говорить правильно» О.И. Крупенчук, Санкт — Петербург издательский дом «Литера» - 2011 год.</p> <p>Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. З.Е. Агранович, СПб, 2004.</p> <p>Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. Агранович З., С.-П., Детство-Пресс, 2004г.</p> <p>Логопедия в детском саду. Смирнова Л. М., 2004г.</p>

	<p>Альбом по развитию речи. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. — 95 с.</p> <p>Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., М.: Издательство Гном и Д, 2001.</p> <p>Уроки логопеда: Игровые тесты. Косинова Е.М., М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2005.</p> <p>Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 / Н.Э. Теремкова. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. - 48 с.</p> <p>Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2 / Н.Э. Теремкова. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. 56.</p> <p>«Научите меня говорить правильно» (комплексная подготовка ребенка к школе) О.И. Крупенчук, Санкт-Петербург Издательский дом «Литера» 2011 год.</p> <p>«Альбом по развитию речи» В.С. Володина, Москва РОСМЭН — 2009 год.</p> <p>«Логопедическое обследование детей» О.Е. Громова Г.Н. Соломатина, ООО «ТЦ Сфера» 2004 год.</p> <p>«Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе» (1, 2, 3 — период обучения) В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко, Москва «Гном — Пресс» 2007 год.</p> <p>«Фронтальные логопедические занятия в старшей группе» (1, 2, 3 — период обучения) В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко, Москва «Гном — Пресс» 2007 год.</p> <p>Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М. : Издательство ГНОМ, 2011 год.</p> <p>Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. Лиманская О.Н., М.: ТЦ Сфера, 2009.(Логопед в ДОУ).</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>- Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 младшей группе д/с Конспекты занятий .- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2010-64с.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.- 88 с.</p> <p>И.А.Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.-М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2015. -64 с</p> <p>В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Воронеж,2007.</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений средняя группа Издательства МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2016</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина " Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада". Планы занятий.-2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.</p> <p>И. А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Воронеж,2007.</p> <p>Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений , издательство «Мозаика – синтез» 2010 .</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами.</p> <p>Н.Е Веракса, О.Р.Галимов. Познавательно исследовательская деятельность дошкольников. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ , 2016.</p> <p>В.И Петрова, Т.Д.Стульник. Этические беседы с дошкольниками. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ , 2016.</p> <p>Л.Ю.Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондыринская "Знакомство с окружающим миром детей 5-7 лет". - М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p>О.В. Дыбина "Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада". Конспекты занятий. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.</p> <p>О.В. Дыбина "Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада". Конспекты занятий. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.</p> <p>Р.М.Литвинова М.В.Петрухина и др. Программа и методические рекомендации по</p>

	<p>обучению детей правилам дорожного движения в ДОУ. Г.Ставрополь, СКИПКРО,2006</p> <p>Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4лет. издательство Мозаика – Синтез, Москва 2005 год.</p> <p>- С.Н.Николаева «Юный эколог» Москва, Мозаика Синтез 2010 год.</p> <p>- С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-112 с.</p> <p>- С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-176 с.</p> <p>- С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-192 с.</p> <p>- С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-208 с.</p> <p>-Николаева Н.С. Эколог в детском саду: Программа повышения квалификации дошкольных работников.- М.: Мозаика – Синтез; М.: ТЦ Сфера,2003.</p> <p>- Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ,- Воронеж: ИП Лакоценин С.С.,2009.</p> <p>- О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-64 с.</p> <p>- О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада», издательство Мозаика – Синтез. Москва 2009г.</p> <p>Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2010. - 240 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).</p> <p>Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010. – 80 с.</p> <p>Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада</p> <p>Вострухина Т.Н. Кондыринская Л.А.</p> <p>-Знакомство с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p>-Вострухина Т.Н. Кондыринская Л.А.Знакомство с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p>.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое»</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»): учебно – методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 144 с.,перераб. и доп.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48с.: цв.вкл.</p> <p>Художественное творчество:комплексные занятия. Первая младшая группа.О.В. Павлова. - Волгоград:2015.142 с.</p> <p>Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 1980. – 160 с, ил., 8 л. ил.</p> <p>-Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2015.-112 с.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Москва, ТЦ «Сфера» -2008.</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – 48 с., цв. вкл.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа: Издательства МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2016</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «Карпуз», 2010. – 144 с. вкл., переиздание дораб. и доп.</p> <p>Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкол. Учреждений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 144 с.:ил.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.</p>

	<p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.</p> <p>Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.</p> <p>Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.</p> <p>А.Н.Мальшева, Н.В.Ермолаева. Аппликация в детском саду/ - Ярославль: Академия развития, 2007г.</p> <p>А. Н. Мальшева, Н. В. Ермакова « Аппликация». – Ярославль: Академия развития, 2001.</p> <p>Долженко Г.И. 100 оригами. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг.2000г</p> <p>Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста: Пособие для практических работников ДОУ.-3-е изд.-М.: Айрис-пресс,2005.</p> <p>Картушина М.Ю. Развлечения для самых маленьких.Сценарии досугов для первой младшей группы.-М.:ТЦ Сфера,2008</p> <p>Музыкальные занятия. Разработки и тематическое планирование. Вторая младшая группа/авт.-сост. Т.А. Лунева.-Волгоград: Учитель,2008.</p> <p>Гераскина Л. Ожидание чуда. Ч.1.-М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника»,2002</p> <p>Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет.-М.:ТЦ Сфера,2009.</p> <p>Картушина М.Ю. Мы играем, рисуем и поём. Интегрированные занятия для детей 3-5 лет.- М.: «Издательство «Скрипторий 2003»,2010.</p> <p>Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет.- М.: ТЦ Сфера,2008.</p> <p>Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста: Пособие для практических работников ДОУ.-2-е изд.- М.:айрис-пресс.2005.</p> <p>Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду.- М.: Издательство «Скрипторий2003», 2010.</p> <p>Зарецкая,Н.В. Танцы для детей старшего дошкольного возраста: пособие для практических работников ДОУ/ Н.В. Зарецкая .- М.: Айрис-пресс,2005.</p> <p>КартушинаМ.Ю. Мы играем,рисуем и поём. Интегрированные занятия для детей 5-7 лет.- М.: «Издательство «Скрипторий 2003» ,2010</p> <p>Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет.- М.: ТЦ Сфера,2008.</p> <p>Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду.- М.: Издательство «Скрипторий2003», 2010.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Вывод: воспитательно-образовательный процесс осуществляется с использованием учебно-методической литературы по ФГОС , но необходимо дополнить учебно-методический комплекс наглядным материалом по образовательным областям.**

### **1.8 Библиотечно-информационное обеспечение**

В ДОУ функционирует библиотека, расположенная в методическом кабинете. Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам ДОУ через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в кабинете заведующего. Информационное обеспечение детского сада включает в себя: компьютер-1, ноутбук-2 ;принтер-2;проектор-1.

Имеется электронная почта. Информирование родителей и общественности о деятельности ДОУ в 2019 году осуществлялось через официальный сайт ДОУ, информационные стенды, родительские собрания.

Имеющееся в ДОО информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДОО имеется электронный адрес и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: из 25 педагогических и руководящих работников ДОО информационно – коммуникационными технологиями владеют 25 человек.

**Вывод : информационное: обеспечение в ДОО в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО в образовательный процесс ДОО, необходима организация компьютерного класса для работы с воспитанниками.**

## 1.9 Материально-техническая база.

Результаты административно-хозяйственной деятельности ДОО оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно- образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Сегодня роль административно-хозяйственной деятельности в ДОО значительно возросла, что соответствует лицензионным требованиям, образовательной программе дошкольного образования, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитанников, специалистов.

Наименование показателей	№ строки	Общая площадь зданий и помещений (сумма гр.4-7)
1	2	3
Общая площадь зданий и помещений	01	1978
из нее: площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации	02	1894
из нее: групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная)	03	1380
дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет логопеда и др.)	04	161
Из строки 03 - площадь групповых ячеек для детей в возрасте 3 года и старше	05	1027

В ДОО функционирует 11 групп. В группах есть свое спальное, игровое, раздевальное, умывальное и туалетное помещение. Здание детского сада размещено в двухэтажном кирпичном здании, построенном по типовому проекту. В здании имеется центральное отопление, горячее водоснабжение, канализация..

В детском саду так же имеется:

- Музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет завхоза
- медицинский кабинет;
- прачечная;
- пищеблок;
- комната психологической разгрузки;
- комната ПДД;
- комната сказок;
- фитобар.

Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Особенностью предметно-развивающей среды ДОУ является ее multifunctionality: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования.

Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. На территории ДОУ расположено 11 оборудованных участков для прогулок (отдельные для каждой возрастной группы), на которых размещены веранды, игровое оборудование (домики, автобус, машины, песочницы и т.д.) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. Имеется Автогородок с дорожной разметкой для ознакомления воспитанников с ПДД, спортивная площадка, футбольное поле

Наше учреждение является казенным, финансируется из муниципального бюджета.

В ДОУ созданы условия для 4 разового питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В ДОУ проводится медицинское обслуживание, созданы условия для оздоровительной работы (имеется договор с территориальным лечебно-профилактическим учреждением о порядке медицинского обслуживания воспитанников и сотрудников).

Сотрудники ДОУ регулярно проходят медицинские осмотры(1 раз в год). Случаи травматизма среди обучающихся отсутствуют.

**В ДОУ соблюдены меры противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе :**

- наличие автоматической пожарной сигнализации,
- наличие средств пожаротушения,
- наличие тревожной кнопки,
- наличие договора на обслуживание с соответствующей организацией,
- наличие акта о состоянии пожарной безопасности,
- проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности.

**В течение учебного года были проведены следующие работы:**

- постоянно проводится сезонное озеленение прогулочных участков;
- постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности;

- в течении учебного года приобреталась методическая литература и методические пособия соответствующие ФГОС ;
  - приобретали моющие средства.
- . В 2020 учебном году в ДООУ оформили музей на улице «Животные Ставропольского края» , обновили стадион ДООУ( бум, две полосы препятствий, скамейки):заменяли две плиты на пищеблоке; благоустроили пост охраны и т.д.

**Вывод:** материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДООУ необходимым оборудованием.

### **1.10 Внутренняя система оценки качества образования**

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников ДООУ с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДООУ издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

**Вывод:** внутренняя система оценки качества образования соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и способствует выявлению проблем в развитии ДООУ.

**В целях дальнейшего обеспечения доступности дошкольного образования и повышения его качества определены следующие цель и задачи, которые являются приоритетными на 2021 год:**

**Цель:** Создание организационно-методических условий для реализации Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования, посредством

наработки планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

### Задачи:

- 1.Повышение профессиональной компетентности и совершенствование деятельности педагогов в вопросах внедрения ФГОС ДО
2. Осуществление работы по развитию интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста посредством использования игровых технологий и проектной деятельности.
3. Сохранение и укрепление здоровья детей через формирование основ безопасности жизнедеятельности.
4. Осуществление необходимой коррекции речевого развития детям с ТНР.

### Приложение 1 к отчету по результатам самообследования

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МКДОУ « ЦРР-ДЕТСКИЙ САД №22»ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2020 ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, том числе:	243 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	237 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (1,5 часов)	6 человек
1.1.3	в семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	33 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	210 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/ 0%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	237 человек/ 97%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	5 человек 2.8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного	0 человек 0 %

	образования	
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной организации по болезни на одного воспитанника	3486 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24человека/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 42%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/24 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15человек52 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15человек/ 52%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	16человек/70%
1.8.2	Первая	2человек/ 12%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5человек/ 20%
1.9.2	Свыше 30 лет	5человек/ 20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человека/20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22человека/92 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе Федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22человек/ 92%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	24/243человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих	

	педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2-2,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	20квм
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да