

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 22»
ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Консультация для родителей
«Особенности развития детей второго года жизни».

Педагог-психолог
Кобзева А.М.

с. Левокумское
2023г.-2024г.

Ребенку — второй год. В этом возрасте формируются сложные важные *функции мозга*, начинают складываться характер, поведение. Овладение ходьбой дает ребенку возможность непосредственного общения с окружающим миром, что прежде всего способствует быстрому сенсорному развитию, формированию наглядно-действенного мышления. Ребенок много движется, легко вступает в контакт со знакомыми людьми. Однако характерна неустойчивость его поведения: на фоне эмоционального подъема малыш вдруг может неожиданно заплакать.

В этом возрасте формируются некоторые *социальные черты личности* ребенка: любовь к близким, сочувствие сверстникам. Ребенок адекватно реагирует на оценку своих действий взрослым. Ярке проявляются *познавательные интересы*, которые малыш активно выражает при общении со взрослым, а также первые волевые качества. В этот период увеличивается время бодрствования, повышается выносливость, что дает возможность ребенку более длительное время заниматься одним видом деятельности. Так, в начале второго года жизни он может заниматься одним и тем же делом 2—5 мин, концу — до 7—10 мин, а если занятие ребенку интересно, то дольше.

Дети второго года жизни познают различные свойства предметов природе и быту действенным путем: песок сыпучий, цветы яркие, снег скрипит и пр. Играя с различными игрушками, они учатся сравнивать, различать качества предметов (их форму, размер, цвет). Уже в этом возрасте надо учить ребенка видеть форму шара, куба, сравнивать предметы контрастной и близкой форм, подбирать к образцу предмет такой же формы, величины, цвета. Очень важно, чтобы задание взрослого было понятно и доступно ребенку.

У детей *1 года 3 месяцев ~ 1 года 6 месяцев* появляются новые действия, которые ранее специально не разучивались, те, которые он увидел сам, приглядываясь к деятельности взрослых и старших детей: качать куклу в кроватке, кормить, копируя действия мамы, бросать камешки, «ставить» бумажные «горчичники» мишке. Это — *отобразительные действия*. К концу второго года у ребенка появляются последовательные действия (наливать воду и давать пить кукле). Появляются *совместные действия* детей в игре: играя, они кормят друг друга, рассматривают книги. Формируются такие качества личности, как доброжелательность в отношениях с окружающими, сочувствие другим детям.

На втором году жизни, обогащая практический опыт детей, следует обращать их внимание на взаимосвязь разных явлений, знакомить с элементарными смысловыми связями, существующими между предметами, с использованием предметов — орудий, помогающих достигать определенную цель (тряпкой моют пол, лопатой копают и т.д.). Нужно давать ребенку возможность самому повторить доступные действия. В этом возрасте сюжетно - *отобразительная игра* только начинает формироваться, поэтому необходим постепенный перевод детей от совместных игр со взрослым к самостоятельным, в основном индивидуальным, играм с элементами воображаемой ситуации, использованием не только разных игрушек, но и первых предметов-заместителей.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ

За два прошедших года малыш во многом преуспел, накопил силы для дальнейшего совершенствования и приобретения новых умений. Именно в это время

ребенок продолжает довольно интенсивно развиваться физически. У него совершенствуется деятельность нервной системы, благодаря чему увеличивается *длительность активного бодрствования* (6—6,5 ч), теперь у ребенка легче сформировать навыки правильного поведения. Он уже на короткое время может сдерживать свои действия, желания.

На протяжении третьего года жизни ребенок овладевает разными образными *представлениями и понятиями об окружающем его мире*. Он различает и называет цвет, форму, размер предметов, ориентируется в основных пространственных и временных соотношениях (самолет летит высоко, когда будет темно, надо спать). У него формируются начальные количественные представления (много- мало, больше, меньше, один). Наблюдения играют ключевую роль в развитии малыша.

Наблюдая, ребенок в естественных условиях может познакомиться со свойствами предметов, их формой, размером, цветом. Однако определять их самостоятельно он не может. Здесь в помощь должен прийти взрослый. Если ребенок за чем-то наблюдает, его надо поддержать, а самое главное — помочь увидеть в наблюдаемом главное, ответить на многочисленные вопросы, которые он задает в это время.

Все виды деятельности — рисование, лепка, самостоятельное одевание, еда, занятия с предметами, сюжетные игры — имеют значение для умственного развития малыша. Появляются *элементы ролевой игры*.

Новым в развитии деятельности ребенка третьего года жизни является то, что он, прежде чем начать действовать, заранее определяет цель: «Я буду строить дом», «Я буду кормить куклу». Иначе говоря, ребенок учится планировать. В этом возрасте все положительные формы поведения уже доступны детям, и их надо формировать.

На третьем году проявляются *эстетические чувства*. Дети с явным удовольствием слушают музыку, пение. Они многократно просят повторить знакомые стихотворения, сказку, с радостью рассматривают хорошую картинку.

Детей третьего года жизни рекомендуется побуждать наблюдать в быту за подготовкой взрослого к осуществлению какой-либо задачи. Нужно обращать внимание детей на поведение, взаимодействие взрослых животных и их детенышей, людей и животных, наблюдать совместный труд двух-трех людей, их общение (продавец—покупатель, врач—больной, мама—дочка). Необходимо наблюдать на улице за более сложными явлениями окружающего мира (как строят дом, прокладывают дорогу). С 2 лет 6 месяцев многие дети начинают определять характер куклы, игрушечного животного, в игре отображают найденные в игрушке качества: сердитая собака кусается, с доброй собакой гуляют, ласково разговаривают за нее. В этом возрастном периоде необходимо уделять большое внимание формированию самостоятельной, более развернутой сюжетно-отобразительной игры детей с разными игрушками, наметить специальные мероприятия по развитию первых сюжетно-ролевых игр.

Малыш этого возраста еще не может управлять своими психическими процессами по собственному желанию, он не в состоянии сосредоточиться или специально что-либо запомнить. Ребенок 2—3 лет, очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, он легко отвлекается и переключается с одного

эмоционального состояния на другое. Малыша можно обучить только тому, что его заинтересовало. Он принимает что-то только от того человека, которому доверяет. Успешность его обучения зависит от того, сложился контакт с педагогом или нет. Поэтому важно, как проходит адаптация ребенка к детскому саду и испытывает ли он в группе эмоциональный комфорт.

Всю значимую информацию ребенок получает от взрослого, из собственного практического опыта на основе подражания взрослому. Сверстник еще не представляет для двухлетнего малыша особого интереса. Такие дети играют рядом, но не вместе. Речь ребенка находится в стадии формирования.