

### **Угадай, из чего сделан предмет» (5-7 лет)**

**Цель:** определение фактуры материала при прикосновении.

**Материал:** набор предметов с различной фактурой материала (вата, мех, ткань, бумага, кожа, дерево, пластмасса, металл).

**Ход игры:** на столе находится набор предметов. Взрослый просит ребенка ощупать предметы и определить, из какого материала изготовлен каждый из них. Затем ребенок закрывает глаза, кладет ладонь на какой-либо предмет и говорит, из чего он сделан. Можно использовать предметы и материалы различной текстуры: вязкой, липкой, шершавой, бархатистой, гладкой, пушистой, сухой и т.д.

### **«Подбери предмет по цвету» (5-7 лет)**

**Цели:** закреплять умение соотносить цвет - как основной признак с цветностью предметов, развивать зрительное внимание, память, ориентировку в пространстве.

**Ход игры:** Ребенок сидит за столом. На нем лежит карта с кружками разного цвета.

В середине карты – стрелка.

Карта круглая.

Ребенок и взрослый по очереди поворачивают стрелку, приговаривая слова: «Стрелка, стрелка покружись, всем кружочкам покажись. И какой тебе милее, укажи нам поскорее! Стоп!»

На какой цветной кружок укажет стрелка, такого цвета предмет на картинке надо положить рядом с кружком. Карточки с контурами и силуэтами предметов лежат на другом столе. Например: стрелка остановилась на бордовом кружке. Рядом с этим кружком нужно положить силуэт или контур свеклы.

Стрелку крутят все по очереди. Усложнение: можно подбирать к цветному кружку несколько силуэтов или контуров предметов данного цвета.

### **«Продолжи рисунок» (5-7 лет)**

**Цель:** развивать воображение детей, мелкую моторику рук.

**Ход игры:** простую фигуру (восьмерку, две параллельные линии, квадрат, треугольники, стоящие друг на друге) надо превратить в часть более сложного рисунка.

Например, из кружка можно нарисовать рожицу, мячик, колесо машины, стекло от очков.

### **«Камешки на берегу» (5-7 лет)**

**Цель:** учить создавать новые образы на основе восприятия схематических изображений.

**Ход игры:** Используется большая картина, изображающая морской берег. Нарисовано 7-10 камешков разной формы. Каждый должен иметь сходство с каким – либо предметом, животным, человеком. Взрослый рассказывает: «По этому берегу прошел волшебник и все, что было на его пути превратил в камешки. Ты должны угадать, что было на берегу, сказать про каждый камешек, на кого или на что он похож.» Далее предложить ребенку придумать историю про свой камешек: как он оказался на берегу? Что с ним произошло? И т.д

### **«Что произойдет, если...» (5-7 лет)**

**Цель:** Развивать воображение, связную речь.

**Ход игры:** Родитель предлагает ребенку ответить подробно на предложенные вопросы. Например. Что будет, если оживут все сказочные герои? Что будет, если все животные начнут говорить человеческим голосом? Что произойдет, если дождь будет лить не переставая? Что будет, если не наступит весна?

### **«Пары картинок» (5 – 7 лет)**

**Цель:** развитие смысловой памяти

**Материал:** 7-8 картинок, связанных друг с другом по смыслу. Разложите их попарно перед ребенком. Картинка, на которой нарисовано дерево, кладется рядом с изображением леса.

**Ход игры:** Предложить ребенку внимательно рассмотреть все рисунки и постараться запомнить. Через 1-2 мин. Убрать картинки с правого ряда. Попросить ребенка, чтобы он, глядя на оставшиеся картинки назвал те которые убраны.

### **«Будь внимательным» (5 – 7 лет)**

**Цели:** развитие краткосрочной памяти, слухового внимания, логического мышления.

**Ход игры:** Взрослый говорит ребенку: «Я буду называть четыре слова, одно слово сюда не подходит. Ты должны слушать внимательно и назвать лишнее слово». Например: матрешка, неваляшка, чашка, кукла; стол, диван, цветок, стул и т.д. После каждого выделенного «лишнего» слова родитель просит ребенка объяснить, почему это слово не подходит в данную группу слов.

### «Логические концовки» (5 – 7 лет)

**Цели:** развивать логическое мышление, воображение, способность к анализу.

**Описание:** ребенку предлагается закончить предложения:

- Лимон кислый, а сахар... (сладкий).
- Ты ходишь ногами, а бросаешь. (руками).
- Если стол выше стула, то стул... (ниже стола).
- Если два больше одного, то один... (меньше двух).
- Если Саша вышла из дома раньше Сережи, то Сережа... (вышел позже Саши).
- Если река глубже ручейка, то ручеек... (мельче реки).
- Если сестра старше брата, то брат... (младше сестры).
- Если правая рука справа, то левая... (слева).
- Мальчики вырастают и становятся мужчинами, а девочки... (женщинами).

### «Группируем по признакам» (5 – 7 лет)

**Цели:** закреплять умение употреблять обобщающие понятия, выражая их словами.

**Материал:** карточки с изображением предметов (апельсин, морковь, помидор, яблоко, цыпленок, солнце).

**Описание:** разложить перед ребенком карточки с изображением разных предметов, которые можно объединить в несколько групп по какому-либо признаку. Например: апельсин, морковь, помидор, яблоко - продукты питания; апельсин, яблоко - фрукты; морковь, помидор - овощи; апельсин, помидор, яблоко, мяч, солнце - круглые; апельсин, морковь - оранжевые; солнце, цыпленок - желтые.

**КАРТОТЕКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР  
НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ, ВОСПРИЯТИЯ И  
ПАМЯТИ, НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ И  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.  
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА**

разработана  
воспитателем МКДОУ  
«Детский сад № 3 «Звездочка»  
Хаткиной Полиной Андреевной

с. Левокумское